Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр внешкольной работы

«Поиск»

городского округа Самара



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО

ЦВР «Поиск» г.о. Самара

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_СБ. Железникова

«03» августа 2021г.

Принята на Методическом совете

МБУ ДО ЦВР «Поиск»

Протокол № 2

от «03» августа 2021г.

СОЦИАЛЬНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Подростковый клуб «Одиссей»

(воспитательная работа в инклюзивном пространстве)

**Срок реализации – 1 год**

Составитель: педагог-организатор

Юрченко Ольга Владимировна

САМАРА

2021

Оглавление

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc52438846)

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc52438847)

[1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна программы 4](#_Toc52438848)

[1.2. Цели и задачи программы 6](#_Toc52438849)

[1.3. Особенности работы с учащимися и родителями детей инклюзивной группы 10](#_Toc52438880)

[1.4. Условия реализации программы 11](#_Toc52438881)

[1.5. Направления деятельности 11](#_Toc52438882)

[1.6. Прогнозируемые результаты 12](#_Toc52438883)

[1.7. Основные формы работы 14](#_Toc52438884)

[II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ 17](#_Toc52438897)

[2.1. Инвариантный блок 17](#_Toc52438898)

[2.2. Вариативный блок 18](#_Toc52438899)

[III. ТАКТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ 19](#_Toc52438900)

[IV. КАДРОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 30](#_Toc52438901)

[V. НОРМАТИВНОЕ БЕСПЕЧЕНИЕ 31](#_Toc52438906)

[VI. ЛИТЕРАТУРА 31](#_Toc52438907)

# ВВЕДЕНИЕ

31 июля 2020 года принят Федеральный закон №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором ставится задача усиления воспитательного компонента в образовательных учреждениях.

Дополнительное образование детей является надёжным инструментом формирования ценностей, мировоззрения подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен. В центре внимания педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации Программы воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Работа педагогов по призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В подростковом клубе «Одиссей» организовано доступное качественное образование для всех обучающихся, как учащихся с нормальным психофизическим развитием (далее: нормотипичных), так и учащихся с особыми возможностями здоровья (далее: ОВЗ, особенных). Создано образовательное пространство, соответствующее различным потребностям всех детей.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна программы

Данная воспитательная программа раскрывает формы работы с детьми, занимающихся в инклюзивной группе и их родителями.

Инклюзивное образование заключается в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование за рубежом имеет свою нормативно-правовую базу: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция Юнеско о борьбе с дискриминацией в области образования, Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, Всемирная программа действий в отношении инвалидов и другие документы.

Формирование нового инклюзивного подхода в образовании, когда особенные дети имеют возможность заниматься вместе с нормотипичными, в нашей стране еще проходит этап становления. Безусловным ответом на запрос современного общества, когда люди с ОВЗ хотят получать образование, развиваться и не отставать от других, стало закрепление в Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» понятия «инклюзивное образование». Специфика инклюзии предусматривает не только включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, но и перестройку всего механизма для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

Актуальность программы состоит в организации воспитательной работы, основанной на сотрудничестве педагога, учащихся, и их родителей.

Принципы сотрудничества:

* педагоги и родители являются партнерами в воспитании и развитии учащихся;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование данного воспитательного потенциала в совместной работе;
* постоянный анализ взаимодействия педагога и семьи.

Новизна и назначение данной программы заключается в том, что в рамках работы детского подросткового клуба выстроены взаимоотношения и взаимодействие педагог – учащийся – родители для организации обучения и воспитания учеников в инклюзивной разновозрастной группе. В ней обучаются разные категории учащихся: нормотипичные дети и дети с ОВЗ.

Новым является и модульностьпостроения образовательного процесса воспитательной программы, при реализации содержания которой как учащиеся, так и их родители могут включаться в образовательный процесс как в вариативных блоках программы, выбирая какие-то мероприятия или дела, так и инвариантных.

