

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы
«Поиск»
городского округа Самара

Принято
на методическом совете
15 августа 2022 г.
Протокол №1

Утверждено Утверждаю
директором Директор МБУ ДО ЦВР
«Поиск» г. Самара
В.Ю. Банкирова
«15» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ДОШКОЛЬНИКА. ОБУЧЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫМ
ОСНОВАМ ГРАМОТЫ»**

**Срок реализации программы – 1год
Возраст обучающихся – 5 -7 лет
Направленность – социально-гуманитарная
Начало реализации программы: 2019г.**

Составитель программы: педагог дополнительного образования
Иванова Ольга Геннадиевна

САМАРА

2022

Оглавление

Паспорт программы	3
Краткая аннотация	4
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	12
1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность. Новизна	12
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	21
1.3. Отличительные особенности программы	27
1.4. Условия реализации программы.....	29
1.5. Ожидаемые результаты освоения программы и способы их проверки	29
1.5. Диагностика результативности реализации программы	33
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	36
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА.....	43
3.1. Первый модуль «Путешествие в Звукоград»	43
3.2. Второй модуль «Путешествие в Буквоград»	47
3.3. Третий модуль «Первый друг – «Читаем вслух»	77
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	81
4.1. Нормативно-правовая база.....	81
4.2. Кадровое и материально-техническое обеспечение	82
4.3. Описание образовательной деятельности.....	83
4.4. Организационно-методические рекомендации	85
4.5. Воспитательная работа	87
V. ЛИТЕРАТУРА.....	89
5.1. Дидактические материалы.....	89
5.2. Список литературы и интернет ресурсов.....	90
Приложение №1 Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств	92
Приложение №2. Диагностика для выявления уровня знаний учащихся	93

Паспорт программы

Наименование программы	« Школа дошкольника. Обучение первоначальным основам грамоты»
Составитель программы (ФИО, должность)	Иванова Ольга Геннадиевна, педагог дополнительного образования
Квалификация педагогов, реализующих программу	Учитель-методист начальных классов
Образовательное учреждение, реализующее программу	МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара, телефон 334- 33-40
Возраст учащихся	5- 7 лет
Категория состояния здоровья учащихся	Здоров
Срок реализации	1 учебный год
Направленность образовательной деятельности	Социально – гуманитарная
Вид программы	Модульная, разноуровневая
Количество модулей 1- го года	3 модуля
Уровень освоения образовательных результатов	ознакомительный, базовый, продвинутый
Форма обучения (очная, очно – заочная, дистанц.)	Очная / дистанционная
Форма занятий (групповые, индивид.)	Групповые, индивидуальные
Количество детей в группе	15-20 человек
1-ый год	
кол – во занятий в неделю	2 раза в неделю
кол –во часов в неделю	4 часа в неделю
продолжительность занятия	35 мин
общее число часов	144 час
Год разработки	2021 г.

Краткая аннотация

Программа «Школа дошкольника. Обучение первоначальным основам грамоты» ориентирована на обучение детей 5-7 лет. Их ожидает поступление в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Обучающиеся в доступной форме знакомятся с особенностями русской грамоты, у дошкольника вырабатывается необходимая связь между звуком и буквой, формируются научные фонетические представления, вырабатывается в дальнейшем продуктивный тип чтения: плавное, слоговое

Обучение грамоте по данной программе служит хорошей пропедевтикой для дальнейшего формирования у дошкольников прочных и научных, системных и последовательных знаний, и на их основе выработке осознанных языковых умений и навыков.

Программа оказывает серьезное влияние на воспитание интереса ребенка к языковым явлениям, способствует развитию лингвистического мышления дошкольника.

Реализация данной программы будет способствовать развитию мотивации к овладению звуко - речевой культурой у дошкольника для успешной подготовки его к обучению в школе.

На обучение принимаются дети независимо от уровня владения навыками чтения и уровня общего развития.

В дополнительной образовательной программе «Обучение первоначальным основам грамоты» представлена модульная организация учебного процесса. Программа состоит из 3 модулей: «Путешествие в Звукоград», «Путешествие в Буквоград», «Первый друг – «Читаем вслух».

Данная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года. Программа предполагает вариативность режимов освоения программы по темпу, объёму и уровню сложности; возможность работы в различных режимах (офлайн, онлайн), есть простроенность системы многоуровневости; наличие средств и разнообразие методов диагностики индивидуальных особенностей и достижений учащегося; наличие потенциальной возможности использования сетевых форм и дистанционных технологий при реализации программы.

Объем программы – 144ч. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часачаса, при наполняемости – 15-20 учащихся в группе.

Учебный план ДОП «Обучение первоначальным основам грамоты»

№.п.п	Модуль	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Путешествие в Звукоград	14	7	7	Дидактические игры
2.	Путешествие в Буквоград	90	33	57	Тестирование, устный опрос
3.	Первый друг – «Читаем вслух»	40	11	29	Контрольное чтение
	Итого:	144	51	93	

1 Модуль «Путешествие в Звукоград»

Реализация этого модуля направлена на освоение фонетической стороной речи, на развитие фонематического слуха, фонематического восприятия звучащего слова, для знакомства с первыми лингвистическими понятиями.

Осуществление обучения дошкольников по данному модулю дает им возможность познакомиться со смысловозначительной функцией звука, соблюдая лингвистическую основу обучения грамоте: русское письмо звуко-буквенное (фонемное), следовательно, при обучении грамоте необходимо идти от звука к букве.

Обучающиеся приобретают навыки работы по звуковому анализу слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике, строят звуковые «домики».

На лучших образцах русской литературы привлекается внимание к красоте звучащего слова, обучающиеся погружаются в образность и поэтичность русской речи. Используются потешки, песенки, сказки, стихи. Проговаривая многократно чистоговорки, прибаутки, рассказывая стихи и сказки, обращается внимание учащихся на артикуляцию трудных звуков, отрабатывается их произношение, тем самым ведется работа по воспитанию звуковой культуры речи. Именно такой подход к изучению русского языка создает предпосылки к усвоению прочных и, что самое важное, научных фонетических знаний: звук первичен, и звуки мы слышим.

