**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Поиск» г.о. Самара**



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО

ЦВР «Поиск» г.о. Самара

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_СБ. Железникова

«03» августа 2021г.

Принята на Методическом совете

МБУ ДО ЦВР «Поиск»

Протокол № 2

от «03» августа 2021г.

**ПРОГРАММА**

**воспитательной работы**

**«ВОСПИТАНИЕ-САМОВОСПИТАНИЕ-СОВЕРШЕНСТВО»**

**детских дошкольных объединений**

**возраст обучающихся - 5-7 лет**

**срок реализации – 2 года**

разработчики:
педагоги-организаторы

Иванова Ольга Геннадьевна,

Кожевникова Надежда Александровна

Самара, 2021 г.

Оглавление

[Паспорт программы 5](#_Toc49510421)

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6](#_Toc49510422)

[1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность воспитательной программы 6](#_Toc49510423)

[1.2. Цели и задачи 13](#_Toc49510424)

[1.3. Условия реализации воспитательной программы и ее особенности 14](#_Toc49510425)

[1.5. Ожидаемые результаты степени развития дошкольников 16](#_Toc49510426)

[1.6. Периодичность и формы диагностики 17](#_Toc49510428)

[II. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 18](#_Toc49510429)

[2.1. Работа с родителями 18](#_Toc49510430)

[2.2. Интеллектуально-познавательная деятельность обучающихся 20](#_Toc49510431)

[2.3. Спортивно-оздоровительная деятельность 22](#_Toc49510432)

[2.4. Духовно-нравственная деятельность 23](#_Toc49510433)

[2.5. Творческо-эстетическая деятельность 25](#_Toc49510434)

[2.6. Гражданско-патриотическая деятельность 26](#_Toc49510435)

[III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 29](#_Toc49510436)

[3.1. Критерии и показатели изучения эффективности воспитательной деятельности 29](#_Toc49510437)

[3.2. Особенности организации работы педагога в зависимости от типов семей 32](#_Toc49510438)

[3.3. Принципы организации воспитательной работы 33](#_Toc49510439)

[IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ 33](#_Toc49510440)

[4.1. Учет возрастных особенностей развития детей при построении воспитательного процесса 33](#_Toc49510441)

[4.2. Игра как основной вид деятельности в воспитательной работе 36](#_Toc49510461)

[V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 37](#_Toc49510466)

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Содержание показателей |
| Название программы | Программа воспитательной работы «ВОСПИТАНИЕ-САМОВОСПИТАНИЕ-СОВЕРШЕНСТВО» детских дошкольных объединений |
| Нормативная база разработки Программы развития | * Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г.;
* ФГОС дошкольное образование
* Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 07.03.95 № 233;
* Концепция развития дополнительного образования детей в Самарской области до 2025 года
* другие нормативные правовые акты Российской Федерации и Самарской области, касающиеся вопросов патриотического воспитания
 |
| Разработчики Программы | Иванова О.Г., Кожевникова Н.А. - педагоги- организаторы |
| Цель Программы | Воспитание успешного дошкольника, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в коллективе. |
| Основные задачи Программы | *Образовательные:** знать правила социальной жизни;
* знать правила и условия игровой деятельности; различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую;

*Воспитательные:** формировать систему ценностных ориентаций учащихся как основу их воспитанности;
* воспитывать доброе отношение к жизни, умение находить в ней радость и желание творить добро;
* формировать нравственное отношение к человеку, труду, природе;
* формировать стремления к здоровому образу жизни;
* воспитывать гражданско-патриотическое и духовно-нравственное сознание на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций во взаимоотношениях в обществе и быту;
* развивать традиции коллективной жизнедеятельности через участия в КТД;
* формировать у учащихся личностное достоинство, уважение прав человека, гражданственности, патриотизма.

