

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Поиск»
городского округа Самара

Принято
на методическом совете
15 августа 2022 г.

Протокол №1

Утверждено
директором МБУ ДО ЦВР «Поиск»
г.о. Самара

В.Ю. Башкировой
«15» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Академия талантов малышОК»
(платные услуги)**

**Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся – 3-5 лет
Направленность – социально-гуманитарная
Начало реализации программы: 2022 г.**

Составитель программы: педагог дополнительного образования
Гусева Юлия Александровна

САМАРА
2022

Паспорт программы

Наименование программы		Академия талантов малышейОК
Составитель программы (ФИО, должность)		Гусева Юлия Александровна, педагог дополнительного образования
Квалификация педагогов, реализующих программу		Педагог – психолог, учитель начальных классов
Образовательное учреждение, реализующее программу (адрес, телефон)		МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Поиск» г.о.Самара», г.Самара, ул.Осипенко, д.32а, т.8846 3343340
Возраст учащихся		3-5 лет
Категория состояния здоровья учащихся		Для всех, здоров
Срок реализации		1 год
Направленность образовательной деятельности		социально-педагогическая
Вид программы		платная
Уровень освоения образовательных результатов (ознакомительный, базовый, продвинутой)		Ознакомительный
Форма обучения (очная, очно-заочная, дистанционная)		очная
Форма занятий (групповая, индивидуальная)		групповая
Количество детей в группе		10-15
1-й год	кол-во занятий в неделю	2
	кол-во часов в неделю	4
	продолжительность занятий	20 минут
	общее число часов в год	144
Год разработки		2022

Краткая аннотация программы

Дополнительная образовательная программа «Академия талантов малышейОК» имеет социально - педагогическую направленность и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования.

Программа направлена на социализацию младших дошкольников через знакомство с различными видами образовательной деятельности, благодаря которым обучающийся получает возможность в игровой форме не только учиться, но и вступать в контакт с соучастниками. Во время такого контакта у младшего дошкольника происходит развитие личностных качеств, что в настоящий момент времени является актуальным аспектом современного образования.

Программа предназначена для развития у детей дошкольного возраста знаний, умений и навыков по направлениям: ознакомление с окружающим миром, элементарные математические представления, развитие речи и подготовка руки к письму.

Новизна программы заключается в сочетании методик раннего развития с учетом личностно – ориентированного подхода. На занятиях у обучающегося развиваются познавательные функции ребёнка, развивается концентрация внимания, гибкость ума, повышается многозадачности и эффективность. В программе используются современные методики раннего развития ребенка. Введение в программу средств информационных технологий делают программу современной и уникальной.

В программе используется конвергентный подход и раскрыты возможности дистанционного обучения.

Программа рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на обучающихся 3-5 лет. Всего 144 академических часа в год в течении 36 учебных недель, 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Реализация программы направлена на знакомство с окружающим миром, получение элементарных математических знаний, знакомство с буквами русского алфавита, чтение и подготовку руки к письму.

Цель образовательной программы:

всестороннее воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи образовательной программы:

- формировать навыки письма и чтения. Формировать навыки счета и вычисления;
- формировать умение наблюдать, анализировать, сравнивать;
- способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- развить коммуникативные навыки;
- развить мелкую и крупную моторику;
- развить органы чувств;
- развить речь;
- развить математическое мышление;
- побудить творческую активность детей, направленность на совместную с педагогом деятельность, желание создавать творческий продукт, стимулировать воображение;
- воспитать интерес к учебной деятельности.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность. Новизна и педагогическая целесообразность.

Общеразвивающая образовательная программа «Академия талантов малышейОК» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с введением в действие требований Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа опирается на разработки концепции дошкольного образования, анализ научно-методической литературы по проблеме формирования математических представлений у дошкольников. В основу программы легли следующие программно-методические материалы:

Актуальность программы состоит в том, что в современном обществе ребенку необходимо получение раннего комплексного развития для дальнейшего успешного формирования ряда компетенций. Обучение по программе «Академия талантов малышейОК» позволит в раннем возрасте, когда это особенно важно с точки зрения педагогики и психологии, развить у учащегося память, способность к обучению и познанию. Учащийся в дошкольном возрасте обладает высокой восприимчивостью и способностью запоминать. Правильное развитие дошкольников положительно сказывается на развитии творческих способностей, повышению качества памяти, способности к познанию.