Цель: формирование устойчивого интереса к звуковому устройству русского языка, развития стремления разобраться в строении звучащего слова и желания выполнять модели этих слов, побуждение к активному проявлению эмоциональной отзывчивости, воспитание культуры поведения и общения.

Задачи	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Задача обучающая	-изучить основные приемы по последовательному выделению звука в слове: -познакомить со звуковой системой русского языка	-научить определению количества звуков в слове и построению звуковых домиков; -активизировать и обогатить словарный запас; -сформировать устойчивый интерес к звуковому устройству русского языка	-научить давать качественную полную характеристику звуку при построении звуковых домиков; - активизировать и обогатить словарный запас; -развить стремление разобраться в строении звучащего слова и желания выполнять модели этих слов;
Задача развивающая	-развить способность говорить чётко, внятно, правильно, выразительно; -развить фонематический слух, фонематическое восприятие звучащего слова	-развить фонематический слух, фонематическое восприятие звучащего слова; - развить умение вслушиваться в звучащее слово, понимать его смысл и уместно употреблять в своей речи	- развить фонематический слух, фонематическое восприятие звучащего слова; - развить умение вслушиваться в звучащее слово, понимать его смысл и уместно употреблять в своей речи -создать условия для речевого творчества
Задача воспитательная	-воспитывать у детей любовь и интерес к родному, русскому языку; --воспитывать выдержку, терпение, умение	-воспитывать выдержку, терпение, умение работать в коллективе и самостоятельно; - воспитывать у детей любовь и интерес к родному, русскому языку;	-воспитывать стремление к речевому творчеству -воспитывать у детей любовь и интерес к родному, русскому языку; --воспитывать выдержку, терпение, умение работать в коллективе и

	работать в коллективе и самостоятельно; -воспитывать к проявлению способности договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других	воспитывать способность договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других	самостоятельно; - воспитывать к проявлению способности договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других
--	--	---	---

2 Модуль «Путешествие в Буквоград»

Реализация этого модуля направлена на обучение графике русского письма, на первичное знакомство в доступной форме с принципами русского письма. Осуществление обучения дошкольников по данному модулю дает им возможность установить необходимую связь между звуком и буквой, дифференцировать услышанный звук и правильно его обозначить условным значком (буквой).

Данный модуль ориентирован и на формирование технической стороны письма дошкольника, развитие графических навыков.

Цель: формирование системы знаний и умений в области русской графики, необходимой для выработки продуктивного типа чтения и для становления графического навыка письма; развитие чувств самоуважения, собственного достоинства; направление сознания, чувств и действия обучающихся на совершение гуманных и справедливых поступков.

Задачи	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
обучающая	-научитьделать первичный звуко – буквенный анализ слова; -сформировать первоначальные графические навыки;	-научитьделать полный звуко – буквенный анализ слова; -сформироватьосновные графические навыки; -научить владеть позой пишущего человека;	-научитьделать полный звуко – буквенный анализ слова; -сформироватьосновные графические навыки; -обучить навыку наблюдения за

	<p>-научить владеть позой пишущего человека;</p> <p>-научить ориентироваться на листе бумаги»</p> <p>-способствовать формированию первоначальных графических навыков;</p>	<p>-научить грамотно читать и осмысливать прочитанное;</p> <p>-научить писать и списывать печатными буквами слова, совпадающие по написанию и звучанию:</p> <p>- формировать систему знаний и умений в области русской графики, необходимой для выработки продуктивного типа чтения и для становления графического навыка письма</p>	<p>расхождением написания и произношения безударных гласных, парных согласных</p> <p>-сформировать навык углубленного осмысленного чтения;</p> <p>-способствовать созданию условий для осознанного владения принципами русского письма и совершенствование навыка чтения;</p>
развивающая	<p>-развить способность к овладению навыком плавно-слогового чтения слов простой слоговой структуры;</p> <p>- способствовать обогащению словарного запаса учащихся ;</p>	<p>- развить способность к овладению навыком плавно-слогового чтения слов разной слоговой структуры</p> <p>-обогащить словарный запас учащихся и научить им активно пользоваться</p>	<p>- развить способность к овладению навыком плавно-слогового чтения слов разной слоговой структуры и предложений;</p> <p>-развить способность в реальной практике чтения соединить образы, которые создал писатель, с опытом своих впечатлений</p> <p>-обогащить словарный запас учащихся и научить им активно пользоваться</p>
воспитательная	<p>-воспитать собранность и внимательность;</p> <p>-уметь слушать и слышать</p>	<p>-сформировать умение осуществлять самоконтроль и самооценку;</p>	<p>-сформировать умение осуществлять самоконтроль и самооценку;</p>

	педагога и своих товарищей, дополняя ответы других учащихся	-углублять представления о себе, личностных качествах, возможностях, достижениях	-углублять представления о себе, личностных качествах, возможностях, достижениях; -воспитывать речевую культуру
--	---	--	--

3.Модуль «Первый друг – «Читаем вслух»

Реализация этого модуля направлена на совершенствование навыка чтения, приобретение двух комплексов умений, обеспечивающих: а) правильный и возможный быстрый «перевод» букв в звуки и б) предельно полное «вычерпывание» смысла из прочитанного, т.е. его понимание. Осуществление обучения дошкольников по данному модулю способствует становлению у них техники чтения с воспитанием привычки вдумываться в значение слов, осознавать роль в тексте каждого из них.

Цель:развитие познавательного интереса к получению удовлетворения от самостоятельно прочитанного текста; развитие способности к волевым усилиям, следованию социальным нормам и правилам поведения.