Важным в успешности реализации программы является привлечение партнеров (педагогов, психологов, врачей), которые дают возможность педагогу и родителям увидеть ученика в совокупности всех его особенностей и проявлений, оказывают консультативную помощь как в случае возникновения ситуативных трудностей, так и в стратегическом плане. Отвечая современным требованиям общества к дополнительному образованию, сотрудничество с партнерами является дополнительным ресурсом для реализации данной программы.

Очень важно при работе в инклюзивном пространстве использовать конвергентный подход. Его можно раскрыть на примере одного географического понятия «зона антарктической конвергенции». Это линия вокруг Антарктиды, на некотором расстоянии от побережья, где холодные антарктические воды смешиваются с теплыми. Холодные антарктические воды тяжелее, и они опускаются ниже теплых вод. Таким образом, изначально совершенно разные, имеющие неодинаковую температуру, прозрачность, соленость и другие качества, водные массы сближаются (конвергенция и переводится «сближение») и смешиваются между собой, следовательно, насыщаются кислородом. Создается уникальная среда для увеличения количества планктона. А к планктону устремляются рыбы и морские млекопитающие.

Такое явление наблюдается в образовательном процессе: при сближении и смешивании совершенно разных областей знаний возникают уникальные возможности для развития и формирования личности ученика.

Данная программа предусматривает также эффективное использование дистанционного обучения. Современные дети и их родители имеют в своем распоряжении разнообразные гаджеты и выход в интернет. Это позволяет проводить различные видеоконференции, общение в zoom, в skype, выкладывать в интернет-ресурсах интересные материалы, лекции на различные темы.

* 1. **Цели и задачи программы**

**Цель программы** – создание особых психолого-педагогических условий для обучения и воспитания нормотипичных и особенных детей в инклюзивном пространстве детского подросткового клуба Одиссей, где родители становятся участниками образовательного и воспитательного процесса.

Задачи:

1. - Создать образовательное пространство, удовлетворяющее различным потребностям всех учащихся, как нормотипичных, так и особенных.
2. - Развивать направления и формы воспитательной работы, где главным критерием является развитие личности ученика.
3. - Использовать все возможные средства для воспитания у обучающихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества.
4. - Реализовывать воспитательные возможности совместных инклюзивных мероприятий;
5. - Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
6. - Создать условия, при которых родители могут включаться в образовательный процесс. Это будет влиять на формирование личностных качеств учеников.

*Инвариантрый блок*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Цель** | **Задачи** |
| Клубные занятия | Создание условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей учащихся. | * предоставить учащимся возможность творческого развития по интересам, возможностям и в индивидуальном темпе; * создать адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей учеников с ОВЗ |
| Самоуправление | реализация детьми определенных управленческих функций в рамках делегированных им полномочий и ответственности | * развивать организаторские, коммуникативные, аналитические, нравственные и другие способности, направленные на формирование социальной активности личности |
| Совместные праздники | Создание условий для формирования позитивной социализации учащихся | * органзовать условия для формирования позитивной социализации учащихся; * сплотить коллектив всех объединений клуба; * вовлечь родителей в подготовку конкретных мероприятий |
| Открытые занятия | Привлечение внимания родителей к результативности реализации программ обучения,  Обогащение опыта других учащихся объединений клуба | * развивать у родителей аналитический взгляд на путь развития своего ребенка; * ознакомить родителей с метоликй преподавания и требованиями педагога; * поддерживать в образвательной среде ситуацию успеха |