Программа разработана на основании современных нормативных документов сферы образования и отвечает их требованиям. В связи с этим, содержание программного материала, отвечающее новым подходам к образовательному процессу, становится актуальным и педагогически целесообразным.

Понятие индивидуальности каждого человека имеет основополагающий характер программы, каждый ребёнок – это

неповторимая личность, с уникальным образом мышления, индивидуальными способностями и направленностями в развитии. Дошкольный период детства – это то время, когда закладываются фундаментальные основы личности, ряда знаний и навыков, позволяющих в будущем достичь успеха.

«Академия талантов малышОК» - это платная программа, направленная на всестороннее развитие обучающегося дошкольного возраста. Программа разработана с учетом современных требований образовательного пространства.

Новизна данной программы заключается в сочетании и адаптации методик по раннему развитию детей в условиях дополнительного образования с учетом личностно – ориентированного подхода. На занятиях у обучающегося развиваются познавательные функции ребёнка, развивается концентрация внимания, гибкость ума, повышается многозадачности и эффективность. Происходит обучение основам языкознания, обучение базовым знаниям английского языка. В программе используются современные методики раннего развития ребенка. Введение в программу средств информационных технологий делают программу современной и уникальной.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует развитию интеллектуальному развитию, формирует у обучающихся основы умения обучаться, взаимодействовать с педагогом и со сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы ребенок повышает свой социальный интеллект, в игровой форме осваивает основы знаний, учиться организовать свою собственную деятельность, развивает чувство коллективизма и усидчивость.

Конвергенция означает процесс сближения, слияние всего разного, непохожего в чём-то одном. Конвергентное обучение - актуальное, быстро разворачивающееся к потребностям времени, это новый тренд, который вошел в современное образование, это объединение и взаимопроникновение

науки и технологий, т.е. естественно-научного, научно-технического, метазнаний и также внедрение гуманитарных наук.

Самая благоприятная сфера для реализации конвергентного подхода это дополнительное образование детей, где раскрывается полный потенциал учащихся и они воспринимают мир как единое целое.

Сейчас в мире востребован креативный и творчески мыслящий человек, владеющий не только основами научных знаний, но и мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству и способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а самое главное профессионал своего дела. Конвергентное обучение помогает формированию у обучающихся профессионального самосознания, большого интереса к будущей профессии. В свое время сделанный правильно выбор помогает добиться успеха, самореализации в будущем, приносящее моральное и материальное удовлетворение.

Обязательным направлением в современном обучении является проектная и исследовательская деятельность. Для их реализации в дополнительном образовании созданы условия, при которых каждый учащийся в ходе выполнения индивидуального проекта в качестве его результата узнает, что такое конкурентоспособность, умение мыслить, умение применять предметные знания и творческие умения в различных ситуациях жизни.

Современные дети отличаются тем, что в их голове могут рождаться совершенно неожиданные проекты, которые пригодны для жизни и в том числе и применимы в школе. Вот через реализацию и этих проектов и происходит взаимосвязь предметных областей и осуществляется конвергенция образования. Сегодня мы стараемся идти не от предметных знаний к созданию чего либо, а от задумки, идеи и творческой реализации к предметному знанию.

Особую популярность приобретает цифровое портфолио - эта методика и та технология, которая позволит системно видеть потенциал ребенка, его возможности, его точки роста и развития таланта, отслеживать путь развития ребенка. Кроме того, преподаватель как навигатор и координатор возможностей ребенка может, видя это портфолио, отслеживая жизненную образовательную траекторию ребенка, подсказать, направить, создать вместе с родителями дорожную карту успешности этого ребенка. Ребенок однозначно отдаст предпочтение вот этим практикам живым общению с профессионалами, этим лабораториям и он видит перспективу своего дальнейшего профессионального роста. У него вышлифовывается профессиональное предназначение и миссия.

Конвергентное образование даёт большие возможности обучающимся при выборе будущей профессии.