Задачи	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
--------	-------------------------	-----------------	---------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">обучающая</p>	<p>-совершенствовать навык сознательного, правильного чтения по слогам слов простой слоговой структуры;</p> <p>- совершенствовать навыки к языкового анализа и синтеза слов</p>	<p>совершенствовать навык сознательного, плавного, правильного чтения (слог+слово);</p> <p>-совершенствовать графический навык письма;</p> <p>-научить составлять схемы простого предложения;</p> <p>-совершенствовать навык языкового анализа и синтеза слов ;</p> <p>-совершенствовать навык сознательного, плавного, правильного чтения целыми словами ;</p> <p>-совершенствовать навык творческого пересказа</p> <p>-формировать навык выразительного чтения</p>	<p>-совершенствовать навык сознательного, плавного, правильного, беглого чтения целыми словами и предложениями;</p> <p>-совершенствовать навык творческого пересказа</p> <p>-формировать навык выразительного чтения</p>
--	---	---	--

развивающая	<p>-способствовать овладению активным словарем по темам: «Природа», «Космос», «Друзья», «Дом» и др.</p> <p>-способствовать обогащению речи ;</p> <p>-развитие познавательного интереса к чтению на основе ситуативных интересов</p>	<p>- овладеть активным словарем по темам: «Природа», «Космос», «Друзья», «Дом» и др.-способствовать развитию у учащихся мотивации на избирательное чтение,</p> <p>- обогатить речь образными выражениями ;</p> <p>-развить интерес к информации, получаемой в процессе чтения;</p> <p>--развитие познавательного интереса к получению удовлетворения от самостоятельно прочитанного текста;</p>	<p>- способствовать развитию творческого воображения</p> <p>- овладеть активным словарем по темам: «Природа», «Космос», «Друзья», «Дом» и др.-способствовать развитию у учащихся мотивации на избирательное чтение,</p> <p>- обогатить речь образными выражениями ;</p> <p>-развить интерес к информации, получаемой в процессе чтения:</p> <p>-содействовать формированию «творческого читателя»</p>
воспитательная	<p>-расширить кругозор учащегося,</p> <p>воспитывать выдержку, терпение, умение работать в коллективе и самостоятельно;</p>	<p>-воспитывать выдержку, терпение, умение работать в коллективе и самостоятельно;</p> <p>-расширить кругозор учащегося;</p> <p>- воспитывать способность ставить цели, делать выбор и принимать решение, оценивать свои действия</p>	<p>-содействовать переходу привычки читать в потребность в чтении;</p> <p>-расширить кругозор учащегося;</p> <p>-воспитывать способность ставить цели, делать выбор и принимать решение, оценивать свои действия</p>

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность. Новизна

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение первоначальным основам грамоты» направлена на социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, на формирование общей культуры обучающихся, на удовлетворение образовательных потребностей в области чтения и познавательных интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами государственных образовательных стандартов федеральных требований.

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение первоначальным основам грамоты» опирается на Стратегию социально-экономического развития Самарской области до 2035 г. и ориентирована на получение положительного результата в обучении дошкольников.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в лицей или гимназии. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке заявленной программы, адаптированной к работе с дошкольниками в условиях учреждения дополнительного образования детей. Этим и обуславливается актуальность данной программы.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Школа дошкольника. Обучение первоначальным основам грамоты» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие требований Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Предлагаемые методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению грамоте в рамках образовательной области «Коммуникация» в «Школе дошкольника» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра

внешкольной работы «Поиск» г.о. Самара (МБУ ДО ЦВР «Поиск») в детском объединении «Школа дошкольника».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия педагога с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа учитывает необходимость индивидуального, дифференцированного, разноуровневого подхода, который обеспечивает всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Поэтому данный вариант программы предусматривает три уровня освоения материала: ознакомительный, базовый и продвинутый, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня, включается комплект практических заданий с разной степенью сложности.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой (2010 г.).

Программа опирается на:

- концепцию дошкольного образования в рамках учреждения;
- анализ научно- методической литературы по проблеме обучения грамоте дошкольников;
- личный педагогический опыт.

Педагогическая целесообразность программы в том, что программа «Школа дошкольника. Обучение первоначальным основам грамоты» является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Необходимость уровневого подхода вытекает из наличие в группе детей с особыми образовательными потребностями и того, что программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизнаданной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она модульная с элементами дистанционного обучения. Программа разноуровневая, то есть предполагает уровни усвоения содержания у различных категорий обучающихся. В программе определены 3 уровня сложности: ознакомительный, базовый, углубленный. На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки

(с полным отсутствием навыков плавного слогового чтения , а также имеющие основные навыки плавного слогового чтения и чтения целыми словами, творческие способности и желание развиваться) и общего развития. В основе грамотного чтения и письма лежит умение ребенка различать звуки – фонемы, поэтому в программе основное место занимает звуковой анализ слов.

Конвергентный подход в обучении при реализации образовательной программы для учащихся старшего дошкольного возраста

В дошкольном образовании одной из основных задач обучения является формирование и развитие мобильной личности, которая способна самостоятельно отыскивать нужные знания, умеет принять решения на основе полученной информации. Также важно сформировать коммуникативную компетентность дошкольников, подготовить их к продолжению своего образования и деятельности – к школе. Ребёнок, у которого сформированы предпосылки универсальных учебных действий, наиболее успешен и благополучен в жизни.

Под компетентностью дошкольника следует понимать совокупность умений, которые позволяют ему успешно реализовать свою позицию в различных видах деятельности, в разновозрастных и в разноплановых социальных контактах, в умении познавать окружающую его действительность и в умении познавать себя как саморазвивающуюся систему.

Компетентность избирательна. Если для дошкольника важен и интересен предмет, то его компетентность будет проявляться мощно и многосторонне. Основанный на внутренних мотивах интерес дошкольника, его потребность побуждает к тому, что учащийся концентрирует все свои силы на чём-то конкретном, и важном для него, заставляет его проявлять инициативность, активность, рефлексивность и осознанность в действиях.

Для дошкольного возраста характерно становление, зарождение ключевых компетентностей. При освоении программы ребёнок проявляет и знания, и практические умения, и опыт, и свои нравственные качества. Реализация данной программы обеспечивает проявление инициативы, активности, самостоятельности, рефлексивности и ответственности дошкольника.

Ценностно-целевые основы данной образовательной программы составляют: активность дошкольника, его самостоятельность в любой деятельности, выбор нужного круга общения, инициатива и желание в использовании разнообразных источников информации, осознанный критерий отбора социальных контактов. Приоритетами в содержании образовательной программы являются: личностно-ориентированный подход; ориентация образовательно-познавательной деятельности на проектно-конструктивную.