*Вариативный блок*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Цель** | **Задачи** |
| Мастерская «Светлица» | Создание модели образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность учеников и взрослых на основе общих интересов | * развивать коммуникативные качества учащихся и их родителей в процессе таорческой деятельности * формировать стремления родителей к совместной деятельности |
| Клуб «Тропа» | Развитие сплоченного коллектива в клубе; создание обстановки доброжелательности, психологического комфорта, удовлетворение потребности детей в общении через организацию походов и изучению родного края | привить интерес к походам на природу и краеведению как способа активной, познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности |
| «Калейдоскоп» - проведение праздников и квестов. | формирование эмоционально-положительного и социального опыта в инклюзивном пространстве детского клуба в процессе подготовки праздника и во время его проведения | * организовать взаимодействие педагога, родителей и учеников клуба в проведении мероприятий, проводимых, вечеров отдыха, праздников, квестов и т.п.; * воспитывать дружелюбные отношения между детьми в инклюзивном пространстве |

* 1. **Особенности работы с учащимися и родителями детей инклюзивной группы**

Результаты воспитательного процесса в инклюзивной среде выходят за его рамки, в социум. Формирование личностных качеств и метапредметных результатов осуществляется постоянно. Например, обучающиеся все вместе (нормотипичные и особенные дети ) готовятся к праздникам, ставят спектакли, оформляют помещение. Досуговая работа дает возможность здоровым и «особенным» детям вместе исполнять различные роли. Нормотипичные дети с особой трогательностью относятся к «особенным», выполняя роль помощника и наставника. Ролевое деление способствует уникальному результату - дети становятся социально - значимыми не только в клубе, но и во вне, выходят во внешнее пространство и не чувствуют себя ущербными.

Работа с родителями обучающихся в инклюзивной группе тоже особенная, потому что не все родители понимают важность работы с особенными детьми. Необходимо привести родителей нормотипичных учеников к «позитивной реакции на разнообразие учащихся и восприятие их индивидуальных отличий не как проблемы, а как возможность обогатить учение» (определение «инклюзии» ЮНЕСКО). Важно, чтобы родители нормотипичных учащихся понимали значение формирования доброты и милосердия через выполнение детской роли наставника и помощника особенного ребенка.

С родителями детей с ОВЗ проводится работа по формированию мотивации необходимости их участия в образовательном процессе в условиях подросткового клуба. В инклюзивной группе подросткового клуба занимаются особенные дети с диагнозом «аутизм». При этом заболевании родительское присутствие необходимо постоянно. Привлечение данной категории родительского состава способствует повышению результативности в развитии обучающихся. Задача педагога – сформировать у родителей доверительного отношения к процессу обучения своего ребенка в инклюзивной группе.

Работа с нормотипичными и особенными детьми и их родителями в подростковом клубе строится через организацию различных мероприятий.

Важно обычными традиционными и инновационными средствами вести новые направления деятельности с учениками и их родителями, чтобы содействовать нормализации взаимоотношений в обществе, состоящем из различных категорий людей (как нормотипичных, так и особенных), наполнив их взаимоуважением.

* 1. **Условия реализации программы**

Данная воспитательная программа рассчитана на один год. Программа реализуется в инклюзивной группе в составе 20 человек и их родителей с привлечением волонтеров и специалистов по лечебной педагогике.

* 1. **Направления деятельности**

Работа с учащимися и родителями инклюзивной группы проводится по следующим направлениям: социально-педагогическая, физкультурно-оздоровительная, досуговая и организационно-хозяйственная деятельность.

* 1. **Прогнозируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-педагогическая деятельность** | |
| *У родителей* | *У ученика* |
| пониНачинают понимать особенности инклюзивного пространства и принимать необходимость инклюзивного взаимодействия, как для нормотипичных, так и для особенных учащихся. Развивается педагогическая компетенция. | дети Повышается социальная значимость не только в клубе, но и во вне. |
| **Физкультурно-оздоровительная деятельность** | |
| Формируются ценности здорового образа жизни.  Приобретается навык участия в совместных делах. | Формируется привычка к здоровому образу жизни.  Развиваются стремления к физическому самосовершенствованию, двигательный опыт и активность. |
| **Досуговая деятельность** | |
| Чувствуют участниками образовательного процесса, складывается положительное отношение к разным видам творческой деятельности.  Родители начинают открывать новые возможности и способности своего ребенка, лучше понимать его. | Формируется положительное отношение к миру, к разным видам творческой деятельности, другим людям и самому себе, усиливается чувство собственного достоинства, он проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. |
| **Организационно-хозяйственная деятельность** | |
| Родители начинают воспринимать клуб не как помещение, куда его ребенок приходит заниматься несколько раз в неделю, а как дом, где всем членам его семьи вместе с ребенком будет уютно и комфортно. Родители сами начинают следить за чистотой, за неполадками в помещениях. | Ученику становится комфортно в клубе, он чувствует настроение родителей, вместе с ними с радостью следит за порядком и чистотой клуба. |