*Развивающие:** способствовать в развитии познавательных интересов обучающихся;
* развивать свободную личность обучающихся;
* побуждать к самоанализу, самооценке, саморазвитию самовоспитанию
 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## Актуальность и педагогическая целесообразность воспитательной программы

Воспитание, целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

Учреждение дополнительного образования является одним из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. Большая часть работы ложится на плечи педагогического работника, деятельность которого в воспитательной системе направлена на гармоничное сочетание духовно – эстетических, идейно – нравственных принципов, на сочетание единства доброты познания и освоения жизни.

 В МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара уже много лет существует группа дневного пребывания дошкольников, для которых созданы условия для развития и формирование личности. Здесь организован образовательный процесс так, чтобы младший участник образовательного процесса получил полный комплект образовательных услуг, включающих в себя учебный и воспитательный компоненты. Только развитие в гармонии способно сформировать такую личность, которая в условиях всеобщей глобализации будет отвечать всем требованиям современного общества.

Современные дети действительно значительно отличаются от предыдущего поколения. Инновационные технологии кардинально изменили образ жизни наших крох, их приоритеты, возможности и цели. В образовательном стандарте нового поколения определён инновационный подход к процессу образования детей. Если ранее целью ставилась передача знаний от педагога к ребенку, закрепление необходимого уровня умений и навыков, то сегодня главной задачей является формирование целостной гармонично развитой личности.

Программа ФГОС дошкольного образования содержит не столько требования к знаниям обучающегося, сколько акцентирует внимание на воспитательный и психологический аспект формирования учащегося как участника активной жизни в современном обществе. В соответствии с этим программа воспитательной работы с дошкольниками учитывает многие факторы:

* учет основных принципов дошкольного образования на основании ФГОС:

1) полноценное проживание ребенком дошкольного, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ЦВР «Поиск» с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед образовательным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». На основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07)и распоряжения от 31.07.2020 с род 2020, ст. 2, ст.12) была модернизирована Программа воспитания обучающихся дошкольников.

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ОУ, уделяется внимание повышению культуры педагогической грамотности семьи, в документе также сформулированы требования по взаимодействию организации работы с родителями.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для успешной адаптации в обществе. Именно в семье закладываются основы нравственности ребенка, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

Сейчас наиболее остро стоит вопрос поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта образовательного учреждения и семьи, которые осуществляются при помощи педагогов.

Важным в построении траектории воспитания дошкольников является Программа воспитательной работы, в которой заложено:

* приобщение ребенка к социуму, к правилам и нормам поведения;
* развитие навыков самостоятельности, ответственности, инициативы;
* развитие умения проявлять свои индивидуальные творческие особенности и таланты, быть активным участником ребенка в коллективе сверстников,
* формирование эстетико-ценностных ориентаций личности;
* развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
* развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

Данная воспитательная программа показывает путь по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка. Воспитательная программа направлена на:

* формирование личности человека как гражданина и патриота своей страны; формирование доброго отношения к истории родного края, своей семье, друг к другу;
* сохранение и укрепление здоровья учащихся;
* развитие познавательной мотивации, формирование познавательных интересов;
* развитие механизмов нравственного самовоспитания, саморегуляции поведения;
* воспитание чувства личной ответственности за свои поступки ;
* развитие эстетического восприятия окружающего мира и способности ценить и создавать прекрасное;
* развитие эстетических чувств и эмоций, развитие воображения;

***Принципы построения воспитательной работы***

* Принцип открытости.
* Принцип привлекательности будущего дела.
* Принцип деятельности.
* Принцип свободы участия.
* Принцип обратной связи.
* Принцип сотворчества.
* Принцип успешности.

***Родительская компетентность***

Педагог, обучающий и воспитывающий дошкольников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьями дошкольников во многом зависит эффективность формирования личности ребенка. В настоящее время многие родители ищут пути грамотного и гармоничного воспитания ребенка и готовы к активному сотрудничеству с педагогом.

Способность родителей справляться со своими воспитательными функциями зависит от их педагогической компетентности. Она заключается в умении понимать потребности своего ребенка, создавать условия для их разумного удовлетворения, сознательно планировать его вхождение во взрослую жизнь, в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребенка и социальными условиями.