Формы и методы работы, применяемые при реализации программы:

1. Занятие - организованная образовательная деятельность. Эта форма предусматривает общение взрослого с детьми, детей между собой. Во время занятий происходит образовательное дидактическое взаимодействие и общение. Его участники активно обмениваются информацией, обсуждают и анализируют ее, получают навыки применения полученных знаний на практике.

2. Опытные-экспериментальные методы позволяют учащемуся включиться в определенную систему получения знаний, и ведут к появлению новых типов отношений между дошкольником и социальным окружением. Деятельность в ходе реализации проекта направлена на результат, получаемый при решении значимой для дошкольника проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться этого результата, педагог учит учащихся ставить цель, самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из области лингвистики, звукового устройства русского языка, лексики, фонетики, грамматики, правильно организовывать деятельность для получения результата. Использование опытно-экспериментальных методов при обучении основам грамоты на научной основе позволяет будущим первоклассникам не только накопить определенный багаж языковых знаний, умений и навыков, но и избежать появления возможных нарушений чтения.

Игровой характер проектов помогает дошкольнику быстрее и лучше понять сложный для него абстрактный мир звуков и букв и делает этот процесс интересным и увлекательным.

Обязательным условием является презентация проекта, где дошкольник рассказывает: что изучали, где находили информацию, что и как сделано, какой получили результат.

Взаимодействие участников образовательного процесса в ходе реализации того или иного проекта – уникальная возможность для совместной познавательной деятельности. Педагог и дети, увлеченные познавательной и опытно-экспериментальной деятельностью, тесно общаются друг с другом, вместе ищут способы решения поставленных задач, находят ответы на вопросы, вместе переживают радости и неудачи.

Метод проектов широко представлен в общеразвивающей программе «Школа дошкольника .Обучение первоначальным основам грамоты» . Он используется для развития познавательной активности, для формирования исследовательского мышления, для приобретения коммуникативных и практических навыков дошкольником

Старший дошкольный возраст характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. И, что немало важно, проект учитывает совместную познавательно – поисковую деятельность детей, педагогов и родителей.

Учащийся, реализуя свои проекты, получает позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Дошкольник оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию

3. Коллективная деятельность решает задачи, обеспечивающие успешную социализацию, формирование коммуникативных навыков. Учащиеся учатся выполнять деятельность, направленную на достижение общей цели, договариваются между собой и распределяют обязанности; учатся помогать сверстнику в случае необходимости, проводить анализ результатов совместной деятельности.

4.Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие педагога с учащимся позволяет закрепить тот или иной материал, обеспечивает работу с отстающими или часто болеющими детьми. В ходе этого взаимодействия

осуществляется непосредственное общение педагога с учащимся, происходит развитие коммуникативно-речевых навыков.

Реализуемая программа «Школа дошкольника» обеспечивает развитие личностных качеств учащегося и направлена на достижение им метапредметных результатов. Основной формой организации образовательной деятельности, предусматривающей общение педагога с детьми, является занятие. Правильно организованное дидактическое общение педагога с учащимися дает возможность им рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать в своих высказываниях разнообразные связи между предметами и явлениями. На таких занятиях широко используются вопросы поискового и проблемного характера, требующие совместного коллективного решения и умозаключения. Используются разнообразные формы организации такого общения: создание проблемных ситуаций, учебное сотрудничество, проведение «круглого стола», квест-игра, интеллектуальный турнир. Данная организация позволяет максимально помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность и любознательность. Несомненно, в процессе такого общения целенаправленно формируются коммуникативные способности учащихся: способность к сотрудничеству, к диалогу, способность к выражению собственной позиции, не бояться высказывать свою точку зрения, способность к сопереживанию, эмоциональность. Коммуникативный ребенок – это успешный ребенок, который творчески и активно реализует себя в разных видах деятельности. Педагог стремится вызвать у детей интерес к предстоящему общению, обосновать важность беседы, объяснить детям мотивы ее выбора и вызвать желание принять в ней участие. Нельзя недооценивать воспитательный аспект таких занятий.

Темы таких бесед дают возможность влиять на поведение детей, их поступки, формируется багаж нравственно - этических понятий и норм, что благотворно оказывает влияние на воспитание таких качеств личности дошкольника, как чувство товарищества, дружбы, стремления прийти на помощь в трудной ситуации.

Учащиеся детского объединения «Школа дошкольника» являются постоянными участниками открытого Всероссийского турнира способностей «РостОК» для детей старшего дошкольного возраста.

Задания турнира направлены на выявление уровня сформированности познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения.

Конкурсная программа включает разнообразные задания на выявление кругозора, знаний об окружающем мире, умения устанавливать причинно-следственные связи и другие отношения между предметами и явлениями.

Интеллектуальное соревнование содержит задания на выявление уровня интеллектуальных способностей - действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.

При выполнении различных заданий разного уровня сложности у ребят формируются предпосылки к учебной деятельности: умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; формируются сенсорные и интеллектуальные познавательные способности ;закладываются основы универсальных учебных действий.

Особенности реализации программы в дистанционной форме

Использование электронного обучения и обучения с помощью дистанционных образовательных технологий помогает развитию потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний и интереса к учебе, способности к личностному самоопределению и самореализации;развитию интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;формированию навыков самостоятельной учебной деятельности при создании творческих, научно-исследовательских и информационно-технических и многих других проектов.

При реализации программы «Школа дошкольника. Обучение первоначальным основам грамоты» образовательный процесс при дистанционной форме обучения осуществляется через следующие варианты интернет-связи: VKontakte, мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram.Видеозаписи занятий для просмотра учащимися выкладываются в дни согласно расписанию. Видеозапись уроков можно смотреть с любых устройств, подключенных к сети, в том числе, и с мобильных, таких, как телефон, планшет, ноутбук, компьютер.В помощь педагогу идут родители, которые тоже помогают контролировать процесс обучения, тем самым идет тройное взаимодействие - педагог, ребенок, родитель. Учитывая особенность дошкольного возраста, именно родители осуществляют просмотр урока в удобное для них время. В случае затруднения понимания учащимися

изучаемого материала, родители используют повторный просмотр урока и методические рекомендации педагога по организации занятия.