* 1. **Основные формы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления деятельности* | *Формы работы* |
| Социально-педагогическая | * Учебное занятие; * Индивидуальные консультации; * Сюжетно-ролевые игры; * Викторины; * Выставки работ; * Дискуссии |
| Физкультурно-оздоровительная | * Походы выходного дня; * Экскурсии; * Соревнования и игры (веселые старты, игры нашего двора, эстафеты, лыжный поход). |
| Досуговая | * Праздники; * Походы в библиотеку; * Концерты (для ветеранов) |
| Организационно-хозяйственная | * Субботники (по уборке территории, помещения клуба, ремонт мебели и помещения). |

**Вариативный блок**

**Инвариантный блок**

1. **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**
   1. **Инвариантный блок**

* **Клубные занятия:**
* Организационные собрания проводятся перед проведением различных мероприятий, праздников, походов в парк, на выставку и т.д.
* Тематические собрания поводятся 2 раза в учебный год по различным темам, например «Инклюзия и родители обычных детей».
* Просветительские собрания проводятся по педагогическим вопросам, к примеру «Как выросли наши дети? Как провести летние каникулы, чтобы образовательный и воспитательный процесс был непрерывным? Что важно воспитать в ученике?»
* **Самоуправление:**
* Из самых активных в работе детей выбирается Совет клуба. Каждый член совета ведет определенный участок деятельности клуба или выполняет конкретные задания по организации и проведению мероприятий. Члены клуба– его основное, наиболее активное ядро. Именно они участвуют в разработке и осуществлении мероприятий.
* **Совместные праздники:**

которые готовят педагог, родители и дети (Праздник фонариков или праздник доброты и милосердия - осенью; Новогодний праздник, Рождественские посиделки - зимой; Масленица и Пасха – весной).

* **Открытые уроки:**
* педагог приглашает родителей на открытый урок и предлагает ему не просто побыть зрителем, а поучаствовать в какой-то части урока, к примеру, сделать ритмическое упражнение, озвучить с помощью музыкальных инструментов какую-то песню и др.
* педагог приглашает учащихся других объединений для знакомства с другими учащимися клуба, для формирования дружелюбного климата в объединении.
  1. **Вариативный блок**
* *Мастерская «Светлица»* работает для детей и родителей по различным направлениям: работа по дереву, валяние из шерсти, изготовление здоровой игрушки – шитье кукол, лепка из глины, живопись и др. Родители, в зависимости от желания и наличия времени, выбирают интересное для них направления и приходят на занятия.
* *Клуб «Тропа».* Здесь дети и родители собираются вместе, чтобы поближе узнать о Самарском крае, изучить и разработать интересные маршруты, сходить в поход, потом провести походный капустник с выпуском стенгазеты , обменом впечатлениями, воспоминаниями и фото- видео- съемками.
* *«Калейдоскоп» - проведение праздников, квестов.* Группа по организации праздников формируется из активных родителей и активных детей, которые являются опорой для педагога, и, при умелом взаимодействии, успешно решают общие задачи. Разрабатывается сценарий праздника и все этапы подготовки. На подготовительном этапе проводятся открытые мастер-классы и репетиции с привлечением остальных учащихся клуба и их семей. Праздники проводятся в помещении клуба и на дворовой площадке. Приглашаются жители ближайших домов.