**Родительская компетентность** характеризуется его грамотностью в вопросах образования, развития, воспитания своего ребенка. Родители детей дошкольного возраста должны знать о «кризисах развития в жизни ребенка». Зная закономерности личностного развития своего ребёнка, он способствует прохождению данного периода с набором положительных качеств.

Компетентности родитель:

* усваивает позитивный опыт;
* видит и решает проблемы;
* является носителем знаний, умения и навыков в области воспитания;
* применяет их;

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и прилагает усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, в общем – учиться.

Высоким уровнем педагогической компетентности характеризуется те родители, которые:

* знают, чего хотят, и знают, как этого добиться;
* делают не то, что могут, а то, что следует делать в каждой конкретной ситуации;
* помогают ребенку добиться успехов в том виде деятельности, который он выбрал сам, а не там, где хочется родителям;
* помнят  себя в этом возрасте, знают, что происходит с  ребенком, испытывают  потребность в обогащении своих знаний по детской психологии;
* знают, что ребенок не совсем такой, каким его себе представляли, но он имеет право быть другим, и они будут защищать его право быть самим собой везде, где это право будет нарушаться.

Вся совместная работа педагога с родителями объединяется единой целью - воспитать свободного, развитого, ответственного человека, готового для жизни в обществе, в социуме. В условиях студии дошкольников они знакомятся с основными темами дополнительных общеобразовательных программ, которые в целом:

* не противоречат Конституции РФ, закону «Об образовании», другим региональным и внутренним локальным актам;
* гарантируют сохранение и укрепление здоровья детей;
* обеспечивают взаимодействие педагога с семьей учащихся;
* способствуют психологической и физической подготовке ребенка к школе;
* обеспечивают равные условия образования независимо от этнической, религиозной принадлежности, социального статуса, места проживания;
* являются преемственными со школьной программой.
	1. **Цели и задачи**

Цель программы: Воспитание успешного дошкольника, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в коллективе.

Задачи программы:

*Образовательные:*

* знать правила социальной жизни;
* знать правила и условия игровой деятельности; различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую;

*Воспитательные:*

* формировать систему ценностных ориентаций учащихся как основу их воспитанности;
* воспитывать доброе отношение к жизни, умение находить в ней радость и желание творить добро;
* формировать нравственное отношение к человеку, труду, природе;
* формировать стремления к здоровому образу жизни;
* воспитывать гражданско-патриотическое и духовно-нравственное сознание на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций в взаимоотношениях в обществе и быту;
* развивать традиции коллективной жизнедеятельности через участия в КТД;
* формировать у учащихся личностное достоинство, уважение прав человека, гражданственности, патриотизма.

*Развивающие:*

* способствовать в развитии познавательных интересов обучающихся;
* развивать свободную личность обучающихся;
* побуждать к самоанализу, самооценке, саморазвитию самовоспитанию.
	1. **Условия реализации воспитательной программы и ее особенности**

Данная программа рассчитана на учащихся 5-7 лет. Программа реализуется в течение 2-х лет.

Для ее успешного воплощения необходимо формирование двух групп, в которых целевой аудиторией являются обучающиеся, а партнерами воспитательного процесса – родители.

Программа основана на модульном принципе. В ней два модуля: инвариантный и вариативный.

Инвариантный модуль включает в себя следующие направления деятельности:

* Работа с родителями;
* Гражданско-патриотическое воспитание;
* Духовно-нравственное воспитание.

Вариативный модуль включает в себя следующие направления деятельности:

* Интеллектуально-познавательна деятельность;
* Спортивно-оздоровительная работа;
* Творческо-эстетическое воспитание.

**Ученик-родитель**

***Область педагогического воздействия***

* 1. **Диагностика образовательного процесса**

Программа разработана с опорой на циклический принцип и рассчитана на два года и три степени развития обучающихся.