В мессенджерах Viber, WhatsApp, Telegram регулярно помещается информация о теме текущего занятия и об основных вопросах изучения темы. Эта информация крайне важна для болеющих детей, для осуществления контроля над образовательным процессом со стороны родителей. Также помещаются фото-образцы, подробная инструкция педагога по выполнению данного задания. Родители со слов учащегося формулируют основные вопросы к педагогу, получают на них полные ответы. Родители присылают видео-выступления и видео-ответы детей. По включенной видеосвязи осуществляется непосредственное прямое общение с учащимися. Учащиеся получают ответы на интересующие их вопросы, родители в процессе общения корректируют свою помощь в выполнении заданий, руководствуются консультацией педагога.

Брендовая составляющая

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение первоначальным основам грамоты» осуществляется в течение одного года на базе детского объединения «Школа дошкольника». Данное объединение существует на базе ЦВР «Поиск» на протяжении больше десяти лет. Первые выпускники данного объединения уже закончили общеобразовательную школу и успешно поступили для дальнейшего обучения в образовательные учреждения различного уровня. Выпускники данного объединения прекрасно себя позиционируют, уверенно себя чувствуют среди взрослых и сверстников, обладают высоким уровнем развития речи и сформированностью коммуникативной компетентностью.

Отмечено, что учащиеся «Школы дошкольника» умеют устанавливать контакт со взрослыми и с ровесниками, доброжелательно и грамматически правильно отвечают на вопросы, умеют налаживать эмоциональный контакт, с удовольствием вступают в речевое общение. Учащиеся данного объединения нередко становятся лауреатами и призерами литературно – творческих конкурсов. Дети прекрасно, выразительно и убедительно выступают с декламацией стихотворений, защищают свои творческие проекты на конференциях, активно участвуют в различных интеллектуальных турнирах.

У учащихся, занимающихся по данной программе, рано просыпается интерес к книге, возникает желание научиться читать самому. Дети,

начинающие читать, постепенно становятся самостоятельными в своей познавательной деятельности. Учащиеся проявляют любовь и интерес к родному языку, его богатству и красоте. Обучающиеся осознанно начинают относиться к своей речи, что является необходимым условием для подготовки дошкольников к усвоению школьной программы по русскому языку.

Уровень полученных фонетических знаний и умений по данной программе помогает дошкольникам получить хорошую качественную подготовку к обучению в школе и чувствовать себя вполне уверенно и комфортно на уроках по обучению грамоте и в дальнейшем на уроках по русскому языку. В результате, «Школа дошкольника» всегда востребована.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Стратегическая цель: социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе в условиях учреждения дошкольного образования.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

Задачи	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<i>Обучающие задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> -дать представление об основных понятиях: звук, гласный звук, согласный звук,буква, слог, слово, предложение; -способствовать формированию плавного, осознанного, правильного слогового чтения; - создать условия для развития фонематических процессов: слухового и зрительного восприятия, представлений, продуктивного мышления, творческого воображения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему базовых понятий : звук, гласный звук, согласный звук,буква,слог, слово, предложение; - сформировать аналитико-синтетическую активность как основную базу к обучению грамоте -способствовать формированию плавного, осознанного, правильного слогового чтения целыми словами и предложениями; -способствовать практическому овладению определенным лексическим запасом; 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию умения оперировать понятиями: звук,буква, гласный звук, согласный звук, слог, слово, предложение; - поддерживать и углублять внутреннюю познавательную мотивацию; - создать условия для самостоятельного овладения навыками моделирования, звукового анализа и синтеза; - способствовать формированию плавного, осознанного, правильного чтения целыми словами и предложениями; -способствовать практическому овладению довольно широким лексическим запасом;
<i>Развивающие задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки общения и связной речи. - формировать предпосылки учебной деятельности; -развивать творческие способности в играх со звуками словами; 	<ul style="list-style-type: none"> - развить речевые и коммуникативные способности; - способствовать развитию познавательных интересов с целью удовлетворения любознательности учащегося; 	<ul style="list-style-type: none"> - развить самостоятельность и способность к эксперименту в речевом творчестве; - развить способность планировать связную речь для построения речевого высказывания в процессе общения; -способствовать становлению

Задачи	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
		- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе осуществления избирательного чтения;
<i>Воспитательные задачи</i>	- способствовать социальной адаптации детей, следования социальным нормам поведения в взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; -воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца; - развивать у детей интерес к чтению, языку	- воспитывать культуру общения; следования социальным нормам поведения в взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - развить эмоциональную отзывчивость, сопереживание; - поддерживать познавательные интересы к чтению, к языку с целью удовлетворения любознательности учащегося	-сформировать устойчивую мотивацию к самореализации средствами речевого творчества; - способствовать формированию у детей национальной идентичности , следования социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - способствовать формированию коммуникативной компетентности

1. Модуль «Путешествие в Звукоград»

Цель: формирование устойчивого интереса к звуковому устройству русского языка, развития стремления разобраться в строении звучащего слова и желания выполнять модели этих слов, побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости , воспитывать культуру поведения и общения.

Задачи	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Задача обучающая	-изучить основные приемы по последовательному	-научить определению количества звуков в слове и построению звуковых домиков;	-научить давать качественную полную характеристику звуку при построении звуковых домиков;

	<p>выделению звука в слове:</p> <p>-познакомить со звуковой системой русского языка</p>	<p>-активизировать и обогатить словарный запас;</p> <p>-сформировать устойчивый интерес к звуковому устройству русского языка</p>	<p>- активизировать и обогатить словарный запас;</p> <p>-развить стремление разобраться в строении звучащего слова и желая выполнять модели этих слов;</p>
Задача развивающая	<p>-развить способность говорить чётко, внятно, правильно, выразительно;</p> <p>-развить фонематический слух, фонематическое восприятие звучащего слова;</p>	<p>-развить фонематический слух, фонематическое восприятие звучащего слова;</p> <p>- развить умение вслушиваться в звучащее слово, понимать его смысл и уместно употреблять в своей речи</p>	<p>- развить фонематический слух, фонематическое восприятие звучащего слова;</p> <p>- развить умение вслушиваться в звучащее слово, понимать его смысл и уместно употреблять в своей речи</p> <p>-создать условия для речевого творчества</p>
Задача воспитательная	<p>-воспитывать у детей любовь и интерес к родному, русскому языку;</p> <p>--воспитывать выдержку, терпение, умение работать в коллективе и самостоятельно;</p> <p>- способствовать проявлению способности договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам</p>	<p>-воспитывать выдержку, терпение, умение работать в коллективе и самостоятельно;</p> <p>- воспитывать у детей любовь и интерес к родному, русскому языку;</p> <p>воспитывать способность договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других</p>	<p>-воспитывать стремление к речевому творчеству</p> <p>-воспитывать у детей любовь и интерес к родному, русскому языку;</p> <p>--воспитывать выдержку, терпение, умение работать в коллективе и самостоятельно;</p> <p>- воспитывать способность договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты.</p>