На сегодняшний день всё актуальнее становится организация образовательного процесса в дистанционном формате. Главная причина данного процесса – это удобство организации обучения. Имея доступ к гаджету, учащийся может получать новые знания и навыки, не выходя из дома, или же, напротив, находясь в отъезде, в период болезни или общего карантина. Не нужно прерывать процесс. Кроме того, работая дистанционно, педагог фактически занимается с учащимся индивидуально. Нет шума, привычных факторов рассеивания внимания, которые естественным образом присутствуют на занятиях в образовательных учреждениях.

Свой отпечаток на активное внедрение дистанционных и сетевых образовательных технологий накладывает и процесс развития информационных технологий, цифрового пространства, которые всё больше перемещают поле жизни и работы в сеть Интернет.

Для начала работы по реализации любой образовательной программы в дистанционном режиме, необходимо определить, какие платформы и сетевые ресурсы сети Интернет педагог будет использовать. В качестве таких информационных площадок могут быть использованы привычные

программы для видеосвязи, как, например, Скайп, Вайбер, Ватсапп. Данные мессенджеры прекрасно подойдут для уроков в онлайн-режиме. Можно работать с привычными для сегодняшнего дня социальными сетями «ВКонтакте», «Одноклассники». Сегодня разработано немало специальных платформ в сети «Интернет», которые позволят организовать образовательный процесс более удобно и продуктивно, так как они специально предназначены для образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи

Тактические цели и задачи

Цель программы: развитие мотивации к обучению освоения элементарных данных, начальных знаний и укрепление мотивации к учебной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить числовым значениям цифр от 1 до 100;
- обучить основам математических действий сложение и вычитание;
- научить чтению букв и слогов алфавита;
- познакомить с окружающим миром;
- подготовить руку к письму.

Развивающие:

- развить чувство времени;
- сформировать основы культуры речи при общении;
- сформировать элементарное представление о пространстве;
- развить артикуляционный аппарат;
- развить понимание о форме и величине предмета;
- мотивировать к познанию родной речи;

Воспитательные:

- развить коммуникативные качества личности;
- сформировать культуру коммуникации в коллективе;

- сформировать умение работать в коллективе;
- развить соизмеримые возрасту лидерские качества;
- способствовать развитию качества памяти.
- научить приёмам саморегуляции, самоуправления и самовоспитания;
- сформировать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе.

1.3. Условия реализации программы

Продолжительность обучения по программе – 1 учебный год, общим объемом 144 часа.

Формы обучения: очная.

Формы организации деятельности: групповая.

Программа разработана для обучения детей в возрасте 3-5 лет.

Состав групп: 12-15 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Программа реализуется в рамках платных услуг.

1.4. Ожидаемые результаты и мониторинг образовательного процесса

Личностные результаты:

- проявляет чувство заинтересованности к процессу обучения

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты:

- умение обращаться с помощью речи к старшим при сложностях в выполнении заданий;

Познавательные результаты:

- способность взаимодействия с окружающим миром и предметами, будучи эмоционально вовлеченным в процесс обучения,

Коммуникативные результаты:

- способность находится в коллективе других обучающихся и вступления с ними в коммуникацию;

Предметные результаты:

Учащийся знает:

- Цифры, счет от 1 до 10; производит вычитание и сложение;
- знает алфавит русского языка, читает по слогам, пишет буквы алфавита;

- основные геометрические фигуры;
- решение простых логических задач, загадок;
- основы окружающего мира.

Учащийся умеет:

- считать от 1 до 10;
- находить отличия в предметах;
- производить простые математические действия такие как сложение и вычитание;
- выстраивать слоги из букв.

Учащийся владеет:

- навыками решения простых логических задач;
- навыками чтения по буквам и слогам;
- навыками написания букв и слогов.