В процессе реализации Программы воспитательной работы педагогу необходимо контролировать ее результативность в обеих группах, так как при повышении педагогической компетентности родителей воспитательные результаты обучающихся значительно возрастают.

* 1. **Ожидаемые результаты степени развития дошкольников**

*1 цикл*

* успешная адаптация к общественной жизни;
* формирование эмоциональной устойчивости обучающихся;
* создание предпосылок для формирования коллектива;

*2 цикл*

* устойчивые положительные воспитательные результаты;
* активное участие детей в жизни группы, центра «Поиск»;
* негативное отношение к вредным привычкам;
* знание истории и традиций своей семьи;
* формирование ощущения ответственности за совершаемые поступки.

*3 цикл*

* овладение элементами самовоспитания, самоконтроля;
* проявление творческой активности;
* готовность к проявлению индивидуальности в социуме.
* готовность к участию в КТД.

На основе ФГОС разработан образ выпускника детских дошкольных объединений.

**Образ выпускника**

**Ожидаемые результаты по повышению родительской педагогической компетентности**

* **повышения уровня психолого-педагогической грамотности родителей** и культуры межличностного общения **родителей**;
* **повышения** степени включённости **родителей** в организацию образовательного процесс;
* создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки друг друга;
* **повышения** уровня доверия и чувство расположения **родителей к образовательному учреждению.**

## Периодичность и формы диагностики

Диагностика осуществляется в ходе образовательного процесса на всем протяжении реализации Программы.

Дошкольники:

* занятия;
* наблюдение;
* конкурсы, викторины, игры, праздники, тематические мероприятия, экскурсии, представления, выступления, карнавалы, фестивали, конференции и др.;
* встречи с интересными людьми, игры по интересам.

Родители:

* анкетирование, собеседование, тестирование, опросники, социологические исследования. беседа, обсуждение, консультации и др.
1. **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### Работа с родителями

Благоразумие отца есть самое действенное наставление для детей.

Демокрит

Семья – один из шедевров природы.

Д. Сантаяна

**Цель работы** – максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию личности дошкольника; повышение уровня родительской компетентности

**Задачи:**

* **повышать ответственность родителей** за судьбу ребенка и их активность в отношениях с педагогами;
* заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе как в необходимом условии для успешного развития собственного ребёнка;
* способствовать улучшению эмоционального климата в семье;
* создавать условия для благоприятного взаимодействия детей и родителей;
* создать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций;
* целенаправленно просвещать родителей по вопросам педагогической и психологической компетентности, направленной на воспитание детей; использовать активные формы просветительской деятельности.

**Основные виды деятельности**

* «Семейный клуб»;
* «Душевный разговор»: очная и заочная консультативная помощь педагога дополнительного образования родителям по вопросам воспитания детей.;
* Сайт ЦВР «Поиск» <http://cvr-poisk.ru> ;
* консультативная помощь педагога-психолога родителям по вопросам воспитания детей;
* тематические родительские собрания в различных формах.
* семинар-практикум;
* учрежденческая конференция «От почемучек до изобретений и открытий: защита и презентация семейных проектов
* клубы Выходного дня;
* совместные экскурсии и походы;
* дни творчества: выставки, концерты, конкурсы и т.д.;
* коллективно творческие дела (КТД) субботники, совместные праздники;
* Семейный театр «Буратино»;
* Совет родителей дошкольников «Мы вместе», родительский комитет;
* помощь в организации и проведении общественных дел и в укреплении материально – технической базы группы и ЦВР «Поиск»
* день « Открытых дверей»;
* и др.

## Интеллектуально-познавательная деятельность обучающихся

Гибкость ума может заменить красоту.

Стендаль

Мудр не тот, кто много знает,

А чьи знания полезны.

