

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара
Протокол № 1
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о.
Самара
_____ В.Ю. Башкирова
« ____ » _____ 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ТРЕБОВАНИЯХ К СОДЕРЖАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И УТВЕРЖДЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

I. Нормативно-правовой аспект

1.1. Определение основных понятий

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

(Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), гл.1, ст. 2, п. 14).

К дополнительным образовательным программам, реализуемым в МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара, относятся дополнительные общеразвивающие программы

Дополнительные *общеразвивающие программы* реализуются как для детей, так и для взрослых. Цель – удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени (273-ФЗ, гл.2, ст.12, п.4; Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ Минобрнауки РФ № 1008 «Об утверждении порядка...»)

Направленность (профиль) дополнительной образовательной программы определяется как «ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы». (273-ФЗ, гл.1, ст.1)

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть различной направленности:

- *технической,*

- *естественнонаучной,*
- *физкультурно-спортивной,*
- *художественной,*
- *туристско-краеведческой,*
- *социально-гуманитарной.*

(Приказ Минобрнауки РФ № 1008 «Об утверждении порядка...»)

1.2.Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Минспорта России от 12.09.2013 № 730 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам"
- Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»
- Приказы Минкультуры РФ от 12.03.2012 г. № 156-166 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об

утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации)
- Примерные требования к дополнительным общеобразовательным программам, представляемым на Конкурс (Приложение № 3 к Положению об XI Всероссийском конкурсе дополнительных общеобразовательных программ, утвержденному директором ФГБОУ ДОД «Федеральный детский эколого-биологический центр» Рыбынок О.В., директором ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» Бостанджогло М.М., Москва, 2014 г.) (рассматривается только как методические рекомендации).

1.3. Реализация программ

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара, осуществляющую в качестве основной цели образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (273-ФЗ, гл.3, ст.23, п.3.1).

Формы обучения по дополнительным общеразвивающим программам определяются учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, самостоятельно.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, последние применяются в учреждении, при наличии условий для функционирования электронной информационно – образовательной среды.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих технологий.

ЦВР «Поиск» г.о. Самара, осуществляющий образовательную деятельность, реализует *дополнительные общеразвивающие программы* в течение всего календарного года, включая каникулярное время. (Приказ Минобрнауки РФ № 1008 «Об утверждении порядка...», Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»).

1.4. Утверждение программ

Педагогический работник по истечении месяца со дня приёма на работу, обязан представить образовательную общеразвивающую программу на утверждение Методическим Советом. В случае не предоставления программы, педагогический работник временно отстраняется от выполнения педагогической работы.

Педагогический работник МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара, осуществляющий образовательную деятельность, ежегодно обновляет дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ Минобрнауки РФ № 1008 «Об утверждении порядка...»).

Ежегодно до начала учебного года дополнительная общеразвивающая программа принимается методическим советом и утверждается руководителем образовательной организации, что фиксируется на титульном листе. (273-ФЗ; Письмо МО и Н РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»).

II. Целевые ориентиры освоения дополнительных общеобразовательных программ

«Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» (273-ФЗ, ст. 75), а также на «удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и ФГТ». (Приказ Минобрнауки РФ № 1008 «Об утверждении порядка...»).

Исходя из этого, целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, является **обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение**. В связи с этим содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-педагогической);
- современным образовательным технологиям, отраженным в:
 - ✓ принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
 - ✓ формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.);
 - ✓ методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
 - ✓ средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

III. Требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной *общеразвивающей* программы

3.1. Структура дополнительной *общеразвивающей* программы¹

Дополнительная *общеразвивающая* программа должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Информационная карта (Паспорт программы)
4. Пояснительная записка
5. Учебно-тематический план
6. Содержание
7. Методическое обеспечение
8. Список литературы
9. Приложение «Календарно-тематический план» (*Календарный учебный график*)²

3.2. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной *общеразвивающей* программы

3.2.1. Титульный лист

Оформление титульного листа см. Приложение №1

3.2.2. Информационная карта (Паспорт программы)

Оформление информационной карты см. Приложение №2

3.2.3. Краткая аннотация программы

Оформление титульного листа см. Приложение №3

3.2.4. Пояснительная записка

Пояснительную записку к программе рекомендуется начать с введения, в котором дается краткая характеристика предмета или вида деятельности.

Далее необходимо раскрыть *направленность* программы,

¹ Структура дополнительных предпрофессиональных программ регламентируется Федеральными государственными требованиями

² Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе (ФЗ № 273, ст.2, п.10; ст. 47, п.5)

обосновать **новизну (или указать отличительные особенности)** (следует провести сравнительный анализ профильных программ и указать принципиальное отличие данной программы от подобных, кратко пояснить, что внес разработчик существенного в содержание, методы и формы реализации при разработке программы по сравнению с другими), **актуальность** (необходимо показать, что программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам, что в ней представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы, что она может удовлетворить потребность общества и детей данного возраста и категории в решении актуальных для них задач), **педагогическую целесообразность** (необходимо аргументированно обосновать использование педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы);

цель и задачи программы (цель программы - это ее стратегия, фиксирующая желаемый конкретный результат, она должна содержать в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты; задачи – это конкретные пути достижения цели, они подразделяются на группы: обучающие (предметные), развивающие (какие творческие способности, ключевые компетентности могут сформироваться, воспитательные (связанные с формированием тех или иных личностных качеств обучающихся);