Мониторинг образовательного процесса

Система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики	Формы подведения итогов
Предметные результаты					
Теоретические знания по основным темам программы	Осмысленность и правильность использования теоретических знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Объем теоретических знаний составляет менее 1/2 объёма 	1	Педагогическое наблюдение, опрос.	Беседа.
		<ul style="list-style-type: none"> • Объем теоретических знаний составляет более 1/2 объёма 	2		
		<ul style="list-style-type: none"> • Освоил весь теоретический объем знаний 	3		
Практические умения, владения	Соответствие практических умений и владений программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Знает цифры, счет от 1 до 10; производит вычитание и сложение; 	1	Педагогическое наблюдение за активностью использования практических умений и владений;	Открытые занятия для родителей, праздники.
		<ul style="list-style-type: none"> • знает алфавит русского языка, читает по слогам, пишет буквы алфавита; 	2		
		<ul style="list-style-type: none"> • знает основные геометрические 	3		

		фигуры; <ul style="list-style-type: none"> • знает решение простых логических задач, загадок; • знает основы окружающего мира. 		использования практических умений и владений	
Личностные результаты					
Способность проявлять чувство заинтересованности к процессу обучения;	<ul style="list-style-type: none"> • Слабо выражен интерес к процессу обучения; 	1	Педагогическое Наблюдение, опрос, беседа.	Занятия, коллективные дела	
	<ul style="list-style-type: none"> • Умеренно выражен интерес к процессу обучения; 	2			
	<ul style="list-style-type: none"> • Активно выражен интерес к процессу обучения. 	3			
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
Регулятивные результаты					
Оценка правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения, самоконтроля, самооценки.	<ul style="list-style-type: none"> • Слабо выражено умение обращаться с помощью речи к старшим при сложностях в выполнении заданий; 	1	Педагогическое наблюдение	Учебное занятие	
	<ul style="list-style-type: none"> • умеренно выражено умение обращаться с помощью 	2			

	<p>речи к старшим при сложностях в выполнении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ярко выражено умение обращаться с помощью речи к старшим при сложностях в выполнении заданий. 	3		
Познавательные результаты				
Способность к развитию мотивов и интересов своей познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Слабо выражена способность с окружающим миром и предметами, эмоционально вовлечен в процессе; 	1	Педагогическое наблюдение	Участие в творческих мероприятиях
	<ul style="list-style-type: none"> • Средне выражена способность с окружающим миром и предметами, эмоционально вовлечен в процессе; 	2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Ярко выражена способность с окружающим миром и предметами, эмоционально вовлечен в процессе. 	3		

Коммуникативные результаты

Способность находиться в коллективе других обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Слабо выражена способность находиться в коллективе других обучающихся; 	1	Педагогическое наблюдение, беседа	Занятия, праздники, коллективные дела
	<ul style="list-style-type: none"> • Умеренно выражена способность находиться в коллективе других обучающихся; 	2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Активно выражена способность находиться в коллективе других обучающихся. 	3		

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы. Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с окружающим миром	50	20	30
1.1.	Техника безопасности. Стартовая диагностика.	10	4	6
1.2.	Знакомство с окружающим миром: <ul style="list-style-type: none"> • Разбор лексических тем, • Классификация понятий лексических тем, • Объединение предметов в группы. 	30	10	20
1.3	Праздник: Окружай-ка. Диагностика.	10	6	4
2	Развитие речи, подготовка руки к письму	50	20	30
2.1	Знакомство с буквами в игровой форме. Стартовая диагностика.	10	4	4
2.2	Чтение слогов и простейших слов.	10	4	6
2.3	Развитие речи	12	4	8
2.4	Развитие сенсорное культуры	6	2	4
2.5	Подготовка руки к письму	6	2	4
2.6	Командная игра: «В стране алфавита» Диагностика.	6	2	4
3	Формирование элементарных	44	18	26

	математических представлений			
3.1	Счет от 1 до 10. Стартовая диагностика.	8	4	4
3.2	Пространственное восприятие. Понятие слева, справа, вверху, внизу	8	4	4
3.3	Простые арифметические действия, математические знаки	10	4	6
3.4	Геометрические фигуры	8	4	4
3.5	Игра: «В стране математики» Подведение итогов. Диагностика.	10	2	8
	итого	144	58	86