Эсхил

**Цель работы**– оказание помощи учащимся и родителям в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения во взаимодействии с социальным окружением.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся** | **Родители** |
| * Способствовать развитию любознательности, познавательных интересов обучающихся;
* развивать личностные способности обучающихся;
* формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования обучающегося
 | * Мотивировать познавательный интерес родителей в вопросах воспитания детей;
* создавать благоприятные условия для развития личности ребенка, определяя круг его реальных возможностей;
* способствовать развитию познавательных функций, психических процессов ребенка: ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи
 |

**Основные виды деятельности**

* Интеллектуально-познавательный турнир;
* познавательная квест - игра «Мы маленькие звезды»;
* Конкурс научно- исследовательских работ учащихся;
* Клуб «Почемучек»;
* Конференция «От почемучек до изобретений и открытий» (совместно с родителями);
* Занятия - турниры «Самый умный»
* Смотр – фестиваль достижений выпускника.

### Спортивно-оздоровительная деятельность

Если человек сам следит за своим здоровьем,

то трудно найти врача, который знал бы

лучше полезное для его здоровья, чем он сам.

Сократ

**Цель** р**аботы –** оказание помощи учащимся и родителям в развитии физического и психического здоровья, способствующего более успешному будущему самоутверждению.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся** | **Родители** |
| * способствовать формированию здорового образа жизни дошкольника;
* формировать понимание значимости здорового образа жизни;
* формировать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья
 | * мотивировать интерес родителей в вопросах физического воспитания детей;
* просвещать родителей в вопросах физической культуры и личной гигиены
 |

**Основные виды деятельности**

* семейная спартакиада;
* спортивный праздник на природе;
* Круглый стол «Скажем:"НЕТ!" вредным привычкам;
* творческие конкурсы;
* познавательные беседы
* подвижные игры, соревнования и игры-театрализации;
* Мастер- классы;
* военно - спортивная игры;

### Духовно-нравственная деятельность

Тому, кто не постиг науки добра,

всякая иная наука приносит лишь вред.

Мишель де Монтень

Высшая мудрость – различать добро и зло.

Сократ

**Цель работы:** создание условий в воспитании доброго отношения к жизни, в умении находить в ней радость и желания творить добро; в формировании нравственного отношения к человеку, труду, природе.

**Задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся** | **Родители** |
| * формировать в сознании учащихся нравственных норм и правил поведения;
* формировать нравственное отношение к окружающим людям и природе;
* формировать понятия, оценки, взгляды, идеалы, мотивы морально- оправданного поведения
 | * просвещать родителей в вопросах морали, этики, знакомить с критериями различения зла и добра, хорошего и плохого, достойного и позорного;
* создавать благоприятные условия для общения и взаимодействия с ребенком и сверстниками;
* способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий и поступков
 |

**Основные виды деятельности**

* Творческие фестивали и конкурсы
* утренники;
* совместный проект с родителями.

### Творческо-эстетическая деятельность

Душа человека — величайшее чудо мира.

Данте Алигьери

**Цель работы** – раскрытие и развитие творческих способностей дошкольника в приобщении к эстетическим ценностям.

**Задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся** | **Родители** |
| * развивать у учащихся мотивацию к творческо-эстетической деятельности;
* воспитывать у дошкольников художественный вкус;
* приобщать дошкольников к лучшим образцам отечественной культуры и искусства
 | * мотивировать интерес родителей к раскрытию творческих способностей ребенка;
* создавать благоприятные условия, направленные на развитие художественных задатков, способностей и склонностей ребенка;
* мотивировать родителей

на посещение детьми детских объединений творческой направленности с учетом наклонностей и желаний ребенка |

**Основные виды деятельности**

* Фестивали и конкурсы детского творчества;
* музыкально – художественные и иные квест-игры;
* утренники;
* семейный театр.

### Гражданско-патриотическая деятельность

Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же.

Радищев А. Н.

**Цель работы** – воспитание патриотических чувств, уважительного отношения к Родине и ее защитникам; формирование у обучающихся понимания и осознания значимости исторического прошлого.

**Задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся** | **Родители** |
| * воспитывать гражданско-патриотическое и духовно-нравственное сознание на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории своей семьи, родного города, края;
* формировать правовую культуру, способствовать моральному саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося
 | * создавать условия для знакомства с ценностями и нормами национальной культуры своей семьи, с её традициями;
* способствовать развитию гражданско- патриотическому сознанию родителей нравственно-правовым, трансляцию ими ответственного долга перед Родиной
 |

**Основные виды деятельности**

* Тематические мероприятия гражданско-патриотической направленности;
* утренник «Наша Армия самая сильная»;
* беседы о героях Великой Отечественной войны;
* фестиваль по видам искусств;
* конкурсы, посвященные историческим датам Родины;
* акции, проводимые совместно с родителями;
* совместные проекты с родителями;
* виртуальное и иные экскурсии в Краеведческий музей им. П.А. Алабина и в этнографический музей «Горница»;;
* Исторические игра - путешествия;
* Интерактивно - прикладное занятие «Роспись гипсового рельефа «Узоры старой Самары» в рамках создания музея своими руками.
1. **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
	1. **Критерии и показатели изучения эффективности воспитательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Критерии | Показатели |
| ДУХОВНО- НРАВСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 1.Нравственная развитость2.Воспитанность3.Коммуникабельность. | 1.Уверенность в своих силах2.Открытость внешнему миру3.Положительное отношение к себе и к другим4. Развито чувство собственного достоинства. 5.Уважительное отношение к старшему поколению. 6. Сформированность коммуникативной культуры  |
| *ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ* | 1.Развитость патриотических чувств.2.Знание этически - нравственных норм3.Знания о своей семье, своем крае и о своей стране. | 1. Сформированность доброго отношения к истории родного края, своей семье, друг к другу.2. Социальная активность.3.Стремление защищать свою Родину.4.Развитость чувства гордости за свою страну5. Толерантное отношение к единым общечеловеческим ценностям |
| ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | * 1. Интеллектуальная развитость

2.Инициативность и самостоятельность  | 1. Сформированность представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.2. Способность к проведению научного поиска.3. Способность к воплощению разнообразных замыслов.4.Способность к оригинальному мышлению.5.Способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. |
| * СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 1. Знание правил безопасного поведения и личной гигиены2. Знание основ здорового образа жизни. | 1.Развитость навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;2.Сформированность умения добиваться успеха и правильно относиться к собственным успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;* 3. Сформированность умения работать единой командой
 |
| *ТВОРЧЕСКО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ* | 1.Развитость чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки.* 2.Развитость навыков личностного общения в группе сверстников.

3. Развитость чувств сочувствия и сопереживания другим людям. | * Сформированность эстетического восприятия окружающего мира и способности ценить и создавать прекрасное.
* Сформированность эстетических отношений, чувств, вкуса и идеала;
 |
| *РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ*  | 1. Повышение уровня родительской компетентности.2.Улучшение эмоционального климата в семье.3Участие родителей в воспитательном процессе. | 1. Заинтересованность детей в посещении группы и желание участвовать в КТД2. Комфортность, защищенность личности учащегося в коллективе и дома.3. Удовлетворенность родителей результатами воспитания своих детей.  |

* 1. **Особенности организации работы педагога в зависимости от типов семей**

***Алгоритм работы педагога***

1. Выявление типа родителей:
* **Родители – лидеры**, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой **работы учреждения ЦВР « Поиск». Такие родители, являются, как правило,** активными участниками **педагогического процесса. Они** заинтересованы в успешности своих детей.
* **Родители – исполнители**, которые принимают участие при условии значимой мотивации. **Такие родители являются, как правило,** заинтересованными участниками воспитательного процесса, но желающие решать проблемы с помощью педагогов или специалистов
* **Родители** – критические наблюдатели. **Такие родители являются, как правило,** равнодушными и пассивными, находятся в стороне и
1. Планирование работы с родителями в зависимости от их типа.
2. Привлечение в разной степени всех типов родителей к воспитательному процессу.
3. Аналитическая работа:

*Количественные показатели*

* присутствие родителей на групповых мероприятиях
* участие родителей в подготовке детей к конкурсам
* посещение родительских собраний и консультаций
* подготовка детей к конференции
* участие в выставках
* помощь родителей в оснащении педагогического процесса

*Качественные показатели*

* инициативность
* ответственность

 отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых

1. Корректировка работы с родителями с учетом полученных результатов.