1. **ТАКТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| * Организовать работу Родительского комитета | * Заседание родительского комитета по вопросам плана мероприятий на 2019-2020 год | Август | Педагог-организатор Юрченко О.В.,  родительский комитет |
| * Формировать позитивное отношение к образовательному процессу в рамках Программы | Тематическое родительское собрание:   * «Инклюзия и родители обычных детей» * Выбор нового состава Родительского комитета; * «Особенности жизни в условиях Клуба «Одиссей» | Сентябрь | Педагог-организатор Юрченко О.В., |
| * Формировать коммуникативные качества и социальная адаптация в неформальных условиях | Поход в Загородный парк «Первый осенний листок» | Сентябрь | Педагог-организатор, педагог- психолог Юрченко О.В.,  родительский комитет |
| * Через совместную деятельность получше узнать друг друга, научиться взаимодействовать в различных ситуациях | Совместный ремонт мебели, помещений клуба. | Сентябрь | Педагог-организатор Юрченко О.В.,  родительский комитет |
| * Поближе познакомить семьи нормотипичных и особенных детей, * через совместную деятельность сблизить родителей и детей | Субботник в рамках акции «Сделаем мир вокруг чище» | Сентябрь | Педагог-организатор Юрченко О.В.,  родительский комитет |
| * формировать позицию «принятия» особенных детей, учить взаимодействию в игре | « Игры нашего двора. Поиграем вместе» (инклюзивный состав) | Сентябрь | Педагог-организатор, педагог-психолог Юрченко О.В. |
| * разработать сценарий праздника, обсудить основные вопросы по его организации | Заседание родительского комитета по вопросам проведения «Праздника фонариков. Праздника добра и милосердия» | Сентябрь | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| * Рассказать родителям о смысле праздника, * Обсудить совместный план подготовки этого мероприятия, * Распределить роли и ответственных за осуществление каждого этапа | Родительское собрание по вопросам подготовки «Праздника фонариков. Праздника добра и милосердия» | Октябрь | Педагог-организатор Юрченко О.В.,  родительский комитет |
| * Формировать активную позицию родителей, как участника образовательного и воспитательного процесса, * Поднять авторитет родителей в глазах ученика, * Развивать творческие способности взрослых и детей | Репетиции спектакля к осеннему празднику. (инклюзивный состав, дети и родители). | Октябрь | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| * Вовлечь родителей в творческий процесс подготовки к празднику | Открытые мастер-классы в помещении клуба по изготовлению фонариков к празднику Фонариков. | Октябрь | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| * Выявить творческие способности родителей, * Повысить авторитет родителей в глазах ученика | Мастерская по изготовлению гномиков к празднику. | Октябрь | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| * Выявить творческие способности родителей, * Повысить авторитет родителей в глазах ученика | Мастер- класс по изготовлению кукол к сказке-спектаклю. | Октябрь | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| * Выявить творческие способности родителей, * Повысить авторитет родителей в глазах ученика | Музыкальная мастерская, учим песни к празднику Фонариков. | Октябрь | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| * Формировать таких внутренних качеств, как справедливость, доброта, милосердие, толерантность, общечеловеческая мораль | Акция милосердия «Сбор крышечек для больного мальчика Андрюши». | Октябрь | Педагог-организатор, педагог-психолог Юрченко О.В. |
| * Развивать желание сделать что-либо для других людей, принести им пользу. * Воспитывать доброту и милосердие | «Праздник фонариков. Праздник добра и милосердия» (инклюзивный состав). | Октябрь | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| * Развивать родительские компетенции | Чтение книги Бернарда Ливехуда «Фазы развития ребенка». Круглый стол по обсуждению прочитанного | Ноябрь | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| * Развивать творческие способности родителей, * Повысить авторитет родителей в глазах ребенка | Мастер-классы для мам в помещении клуба "Сшей своими руками игрушку - настоящий новогодний подарок для своего ребенка", Проведение открытых мастер-классов для мам в помещении клуба "Сшей своими руками игрушку- настоящий новогодний подарок для своего ребенка" | каждый понедельник (ноябрь-декабрь). | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| * Через совместную деятельность педагога, родителей и детей развивать трудолюбие, умение помочь и быть наставником, * учить взаимодействию с особенными детьми | Строительство горки рядом с клубом (инклюзивный состав) | Ноябрь | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| * разработать сценарий праздника, обсудить основные вопросы по его организации | Заседание родительского комитета по вопросам проведения Новогоднего праздника и Ожидания Рождества. | Ноябрь | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| * Рассказать родителям о смысле праздника, * Обсудить совместный план подготовки этого мероприятия, * Распределить роли и ответственных за осуществление каждого этапа | Родительское собрание по вопросам подготовки Новогоднего праздника и Ожидания Рождества. | Декабрь | Педагог-организатор Юрченко О.В.,  родительский комитет |