других

2 Модуль «Путешествие в Буквоград»

Цель: формирование системы знаний и умений в области русской графики, необходимой для выработки продуктивного типа чтения и для становления графического навыка письма; развитие чувств самоуважения, собственного достоинства; направление сознания, чувств и действия обучающихся на совершение гуманных и справедливых поступков.

Задачи	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Задача обучающая	-научить делать первичный звуко – буквенный анализ слова; -сформировать первоначальные графические навыки; -научить владеть позой пишущего человека; -научить ориентироваться на листе бумаги» -способствовать формированию первоначальных графических навыков;	-научить делать полный звуко – буквенный анализ слова; -сформировать основные графические навыки; -научить владеть позой пишущего человека; -научить грамотно читать и осмысливать прочитанное; -научить писать и списывать печатными буквами слова, совпадающие по написанию и звучанию: - формировать систему знаний и умений в области русской графики, необходимой для выработки продуктивного типа чтения и для становления графического навыка письма	-научить делать полный звуко – буквенный анализ слова; -сформировать основные графические навыки; -обучить навыку наблюдения за расхождением написания и произношения безударных гласных, парных согласных -сформировать навык углубленного осмысленного чтения; -способствовать созданию условий для осознанного владения принципами русского письма и совершенствование навыка чтения;
Задача развивающая	-развить способность к овладению навыком плавно-слогового чтения слов простой слоговой структуры;	- развить способность к овладению навыком плавно-слогового чтения слов разной слоговой структуры -обогатить словарный запас	- развить способность к овладению навыком плавно-слогового чтения слов разной слоговой структуры и

	- способствовать обогащению словарного запаса учащихся ;	учащихся и научить им активно пользоваться	предложений; -развить способность в реальной практике чтения соединить образы, которые создал писатель, с опытом своих впечатлений -обогатить словарный запас учащихся и научить им активно пользоваться
Задача воспитательная	-воспитать собранность и внимательность; -уметь слушать и слышать педагога и своих товарищей, дополняя ответы других учащихся	-сформировать умение осуществлять самоконтроль и самооценку; -углублять представления о себе, личностных качествах, возможностях, достижениях	-сформировать умение осуществлять самоконтроль и самооценку; -углублять представления о себе, личностных качествах, возможностях, достижениях; -воспитывать речевую культуру

3 Модуль «Первый друг – «Читаем вслух»

Цель:развитие познавательного интереса к получению удовлетворения от самостоятельно прочитанного текста; развитие способности к волевым усилиям, следованию социальным нормам и правилам поведения.

Задачи	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
--------	-------------------------	-----------------	---------------------

Задача обучающая	<p>-совершенствовать навык сознательного, правильного чтения по слогам слов простой слоговой структуры;</p> <p>- совершенствовать навык языкового анализа и синтеза слов</p>	<p>совершенствовать навык сознательного, плавного, правильного чтения (слог+слово);</p> <p>-совершенствовать графический навык письма;</p> <p>-научить составлять схемы простого предложения;</p> <p>-совершенствоватьнавык языкового анализа и синтеза слов ;</p> <p>-совершенствовать навык сознательного, плавного, правильного чтения целыми словами ;</p> <p>-совершенствовать навык творческого пересказа</p> <p>-формировать навык выразительного чтения</p>	<p>-совершенствовать навык сознательного, плавного, правильного, беглого чтения целыми словами и предложениями;</p> <p>-совершенствовать навык творческого пересказа</p> <p>-формировать навык выразительного чтения</p>
Задача развивающая	<p>- способствовать овладению активным словарем по темам: «Природа», «Космос», «Друзья», «Дом» и др.</p> <p>- способствовать обогащению речи ;</p> <p>-развитие познавательного интереса к чтению</p>	<p>- овладеть активным словарем по темам: «Природа», «Космос», «Друзья», «Дом» и др.- способствовать развитию у учащихся мотивации на избирательное чтение,</p> <p>- обогатить речь образными выражениями ;</p> <p>-развить интерес к информации, получаемой в процессе чтения;</p> <p>--развитиепознавательного интереса к получению удовлетворения от самостоятельно прочитанного текста;</p>	<p>- способствовать развитию творческого воображения</p> <p>- овладеть активным словарем по темам: «Природа», «Космос», «Друзья», «Дом» и др</p> <p>.-способствовать развитию у учащихся мотивации на избирательное чтение,</p> <p>- обогатить речь образными выражениями ;</p> <p>-развить интерес к информации, получаемой в процессе чтения:</p>

	на основе ситуативных интересов		-содействовать формированию «творческого читателя»
Задача воспита тельная	-расширить кругозор учащегося, воспитывать выдержку, терпение, умение работать в коллективе и самостоятельно	-воспитывать выдержку, терпение, умение работать в коллективе и самостоятельно; -расширить кругозор учащегося; - воспитывать способность ставить цели, делать выбор и принимать решение, оценивать свои действия	-содействовать переходу привычки читать в потребность в чтении; -расширить кругозор учащегося; -воспитывать способность ставить цели, делать выбор и принимать решение, оценивать свои действия

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в её разноуровневости, как в общем содержании (каждый последующий модуль усложняется), так и внутри каждого модуля. В программе определены 3 уровня сложности: ознакомительный, базовый, продвинутый.

