

ИНТЕГРАЦИЯ МЕДИАРЕСУРСОВ В ПРОЦЕСС ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СП «ЮНОШЕСКАЯ АВТОМОБИЛЬНАЯ ШКОЛА»

Л.Ш. Сивохина

старший методист

ГБОУ ДО СО «Самарский областной центр
детско-юношеского технического творчества»

Аннотация. СТАТЬЯ ПОСВЯЩЕНА ИНТЕГРАЦИИ МЕДИАРЕСУРСОВ В ПРОЦЕСС ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СП «ЮНОШЕСКАЯ АВТОМОБИЛЬНАЯ ШКОЛА». В СТАТЬЕ РАСКРЫВАЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ, КОТОРАЯ ПОЗВОЛЯЕТ ОБУЧАЮЩИМСЯ ЮНОШЕСКОЙ АВТОШКОЛЫ СТАТЬ АКТИВНЫМИ И МОТИВИРОВАННЫМИ УЧАСТНИКАМИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ.

Ключевые слова: СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ВОСПИТАНИЕ, МЕДИАРЕСУРСЫ, САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

В Юношеской автошколе по программам подготовки водителей транспортных средств ежегодно проходят обучение более 300 ребят в возрасте 15,5 -17 лет. Этот возраст характеризуется процессом самоопределения – социального, личностного, профессионального, духовно-практического. Поэтому проблемы выбора будущей сферы деятельности и построения карьеры в этот период выходят на первый план. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализующей профессиональные и личностные устремления, а также приобретает черты избирательности, осознанности.

В практике работы Юношеской автошколы сложилась традиция рассматривать профессиональную ориентацию как органическую составную образовательного и воспитательного процессов. Процесс воспитания существенно шире, чем процесс обучения- он охватывает все процессы развития человеческой личности, а значит выходит далеко за рамки классно-урочной деятельности и охватывает всю жизнь ребенка, всю систему его отношений с людьми и окружающим миром [1,с16].

В реализации компонентов профориентационной работы принимают участие все педагогические работники учреждения. Значимую роль в профориентационной деятельности играют внеучебные мероприятия, а внедрение медиаресурсов в педагогическую систему,

позволяет наиболее эффективно повысить качество проводимых мероприятий и мотивационную включенность обучающихся.

Использование медиаресурсов в профориентационной работе дает возможность обучающимся стать активными участниками процесса, увлекающимися и заинтересованными. Таким образом, медиаобразование – это не просто технология, а некая педагогическая система, которая позволяет использовать современные технологии, методы и приемы (развитие коммуникативной компетентности, медийной и информационной грамотности) с учетом существующих мировоззренческих позиций (формирование критического отношения к информации, выработка собственной точки зрения на основе анализа информационных потоков и хранилищ) [2, с. 11-14]. Современные условия жизни предъявляют к подрастающему поколению не простые требования, ведь сегодня образованность - это не только специальные умения, знания и навыки в определенной сфере, но ещё и разностороннее развитие личности, способность к активной социализации и адаптации в обществе, постоянное стремление к самосовершенствованию и самообразованию. Юношеская автомобильная школа является тем образовательным учреждением, которое создает условия для развития личности детей и подростков с учетом их индивидуальных способностей и интересов.

В СП «Юношеская автомобильная школа» сложилась определенная традиция реализации профориентационной работы в начале учебного года. Важным компонентом такой работы является профессиональное просвещение школьников, т.е. ознакомление их с различными видами труда в обществе и разнообразием профессий.

В этом году, в с целью профессионального просвещения обучающихся педагоги организовали для ребят серию мероприятий «В мире профессий»: «Профессии железнодорожного транспорта», «Профессии горного и нефтегазового производства. Геология», «Профессии космической отрасли», с интеграцией современных медиаресурсов в воспитательный процесс. Для школьников были организованы экскурсии в музеи, где они смогли познакомиться с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий. Обучающиеся были разделены на группы, каждая из которых посещала только одну экскурсию, и получала кейс: создать материал, который станет основой виртуальной экскурсии (презентацию). Во время экскурсий школьники сами проводили фото- и видеосъемку, а полученные материалы становился основой мультимедийных презентаций.

В Поволжском музее железнодорожной техники ученики юношеской автошколы узнали о славном прошлом Куйбышевской железной дороги, познакомились с железнодорожной техникой, созданной еще в “доцифровую” эпоху, а также им рассказали о

перспективах развития холдинга “РЖД”, и Приволжского государственного университета путей сообщения, как возможного будущего места учебы. Посетив Геолого-минералогический музей Самарского государственного технического университета, ребята получили много новой и уникальной информации об экспонатах музея, пообщались с людьми, увлеченными геологией. Также будущие абитуриенты при посещении СамГТУ узнали, о научной, социальной, спортивной сферах вуза и были приглашены на день открытых дверей в популярное высшее учебное заведение Самары. Приоткрыть тайны освоения воздушного и космического пространства ученики юношеской автомобильной школы смогли, посетив Музей авиации и космонавтики Самарского университета имени С.П. Королёва. На экскурсии ребятам рассказали много нового и интересного об истории развития воздухоплавания и авиации в России. В музее этой теме посвящена целая экспозиция, которая повествует о самых первых самолетах, о развитии авиационной техники и промышленности в годы первых пятилеток и годы Великой Отечественной войны, а также о воздушном транспорте в послевоенное время. Подробно узнать об этапах освоения космического пространства участники экскурсии смогли, посетив экспозицию о зарождении и развитии ракетного дела и космонавтики в России. Экспозиция содержит много интересных экспонатов, которые раскрывают посетителям музея уникальные факты про основоположников космической отрасли, первых космических стартах, пилотируемых комплексах, ракетно-космической технике. Ребята узнали, что в конструкторском бюро под руководством Челомея В.Н. родилась идея создания долговременной орбитальной станции, своеобразного «космического дома», которая стала основой для всех будущих пилотируемых станций серий «Салют» и «Мир» [3,с16]. Также в рамках мероприятия «Профессии космической отрасли» школьники познакомились с направлениями, по которым проходят обучение студенты знаменитого Самарского университета имени С.П. Королёва.