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

№	Наименование темы	Теория	Практика
1. Знакомство с окружающим миром			
1.1	Техника безопасности. Стартовая диагностика.	-	Набор учащихся в объединение, проведение организационного родительского собрания, сбор и оформление необходимой документации. Диагностика личностных, метапредметных и предметных УУД.
1.2	Знакомство с окружающим миром: <ul style="list-style-type: none"> • Разбор лексических тем, • Классификация понятий лексических тем, • Объединение предметов в группы. 	Презентация лексических тем в игровой форме.	Визуальное и тактильное знакомство с предметами. Объединение их в группы или, напротив, разделение, по тому или иному признаку в игровой форме.
1.3	Праздник: Окружай-ка. Диагностика.	Проговаривание в игровой форме основных аспектов пройденного в модуле материала.	Демонстрация и повтор полученных знаний, навыков и умений в игровой форме с помощью наглядных пособий.
2. Развитие речи, подготовка руки к письму			

2.1	Знакомство с буквами в игровой форме. Стартовая диагностика.	Знакомство с каждой буквой алфавита визуально (с помощью наглядного пособия).	Изучение и запоминание букв русского алфавита на специализированном наглядном материале (карточки, счетные, презентация, игрушки и т.п.)
2.2	Чтение слогов и простейших слов.	Освоение умением соединять буквы в слога	Изучение и закрепление умения соединять буквы в слоги, умения чтения с помощью слоговых таблиц
2.3	Развитие речи	Расширение словарного запаса детей	Речевые упражнения с помощью совместной коммуникации и диалогов. Разыгрывание сценок и чтение стихотворений.
2.4	Развитие сенсорное культуры	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	Изучение поверхностей различного качества. С помощью детских сенсорных игр. Развитие тактильных ощущений. Знакомство с понятиями «гладкий - шершавый» и со сравнительной степенью прилагательных с помощью тактильных пособий.
2.5	Подготовка руки к письму	Развитие утончение	Развитие пальчикового захвата карандаша,

		движения пальцев и подготовка руки к письму	обучение правильному положению руки с помощью письменных тренажеров.
2.6	Командная игра: «В стране алфавита» Диагностика.	Проговаривание в игровой форме основных аспектов пройденного в модуле материала.	Демонстрация и повтор полученных знаний, навыков и умений в игровой форме с помощью наглядных пособий.
3.Формирование элементарных математических представлений			
3.1.	Счет от 1 до 10. Стартовая диагностика.	Знакомство со счетом в игровой форме: запоминание каждой цифры с помощью мини-стихотворения, помогающего в запоминании.	Осознание числового значения каждой цифры с помощью наглядных учебных пособий.
3.2.	Пространственное восприятие. Понятие слева, справа, вверху, внизу	Знакомство с пространственным восприятием. Понятия слева-справа.	Освоение умением ориентироваться на листе бумаги с помощью письменных упражнений и игр.
	Простые арифметические действия,	Знакомство с простыми	Освоение простейших арифметических

	математические знаки	арифметическими действиями и знаками.	действий с помощью практических примеров и упражнений на наглядных учебных пособиях.
	Геометрические фигуры	Знакомство с плоскими и объемными геометрическими фигурами.	Визуальное и тактильное знакомство с геометрическими фигурами с помощью практических упражнений и детских игр.
3.4.	Игра: «В стране математики» Подведение итогов. Диагностика.	Устный повтор в игровой форме основных аспектов пройденного по программе материала.	Подготовка и проведение праздника с игровым повтором основных аспектов всех модулей образовательной программы. Диагностика личностных, метапредметных и предметных УУД.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Нормативно – правовая база

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-Р)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
7. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ
8. Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,

включенных в систему ПФДО (разработанные ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Самарской области)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172

9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

4.2. Особенности содержания программного материала

Важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Остановимся на этом подробнее. Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и четкость работы сознания, а следовательно, и осознанного восприятия изучаемого математического материала. Ребенок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие памяти в дошкольном возрасте предпочтение отдается зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний.

Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое

внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ - это процесс расчленения целого на части, а также установление связей отношений между ними.

Синтез - это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

Сравнение - мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам. Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь сравнить выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия а также видеть между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания в которых предполагается сравнивать два предмета при этом результат сравнения выражается графически; затем сравниваются группы предметов их изображения после чего переходят к сравнению несложных сюжетов картинок или композиций.