Ознакомительный уровень: предполагает обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий. Обучение строится по образцу (алгоритму). Предполагает знакомство с основными фонетическими представлениями и формирование навыка плавного слогового чтения. Задания этого уровня просты, носят в основном репродуктивный характер

Базовый уровень: предполагает углубленное изучение фонетической стороны русского языка, принципов русской графики, содержит элементы исследовательской деятельности, умение самостоятельно применять и комбинировать полученные знания и навыки при выполнении творческих заданий.

Продвинутый уровень: предполагает сотворчество педагога и ребенка на основе индивидуальных образовательных траекторий, открывает перспективы творческого применения, позволяет учащемуся проявить себя в дополнительной самостоятельной работе.

Уровни	Специфика учебной деятельности
<i>Ознакомительный</i>	Выполнение заданий под руководством педагога и под его контролем.
<i>Базовый</i>	Выполнение репродуктивных и частично-поисковых заданий под руководством педагога с элементами самоконтроля.
<i>Продвинутый</i>	Выполнение частично-поисковых, проблемных заданий, элементы самостоятельной деятельности и самоконтроля. Творческие задания

В программе строго соблюдены принципиальные требования к обучению русской грамоте, что способствует формированию у дошкольника необходимого уровня фонематических научных представлений. Знакомство со звуковым устройством русского языка, формирование звуковой аналитико-синтетической активности – ведущая цель занятий по обучению грамоте, но не единственная. Как правило, на одном занятии решается несколько речевых задач: по формированию грамматического строя речи, словарной работе, воспитанию звуковой культуры речи. Особое место на занятии отводится развитию связной речи. На занятиях по обучению грамоте широко используются элементы учебного и игрового сотрудничества, внедряются вопросы проблемного и поискового характера, организуется частично-поисковая деятельность. Особенно тщательно подбирается содержание материала, где задания носят развивающий характер. Содержание Программы не «привязано» к определенному дидактическому пособию, возможна подвижность и вариативность тем во втором модуле «Путешествие в Буквоград», что даёт широкие и богатейшие возможности для использования разнообразных педагогических приёмов в работе.

1.4. Условия реализации программы

Программа реализуется в течение одного учебного года- 36 учебных недель. Программа рассчитана на проведение образовательной деятельности по обучению грамоте 4 часа в неделю – 144 часа в год.

Возраст обучающихся 5-7- лет. Количество учащихся в группе – 15 - 20 человек.

Согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, надо длительность занятия составляет 25 минут с перерывами между занятиями.

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы и способы их проверки

Планируемые результаты (общие для всех модулей)

	<i>Ознакомительный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Продвинутый</i>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">- проявление навыка навыка общения и связной речи.-проявление основных черт предпосылок учебной деятельности;-проявление творческих способностей в играх со звуками и со словами;	<ul style="list-style-type: none">- проявление речевых и коммуникативных способностей;- наличие познавательного интереса с целью удовлетворения любознательности учащегося;-наличие навыка самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	<ul style="list-style-type: none">- наличие самостоятельности и способности к эксперименту в речевом творчестве;- проявление способности планировать связную речь для построения речевого высказывания в процессе общения;-наличие навыка самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе осуществления избирательного чтения;

Личностные	<p>- достаточно высокий уровень адаптированности обучающихся ;проявление следования социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- проявление трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения доводить до конца начатое дело;</p> <p>- проявление интереса к языку; к чтению</p>	<p>- проявление культуры общения; следования социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- проявление эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>- наличие познавательного интереса к чтению, к языку с целью удовлетворения любознательности</p>	<p>- наличие устойчивой мотивации к самореализации средствами речевого творчества;</p> <p>- осознание национальной идентичности ,осмысленного следования социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- проявление коммуникативной компетентности;</p>
------------	---	--	---

1.Модуль «Путешествие в Звукоград»

	<i>Ознакомительный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Продвинутый</i>
Предметный	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о понятиях «звук», «слово», «слог», «ударение», «гласный», «согласный»; • имеет представления о понятии «предложение»; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцирует звуки: гласные — согласные; • проводить звуковой анализ слов, состоящих из 2-3 звуков; • выделять звуки в начале; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальным навыком языкового анализа и синтеза слов; 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия: «звук», «слово», «слог», «ударение», «гласный», «согласный» (твердый — мягкий, звонкий — глухой); • понятия «значение слова», предложение; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцирует звуки: гласные — согласные (твердые — мягкие; звонкие — глухие); • проводить звуковой анализ слов, состоящих из 3-4-5 звуков; • выделять звуки в начале и конце слова; <p>владеет:</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия: «звук», «слово», «слог», «ударение», «гласный», «согласный» (твердый — мягкий, звонкий — глухой); • понятия «значение слова», предложение; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцирует звуки: гласные — согласные (твердые — мягкие; звонкие — глухие); • проводить звуковой анализ слов, состоящих из 5 и более звуков; • выделять звуки во всех позициях слова, в том числе со стечением; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком языкового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры; • навыком построения

	<i>Ознакомительный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Продвинутый</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • навыком языкового анализа и синтеза слов; 	звуковых моделей слов;

2.Модуль «Путешествие в Буквоград»

	<i>Ознакомительный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Продвинутый</i>
Предметный	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о правилах звуко-буквенного анализа; • имеет представления о строке; • правила посадки пишущего человека <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно сидеть в процессе письма, держать ручку, ориентироваться в тетради; • буквы; • обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв • списывать печатными буквами слова, совпадающие по написанию и звучанию; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальным навыком плавно-слогового чтения; 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила звуко-буквенного анализа; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать и списывать печатными буквами слова, совпадающие по написанию и звучанию; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком плавно-слогового чтения; 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознает образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; • отгадывать буквенные ребусы; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных, парных согласных

3.Модуль «Первый друг – «Читаем вслух»

	<i>Ознакомительный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Продвинутый</i>
Предметный	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; <p>имеет</p> <p>представления о понятиях «текст», «название текста»;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать слова с изученными буквами, 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все буквы русского алфавита, их характеристики; <p>понятия «текст», «название текста»;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять схемы простого предложения; 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все буквы русского алфавита, их характеристики; • понятия «текст», «название текста»; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распространять основу предложения, сокращать предложения до основы; • правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать

	<i>Ознакомительный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Продвинутый</i>
	<ul style="list-style-type: none"> узнавать графический образ букв выделять звуки из слов; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыком плавно-слогового чтения 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыком сознательного, плавного, правильного чтения (слог+слово) 	<p>за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы; различать значения многозначных слов; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыком плавного чтения целыми словами

1.5. Диагностика результативности реализации программы

Диагностика предметных результатов проводится в начале и конце прохождения каждого модуля.