В ноябре 2024 года педагоги юношеской автомобильной школы приступили к реализации Всероссийского проекта профориентационной направленности несовершеннолетних «Профессия ЮИД». Координатором проекта в Самарской области стал Областной центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Из обучающихся Юношеской автошколы была сформирована пресс-группа, участники которой стали фотографами и видеографами проекта. Проведение мероприятий в рамках проекта «Профессия ЮИД» освещалось на официальных страницах ВК Юношеской автомобильной школы и Областного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках проекта для учащихся юношеской автошколы педагогами были проведены интерактивные занятия, на которых ребята познакомились с различными профессиями,

связанными с обеспечением безопасности дорожного движения и ликвидацией последствий дорожно-транспортных происшествий. Интерактивное обучение – это активная форма обучения, при которой теоретические знания постигаются практическим путем. На всех занятиях проекта, полученные знания школьники применяли на практике, выполняли кейсы, принимали участие в профориентационных играх. Технология интерактивного обучения – это алгоритм организации сотрудничества педагога и обучающихся в форме учебных игр, направленный на педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания обучающимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер. [5, с. 20]

Полученные знания участники проекта также проявили в квиз-игре «Знатоки безопасных дорог». Квиз-игра состояла из 5 раундов, в каждом из которых было по 10 вопросов. Ведущий зачитывал вопрос, после чего на обдумывание вопроса командам отводилась 1 минута. За отведенное время команда решала поставленную задачу и вписывала ответ в бланк. Задания квиз-игры были связаны с безопасностью дорожного движения, с историей автомобилестроения, устройством и техническим обслуживанием транспортных средств.

По завершении участия в проекте «Профессия ЮИД» обучающиеся юношеской автошколы записали видеообращение к участникам дорожного движения с призывом соблюдать Правила дорожного движения. Это видеообращение также было размещено на официальных страницах ВК Юношеской автомобильной школы и Областного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С целью развития профессиональных компетенций у обучающихся, педагоги юношеской автошколы в своей работе широко используют онлайн-тестирования. Все тесты разрабатываются педагогами самостоятельно на базе конструкторов онлайн-тестов. Современному педагогу очень важно удерживать внимание обучающегося, вовлекать его во взаимодействие, представлять информацию в игровой форме. Поэтому онлайн-тестирование стало одним из удобных и эффективных инструментов в работе педагогов юношеской автошколы. Учащиеся могут проходить многократно тесты, проводимые в течение всего срока обучения, совершенствуя свои знания.

Тесты с выбором ответа (например, множественный выбор или одиночный выбор) могут быть оценены мгновенно, что позволяет учащимся и педагогам сразу увидеть результат. Такая автоматизированная оценка позволяет преподавателям сосредоточиться на обратной связи, которая имеет решающее значение для обучения и отнимает много времени. Онлайн-тесты также используются для измерения индивидуального роста ученика,

так выполнение заданий может быть использовано с целью входного тестирования и итогового контроля. Все они могут быть проанализированы, что дает возможность педагогам отслеживать рост учащихся с течением времени и при необходимости проводить корректировку процесса обучения. Педагогами юношеской автомобильной школы сформирована база авторских онлайн-тестов по всем направлениям образовательных программ, реализуемых в учреждении.

Подводя итог, необходимо отметить, что применение медиаресурсов способствует более быстрому и эффективному процессу освоения знаний [4,с8]. Таким образом, воспитательные возможности интеграции медиаресурсов в профориентационную работу в СП «Юношеская автомобильная школа» ГБОУ ДО СО СОЦДЮТТ – это потенциал для формирования ценностных ориентиров обучающихся, важных для развития общества. Профориентационная среда юношеской автомобильной школы обладает воспитательным ресурсом. Педагоги создают все необходимые условия для интеллектуального, физического развития личности, организуют досуг учащихся, способствуют расширению кругозора школьников и интересующих областей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блинов В.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. - Москва : Юрайт, 2024. - 133 с. - (Профессиональное образование).
2. Бондаренко, Е.А. Формирование медиакультуры подростков [Электронный ресурс] / Е.А. Бондаренко // Медиаобразование сегодня: содержание и менеджмент: мат-лы междунар. научно-практ. конф. / Отв. ред. А.В. Федоров. - М.: Изд-во Гос. ун-та управления, 2002. - С. 11-14. - Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/ft/005058/media_today.pdf.
3. Соловьев А. Выбор профессии / А. Соловьев. - Москва : Коммерсантъ : Эксмо, 2013. - 384 с. - (Библиотека "Коммерсантъ").
4. Использование медиаресурсов в практике работы современного педагога: Межрегиональный научно-практический семинар (Киров, 22 октября 2020 года) [Текст]: Сборник материалов / Авт.-сост. Г.Ф. Полушкина, Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Полиграфовна», 2020. - 114 с. - (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
5. Малышева, Т.В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся / Т.В. Малышева // Учитель в школе. - 2010. - N 4