Обобщение - процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам.

Ребенку старшего дошкольного возраста нужно уметь обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

Классификация – это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки. Необходимо учить малышей называть группы предметов обобщающими словами или наоборот, подбирать предметы к обобщающему слову.

Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников еще не так велик, задания содержательно-логического блока не всегда будут иметь

ярко выраженное математическое содержание. С ростом математической базы у ребенка, такие задания все более обогащаются разнообразным математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций.

Большинство заданий даются в игровой, занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей. Основные требования к заданиям содержательно-логического характера:

- задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдается приоритет математическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память.

- задания должны иметь математическое содержание и нести определенную интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности.

- Задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

4.3. Кадровое, дидактические и технические средства обучения

Организация деятельности учащихся осуществляется педагогом дополнительного образования, соответствующего профессиональному стандарту.

Деятельность учащихся направляется педагогом на:

- усвоение знаний, формирование умений и компетенций;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей;
- удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- укрепление здоровья, организации свободного времени;
- профессиональную ориентацию;
- обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеобразовательной дополнительной программы «Академия талантов малышОК».

Материально-техническое обеспечение

Наглядно – образный материал

1. Наборное полотно;
2. Набор геометрических фигур;
3. Музыкальные игрушки: телефон, молоток, дудочка, колокольчик, бубен, румба;
4. Флажки разные по форме и цвету;
5. Карандаши разные по размеру;
6. Цифры от 0 до 9;
7. Знаки (+), (–), (=), (>), (<);
8. Геометрические формы: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, параллелепипед;
9. Ленточки разные по длине;
10. Набор игрушек: животные, птицы, цветы, деревья, овощи, фрукты, транспорт;

11. Разные многоугольники;
12. Монеты;
13. Модель дней недели;
14. Модель года;
15. Модель суток;
16. Модель дома с окнами (сегодня, вчера, позавчера, завтра, послезавтра);
17. Карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 10;
18. Игрушка – светофор;
19. Книги со сказками «Волк и семеро козлят», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»;
20. Картинки с изображением частей суток;
21. Два колеса: одно круглое, другое овальное;
22. Карточки с изображением прямой и кривой линий, отрезка, луча, замкнутых и незамкнутых линий;
23. Игрушки разные по размеру;
24. Картинки с изображением многоэтажных домов;
25. Шахматная доска;
26. Пирамидки разные по размеру;
27. Сосуды разные по размеру для измерения сыпучих и жидких тел;
28. Набор фигур к «Архимедовой игре»;
29. Игра «Уникуб»;
30. Таблица Шульца;
31. Кубики зайцева;
32. Часы;
33. Бытовые весы;
34. Гири 1 кг, 2 кг;
35. Иллюстрации для составления арифметических задач с изображением озера, вазы для цветов, кормушки для птиц, аквариума, полянки, улицы, корзины;
36. Пенал с геометрическими фигурами;
37. Счетные палочки;
38. Мелкие игрушки: зайчики, лисята, мышата, уточки;
39. Абаки;
40. Цветные карандаши;
41. Фломастеры;
42. Простые карандаши;
43. Пенал с монетами;
44. Тетрадь в клетку;

45. Рабочие листы;
 46. Мягкая проволока;
 47. Карточки с двумя, четырьмя, пятью полосками;
 48. Шахматная доска, фигура коня;
 49. Мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов;
 50. «Ремешки» разные по размеру;
 51. Перфокарты;
 52. Карточки для решения задач;
 53. Детские счеты;
 54. Мерки для измерения сыпучих и жидких тел: столовая, десертная, чайная ложки;
 55. Часы;
 56. Модель часов;
 57. Картинки для составления арифметических задач;
 58. Таблица с алфавитом русского языка;
 59. Карточки с буквами русского языка;
 60. Карточки с предметами;
 61. Таблица с алфавитом английского языка;
 62. Карточки с буквами английского языка;
 63. Игрушки (предметы) для изучения базового словарного запаса.
- Для проведения занятий используются наглядные пособия, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры, алфавитные таблицы.