возраст детей, участвующих в ее реализации (должны быть охарактеризованы и учтены психолого-возрастные особенности обучающихся, обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся в группе с учетом СанПиН, может быть дана информация о категории детей, для которых предназначена программа);

сроки реализации (продолжительность образовательного процесса по каждому году обучения, этапы);

формы обучения (формы обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством РФ (Приказ Минобрнауки РФ № 1008 «Об утверждении порядка...»)),

формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом;

количество учащихся в группе должно составлять:

1 год обучения – 15 человек;

2 год обучения -12 человек;

3 год обучения -10 человек;

Режим занятий (указываются продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием этого выбора, продолжительность учебного часа и времени на отдых);

Групповые и индивидуальные занятия в объединениях проводятся в течение 36 учебных недель:

1 год обучения и последующие годы обучения – 144 часа в год;

продолжительность одного занятия – 40 минут.

Учебный год согласно Уставу учреждения начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Занятия учащихся в объединениях продолжаются в летний период с 1 июня по 31 августа по краткосрочным программам.

Согласно календарю, при изменении (уменьшении/увеличении) количества учебных недель педагог по своему усмотрению увеличивает/уменьшает количество часов на прохождение тем и отражает изменения в календарно-тематическом плане.

Расписание занятий составляется согласно требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», составляется педагогом, согласуется заместителем директора по УВР и утверждается директором учреждения;

ожидаемые результаты (ожидаемый (прогнозируемый) результат — это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся. Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания. В данном разделе необходимо охарактеризовать предметные, личностные и метапредметные результаты; разработать систему оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития. Результаты должны быть сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося. Определено, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения);

критерии и способы определения результативности (указываются методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.);

формы подведения итогов реализации дополнительной программы (продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.).

3.2.2. Учебно-тематический план программы

Учебно-тематический план программы (далее - УТП) (отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучаемых тем, составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, каждый год обучения оформляется отдельно в форме таблицы, в которой указывается количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия. При использовании дистанционных, индивидуальных или групповых форм обучения количество выделяемых на каждую форму учебных часов должно быть отражено в таблице учебного плана по каждой теме, отразить их наличие в УТП можно в виде отдельных столбцов «Формы обучения»);

Оформление УТП см. в Приложении №4

3.2.3. Содержание изучаемого курса программы

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре УТП. Должно быть представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть обучающийся; в практической - перечисляются формы практической деятельности детей. Название каждой темы программы должно начинаться со слова «Тема» с указанием порядкового номера. При использовании дистанционных, индивидуальных или групповых форм обучения рекомендуется указать, какие разделы темы изучаются в этих формах.

3.2.4. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение может включать описание:

форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.), и технологий их организации (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.); приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой учебно-методического комплекса и технического оснащения; форм подведения итогов по каждой теме или разделу

дополнительной общеобразовательной программы и педагогического инструментария оценки эффективности программы.

3.2.5. Список использованной литературы

Список использованной литературы оформляется строго в соответствии с ГОСТом 71 – 2003. Список литературы должен содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие 5 лет (периодические издания за последние 3 года), по общей педагогике; по методике данного вида деятельности; по методике воспитания; по общей и возрастной психологии; по теории и истории выбранного вида деятельности; опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

3.2.6. «Календарно-тематический план» (КТП)

КТП - это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования. Он определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов (273-ФЗ, ст.2, п.10; ст. 47, п.5).

Оформление КТП см в Приложении №5

Приложение №1

Титульный лист

Титульный лист программы содержит:

- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и № протокола Методического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- направленность программы
- адресат программы;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

Приложение №2

Информационная карта (Паспорт программы)

Наименование программы	
Составитель программы	
Квалификация педагогов, реализующих программу	

Образовательное учреждение, реализующее программу		
Возраст учащихся		
Категория состояния здоровья учащихся		
Срок реализации		
Направленность образовательной деятельности		
Вид программы		
Количество модулей 1 года		
Уровень освоения образовательных результатов		
Форма обучения		
Форма занятий		
Количество детей в группе		
1й	Кол-во занятий в неделю	
	Кол-во часов в неделю	
	Продолжительность занятия	
	Общее число часов в год	
Год разработки		

Приложение №3

Краткая аннотация программы

Дается краткое описание направленности программы, содержание деятельности, количество часов и целевая аудитория; целевые установки и задачи, Учебный план

Приложение №4

Учебно-тематический план

Первый год обучения

№	Раздел/Тема	Кол-во часов			Форма работы
		Всего	Теория	Практика	
I.					
1.1.					
1.2.					

П					
2.1					
2.2					
	ИТОГО:				

Приложение №5

Календарно-тематический план

_____ год обучения

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата		Форма проведения занятия
			По плану	По факту	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
	Итого:				

**Мониторинг образовательного процесса
Система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов**

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики	Формы подведения итогов
Предметные результаты					
Теоретические знания по основным темам программы			1		
			2		
			3		
Практические умения, владения			1		
			2		
			3		
Личностные результаты					
			1		
			2		
			3		
Метапредметные результаты					
Регулятивные результаты					
			1		
			2		
			3		
Познавательные результаты					
			1		
			2		
			3		
Коммуникативные результаты					