| * Развивать творческие способности, коммуникативные навыки | Новогодний праздник (инклюзивный состав). | Декабрь | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| * Сделать родителей участниками образовательного процесса | Открытые уроки. | Декабрь | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| * Формирование и развитие коммуникативных навыков, творческих способностей учеников и родителей | Празднование Рождества (инклюзивный состав). | Январь | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| * Раскрыть творческие способности родителей. | Зимние посиделки « Рождественское печенье», печем печенье по-старинному бабушкиному рецепту | Январь | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| * Формировать позицию «принятия» особенных детей, * учить взаимодействию в игре | « Игры нашего двора. Поиграем вместе» (инклюзивный состав) | Январь | Педагог-организатор, педагог-психолог Юрченко О.В. |
| * Раскрыть творческие способности родителей. | Участие в семейном конкурсе на лучшего снеговика | Январь | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| * Формировать позитивное отношение к образовательному процессу в рамках Программы | Тематическое родительское собрание:   * «Роль праздников в жизни ребенка» * «Особенности подготовки и проведения праздников в условиях Клуба «Одиссей»» | Январь | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| * Учиться достигать поставленных задач , * Воспитывать волю и трудолюбие | Мастерская «работа с деревом», изготовление поделок из дерева. | Февраль | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| * Разработать сценарий праздника, обсудить основные вопросы по его организации | Родительское собрание по вопросам проведения Масленицы. | Февраль | Педагог-организатор Юрченко О.В., родительский комитет |
| * Распределить роли и ответственных за осуществление каждого этапа. * Развивать творческие способности | Репетиции праздника Масленицы. | Февраль | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| Развивать творческие способности, коммуникативные навыки | Праздник Масленица для жителей нашего микрорайона на дворовой площадке. | Март | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| * Учиться взаимодействовать в рамках инклюзии * Развивать коммуникативные навыки. | Выезд на эко-ферму в Новый Буян для проведения Масленицы (инклюзивный состав). | Март | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| * Развивать навыки трудолюбия, * Учиться взаимодействовать в команде. | Субботник по благоустройству двора. | Апрель | Педагог-организатор Юрченко О.В., родительский комитет |
| * Учиться взаимодействовать в рамках инклюзии | Вечер настольных игр (инклюзивный состав). | Апрель | Педагог-организатор, педагог-психолог Юрченко О.В. |
| * Рассказать родителям о смысле праздника, * Обсудить совместный план подготовки этого мероприятия. | Родительское собрание по вопросам подготовки к Пасхе. | Декабрь | Педагог-организатор Юрченко О.В.,  родительский комитет |
| * Развивать в родителях интерес к творческой деятельности, * Сделать родителей единомышленником, чтобы он понимал и принимал наши цели и задачи | Мастер -классы по приготовлению к Пасхе. Изготовление подарков, проращивание семян, окрашивание яиц. | Апрель | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| * Развивать творческие способности, коммуникативные навыки | Пасхальный праздник. | Апрель | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| * Развивать родительские компетенции | Лекция врача «О прививках.» | Апрель | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| * Рассказать подробнее об образовательном процессе. * Дать психолого-педагогическую оценку ребенка, * Сделать родителей своими союзниками | Проведение индивидуальных консультаций с родителями на интересующие их темы | Май | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| * Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам | Праздничный концерт-поздравление ветеранов. | Май | Педагог-организатор Юрченко О.В. |
| * Подвести итоги работы Родительского комитета за прошедший год | Заседание родительского комитета по вопросам плана мероприятий на 2019-2020 год | Май | Педагог-организатор Юрченко О.В.,  родительский комитет |
| * Формировать позитивное отношение к образовательному и воспитательному процессу | Родительское собрание на тему: « Как выросли наши дети? Как провести летние каникулы, чтобы образовательный и воспитательный процесс был непрерывным? Что важно воспитать в ученике?» | Май | Педагог-организатор Юрченко О.В., |
| * Дать возможность ощутить себя участником образовательного процесса, не просто быть зрителем, а попробовать самому сделать ритмические упражнения, озвучить мелодию песни с помощью музыкальных инструментов и т.д. | Отчетные концерты-выступления детских объединений клуба. | Май | Педагог-организатор Юрченко О.В. |