4.4. Игра, как основной метод воспитательной работы

Мотивация в воспитательной деятельности это не набор отдельных игровых приемов, а необходимое длительное игровое действие в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников мероприятий.

Воспитание через систему игр-занятий перестраивается на работу с детьми по «событийному» принципу. Критерием того, что данный принцип заработал, является живое, активное, заинтересованное участие ребенка в той или иной проектной деятельности, а не цепочка действий по указанию взрослого. Кроме того, необходимо учитываются умения детей работать в паре, группе, коллективно. Приглашение гостей, открытость мероприятия,

дела будет зависеть от степени готовности детей к сотрудничеству: учитывается уровень развития самостоятельности детей. Не стоит делать за детей то, что они могут выполнить сами. При выборе ведущих в воспитательном деле необходимо учитываются наиболее значимые для возраста отношения (педагог, сверстники, родители).

Наиболее интересное для данной возрастной группы содержание деятельности: ролевая игра, ручное творчество, труд по самообслуживанию, познавательная деятельность, общественно-значимая деятельность, коллективная игра, спорт, ручное творчество, общественно-значимая деятельность, занятия по интересам, спорт, творчество. Интересы разнообразны, наблюдается их дифференциация: техника, спорт, туризм, наука.

Основные методы работы с данной возрастной группой: пример взрослого, поощрение, создание ситуации успеха, педагогическая поддержка, поручение взрослому, внимание взрослого к проблемам и интересам детей, воспитание через коллектив, общественное мнение, диалог, обсуждение норм жизни, объяснение, создание ситуации выбора, обсуждение позиции, доверие, требование, совет, просьба о помощи.

4.5. Воспитательная работа

Новые социально-экономические условия функционирования образовательных учреждений обусловили необходимость обеспечения современного качества образования, внедрения более прогрессивных форм участия государства и семьи в воспитании детей, повышения ответственности педагогов за полноценное развитие и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

В связи с этим особую роль в программе «Академия талантов малышОК» играет воспитательный аспект. Для достижения воспитательных целей программы первостепенное значение имеют:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.

В программе выделены оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Данный вид воспитания достигается путем частой смены виды деятельности, введение между упражнениями физкультминуток, активных игр, а так же чередование активной и пассивной деятельности.

Умственное воспитание в программе организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

1. формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
2. развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
3. ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
4. формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);
5. формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;
6. формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе.

Серьезное внимание в контексте решения задач умственного воспитания и общего развития ребенка уделяется развитию устной речи. Нравственное воспитание рассматривается в программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности, поэтому реализация задач нравственного воспитания в новом варианте программы предусмотрена во всех ее модулях.

Содержание программы призвано обеспечить воспитание у ребенка гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации) путём проведения тематических и открытых занятий посвященных государственным праздникам.

В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного

поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

В программе определены пути решения задач нравственного воспитания: уважительное отношение педагога к каждому ребенку, эмоционально - позитивное общение детей друг с другом, организация повседневной совместной творческой деятельности детей и взрослых. Опираясь на эти принципы, педагог формирует у детей социально-коммуникативные умения и навыки, дружеские чувства, коллективные взаимоотношения, создает благоприятные условия для воспитания отзывчивости, сочувствия, заботы, доброты.

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Для этого в программе «Академия талантов малышОК» педагог воспитывает у детей нравственно-волевые качества: потребность и умение доводить начатое до конца, целенаправленно выполнять задание, преодолевать возможные трудности.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. В программе определены задачи развития и совершенствования всех видов игр с учетом возраста детей: умение самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.

V. ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, Мозаика-синтез, 2015 г.
2. Волина Т.И. «Занимательное азбуковедение». М. Просвещение, 2012 г.
3. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» (методические рекомендации). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.;
5. Гризик Т.И. «Поиграем и узнаем», Москва, «Просвещение», 2017г.;
6. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016 .
7. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Издательство Ювента, Москва 2012 год.
8. Ушакова О С. «Программа развития детей дошкольного возраста в детском саду» , М,. Сфера .2015 г.
9. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Программа развития речи детей пятого года жизни» («Развитие речи детей 3-5 лет» Москва издательский центр Вента-Граф, 2014 г.)