## Принципы организации воспитательной работы

* Добровольность участия детей в соответствии с их интересами и способностями;
* систематичность в организации;
* личностно ориентированный подход в развитии и формировании личности ребенка;
* создание условий для проявления творческих возможностей, взглядов, мнений, свободы мысли;
* сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы;
* сочетание романтики, игры и социально востребованной деятельности с опорой на духовные ценности: Добро, Истину, Красоту.
1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**
	1. **Учет возрастных особенностей развития детей при построении воспитательного процесса**

 Воспитательный процесс рассматривается как;

* системный, целостный процесс, развивающийся во времени и в рамках определенной системы;
* целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер;
* процесс, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Воспитательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, возможность самореализоваться. Трудности воспитания дошкольников связаны с проявлениями упрямства и немотивированного сопротивления воле взрослых. Причины упрямства большей частью бывают связаны с поведением окружающих взрослых людей: непоследовательностью в словах и делах, раздражительностью, отсутствием или недостаточностью внимания к детям. Упрямство в этом возрасте снимается такими приемами, как переключение внимания, отвлечение ребенка, а также преднамеренное игнорирование этих проявлений. Успешно используется внушение словом и взглядом.

Учет возрастных особенностей детей в воспитательной работе является одним из основных педагогических требований. Учесть – это значит принять во внимание, не упустить из вида. Особенности возраста, дошкольников 5-6 лет:

* высокий уровень активности, стремление к общению вне семьи, стремление к различению того, что хорошо и что плохо, любознательность;
* отсутствие навыков самообслуживания,
* утомляемость, неумение сосредоточиться,
* эмоциональная неуравновешенность,
* отсутствие чувства времени;
* слепое подражание взрослым;
* начало проявления индивидуальности, энергичности, настойчивости,
* быстрота в действиях; стремление к большой мускульной активности, постоянной деятельности;
* любят коллективные игры, но не боятся проигрывать;
* чувствительны к критике, обидчивы;
* не имеет постоянных интересов;
* стремятся к самостоятельности, самоутверждению, признанию;
* активны, но отсутствует инициатива, нет навыков самоорганизации, эмоции неустойчивые, конфликтны, стремятся быть как все;
* наблюдается четкое разделение на группы по половому признаку;
* стремятся к взрослости, к самоутверждению во взрослой позиции, прямолинейны, нетерпимы, в том числе к тем, кто не с ними;
* любят спорить, мнение коллектива менее важно, нет стремления к получению оценки их деятельности со стороны взрослых.

Педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы), чтобы найти подход к вовлечению дошкольника в воспитательный процесс. Так, при подготовке и проведении воспитательных мероприятий педагог соотносит цели своей деятельности с основными потребностями возраста и возрастными задачами развития ребенка. Отбирая содержание деятельности, педагог ориентируется на знания и умения детей, которые у них сформированы. Деятельность не должна быть слишком простой и слишком сложной для детей. Время мероприятия, его продолжительность соответствуют физическим возможностям детей.

* 1. **Игра как основной вид деятельности в воспитательной работе**

Форма проведения мероприятий соответствует ведущей деятельности возраста. Игра—ведущий вид деятельности и присутствует во всей воспитательной работе. Мотивация в воспитательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а необходимое длительное игровое действо в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников мероприятий.

Воспитание через систему игр-занятий перестраивается на работу с детьми по «событийному» принципу. Критерием того, что данный принцип заработал, является живое, активное, заинтересованное участие ребенка в той или иной проектной деятельности, а не цепочка действий по указанию взрослого. Кроме того, необходимо учитываются умения детей работать в паре, группе, коллективно. Приглашение гостей, открытость мероприятия, дела будет зависеть от степени готовности детей к сотрудничеству: учитывается уровень развития самостоятельности детей. Не стоит делать за детей то, что они могут выполнить сами. При выборе ведущих в воспитательном деле необходимо учитываются наиболее значимые для возраста отношения (педагог, сверстники, родители).