1. **КАДРОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Организация деятельности учащихся осуществляется педагогом организатором, имеющим образование педагога-психолога соответствующего профессиональному стандарту.

Деятельность учащихся и их родителей направляется педагогом на:

* усвоение знаний, формирование умений и компетенций;
* создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей;
* удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
* укрепление здоровья, организации свободного времени;
* профессиональную ориентацию;
* приобретение установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
* формирование и развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности совместной деятельности.;

В реализации программы участвуют педагогические работики, имеющие высшее педагогическое образование. Необходимо прохождение курсов повышения квалификации и переквалификации по направлению работы с детьми ОВЗ.

*Материально-техническое обеспечние*

Для эффективности реализации программы необходимо наличие:

* клуб
* детская площадка
* фортепиано и другие музыкальные инструменты
* спортивный инвентарь
* видео-аудио аппаратура.

1. **НОРМАТИВНОЕ БЕСПЕЧЕНИЕ**
2. Конвенция о правах ребенка

https://www.un.org/ru/documents/decl\_conv/conventions/childcon.shtml

1. Программа развития МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара «Территория детства-шаг вперед» на 2018-2021 гг.

http://cvr-poisk.ru/content/category/7/70/76/

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/

1. **ЛИТЕРАТУРА**
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование в Российской Федерации // Доклад Алехиной С.В., представленный 7.12.2010 года в рамках Международного симпозиума «Инвестиции в образование - вклад в будущее». - С.102
3. Выготский, Л.С. Проблема возраста // Л. С. Выготский. Собрание сочинений: в 6 т. – М.: Педагогика, 1984.
4. Загвоздкин, В.К. Вальдорфский детский сад. В созвучии с природой ребенка / В.К.Загвоздкин. – СПб. – Москва, 2005. – 160 с.
5. Здоровое развитие телесно-физического как основа свободного проявления душевно-духовного / Р. Штайнер. – Калуга: Духовное познание, 1995. – 480 с
6. Ливехуд Б. Фазы развития ребенка / Калуга, 1998.
7. Семенова Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивногообразования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э.Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование,2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/)/84679.html
8. Штайнер, Р. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки / Р. Штайнер. – М.: Парсифаль, 1993. – 40 с.
9. Влияние родителей на формирование ребенка [Электронный ресурс]: <https://childdevelop.ru/articles/psychology/791/>
10. Конвергентный подход в образовании. [Электронный ресурс]: <https://research-journal.org/pedagogy/konvergentnyj-podxod-v-shkolnom-obrazovanii-novye-vozmozhnosti-dlya-budushhego/>