Наиболее интересное для данной возрастной группы содержание деятельности: ролевая игра, ручное творчество, труд по самообслуживанию, познавательная деятельность, общественно-значимая деятельность, коллективная игра, спорт, ручное творчество, общественно-значимая деятельность, занятия по интересам, спорт, творчество. Интересы разнообразны, наблюдается их дифференциация: техника, спорт, туризм, наука.

Основные методы работы с данной возрастной группой: пример взрослого, поощрение, создание ситуации успеха, педагогическая поддержка, поручение взрослого, внимание взрослого к проблемам и интересам детей, воспитание через коллектив, общественное мнение, диалог, обсуждение норм жизни, объяснение, создание ситуации выбора, обсуждение позиции, доверие, требование, совет, просьба о помощи.

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
2. Алоева М. А. Классные часы и родительские собрания, – изд. 4-е, доп. и перераб. – Ростов Н/Д: Феникс, 2007. – 328 с.
3. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С. 88-94
4. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - М.: "Академия развития", 2009. - 224 с.
5. .Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. - М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
6. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 168 с.
7. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.
8. Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости. - М.:Педагогика, 1989.
9. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию, – М.: ВАКО, 2008. – 224 с.
10. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодeйствия. - М.: "Учитель", 2008. - 111 с.
11. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2010. - 144 с.
12. Дереклеева Н. И. Новые родительские собрания: М.: ВАКО, 2007. – 320 с.
13. Дереклеева Н. И. Савченко М.Ю. Справочник воспитателя . – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – 368 с.
14. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. - М.: "Учитель", 2010. - 111 с.
15. Детский сад и семья /под ред. Т.М.Марковой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: "Просвещение", 2010. - 207 с.
16. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей. - М..: "Просвещение", 2011. - 190 с.
17. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое. - М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2011. - 100 с.
18. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О.Л.Зверева // Воспитатель ДОУ. - 2009. - № 4. - С.74-83.
19. Каменская Е. Н. Этика. Эстетика. Конспект лекций. – Ростов Н/Д: Феникс, 2005. – 256 с.
20. Классные часы (викторины, беседы, конкурсы, игры / авт.-сост. А. И. Зайцева, Н. А. Догадова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 123 с.
21. 20.Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ "Сфера", 2010. - 112 с.
22. Козлова И.Ф., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: "Наука", 2009. - 256 с.
23. Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: "Буки-Веди", 2013. - С. 41-42.
24. Кулинич Г.Г. Классные часы: Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание. – М.: ВАКО, 2007. – 224 с.
25. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: "Белый Ветер", 2011.
26. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В.Меренков. - М.: "Дома учителя", 2009. - 143 с
27. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» / авт.-сост. Г.И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
28. «Особенности организации Воспитательно-образовательного процесса на основе ФГОС ДО» https://sch2121.mskobr.ru/dou\_edu/doshkol\_noe\_otdelenie\_1/obrazovanie/fgos/osobennosti\_organizacii\_vospitatel\_no-obrazovatel\_nogo\_processa\_na\_osnove\_fgos\_do/
29. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
30. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе / М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 160 с.
31. Проблемные классные часы. / авт.-сост. Я. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 175 с.
32. Работа воспитателя: методическое пособие / под ред. Е.А. Слепенковой. – 2-е издание, М.: АРКТИ, 2006. – 168 с.
33. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л. А. Обуховой. М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
34. Серов Б.Н. поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192 с.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования
36. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в школе. – М.: Генезис, 2005. – 167 с.
37. Эстетическое воспитание в средней школе: материалы для занятий и общешкольные мероприятия для учащихся / авт.-сост. И.А. Тисленкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 135 с.