Диагностика личностных и метапредметных результатов проводится в начале и конце учебного года.

Система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « Школа дошкольника. Обучение первоначальным основам грамоты» (Ознакомительный (О) уровень, базовый уровень (Б), продвинутый уровень (П))

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов			Методы диагностики	Формы подведения итогов
			О	Б	П		
Предметные результаты							
Теоретические знания по основным темам программы	Осмысленность и правильность использования теоретических знаний	• Объем теоретических знаний составляет менее 1/2 объёма	1	4	7	Педагогическое наблюдение	Учебные занятия
		• Объем теоретических знаний составляет более 1/2 объёма	2	5	8		
		Освоил весь теоретический объем знаний	3	6	9		
Практические умения, владения	Соответствие практических умений и владений программным требованиям	• Объем практических умений и владений составляет менее 1/2 объёма	1	4	7	Педагогическое наблюдение	Учебные занятия
		• Объем практических умений и владений составляет более 1/2 объёма;	2	5	8		
		• Овладел практическими умениями и навыками в полном объеме	3	6	9		

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов			Методы диагностики	Формы подведения итогов
			О	Б	П		
Личностные результаты							
способность проявлять культуру общения; следования социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;	проявление культуры общения; следования социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> не проявляет культуру общения; следования социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками 	1	4	7	Педагогическое наблюдение, сюжетно-ролевая игра	Социально – значимые мероприятия
		<ul style="list-style-type: none"> иногда проявляет культуру общения; следования социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками 	2	5	8		
		<ul style="list-style-type: none"> активно и всегда проявляет культуру общения; следования социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками 	3	6	9		
Метапредметные результаты							
Регулятивный результат способность проявлять навык самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	проявление самостоятельно сти, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	<ul style="list-style-type: none"> не проявляет самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 	1	4	7	Педагогическое наблюдение, Дидактические игры	Учебные занятия
		<ul style="list-style-type: none"> редко проявляет самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; 	2	5	8		
		<ul style="list-style-type: none"> всегда проявляет самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. 	3	6	9		
Познавательный	наличие	<ul style="list-style-type: none"> не проявляет любознательность, 	1	4	7	Педагогическое	Учебные

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов			Методы диагностики	Формы подведения итогов
			О	Б	П		
результат Способность проявлять познавательный интерес к чтению, к языку с целью удовлетворения любознательности	познавательного интереса к чтению, к языку с целью удовлетворения любознательности	интерес к чтению и языку; • редко проявляет любознательность, интерес к чтению и языку; • всегда проявляет любознательность, интерес к чтению и языку;	2	5	8	наблюдение, Педагогическое наблюдение	занятия
			3	6	9		
Коммуникативный результат Способность использования своей речи для построения речевого высказывания в ситуации общения	Умение использования своей речи для построения речевого высказывания в ситуации общения	<ul style="list-style-type: none"> • слабо использует свою речь для построения речевого высказывания в ситуации общения • не в полном объеме использует свою речь для построения речевого высказывания в ситуации общения • достаточно полно использует свою речь для построения речевого высказывания в ситуации общения 	1	4	7	Педагогическое наблюдение, Дидактическое общение	Сюжетно-ролевая игра
			2	5	8		
			3	6	9		

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый модуль «Путешествие в Звукоград»

№ п.п.	Модуль/Тема		Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
	Очная форма обучения	Дистанционная форма обучения	В	Т	П	
1.1	Город звуков. Техника безопасности	Город звуков	2	1	1	Входящая диагностика – наблюдение, устный опрос
1.2	По улице гласных звуков.	По улице гласных звуков.	2	1	1	Наблюдение, беседа
1.3	По улице твердых и мягких согласных звуков	По улице твердых и мягких согласных звуков	2	1	1	Дидактические игры
1.4.	По улице звонких и глухих согласных звуков.	По улице звонких и глухих согласных звуков.	2	1	1	Наблюдение, беседа
1.5	Строим звуковые домики для слов	Строим звуковые домики для слов	2	1	1	Наблюдение, беседа
1.6	Звуковой анализ слов Фонетические игры	Звуковой анализ слов Фонетические игры	2	1	1	Дидактические игры
1.7.	Диагностика фонетических знаний и умений Проект «Сила звука»	Диагностика фонетических знаний и умений Проект «Сила звука»	2	1	1	Звуковые игры, устный опрос Защита проектов «Сила звука»
	Итого:		14	7	17	

Второй модуль «Путешествие в Буквоград»

№ п.п.	Модуль/Тема		Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
	Очная форма обучения	Дистанционная форма обучения	В	Т	П	

№ п.п.	Модуль/Тема		Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
	Очная форма обучения	Дистанционная форма обучения	В	Т	П	
2.1	Знакомство с буквами для гласных звуков Звук [а], буквы а, А	Знакомство с буквами для гласных звуков Звук [а], буквы а, А	2	1	1	Входящая диагностика – дидактические игры
2.2	Знакомство с буквами для гласных звуков Звук [о], буквы о, О	Знакомство с буквами для гласных звуков Звук [о], буквы о, О	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.3	Знакомство с буквами для гласных звуков Звук [у], буквы у, У	Знакомство с буквами для гласных звуков Звук [у], буквы у, У	2	1	1	Дидактические игры
2.4	Знакомство с буквами для гласных звуков Звук [э], буквы э, Э	Знакомство с буквами для гласных звуков Звук [э], буквы э, Э	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.5	Знакомство с буквами для гласных звуков Звук [ы], буква ы	Знакомство с буквами для гласных звуков Звук [ы], буква ы	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.6	Знакомство с буквами для гласных звуков Звук [и], буквы И, и	Знакомство с буквами для гласных звуков Звук [и], буквы И, и	2	1	1	Дидактические игры
2.7	Знакомство с буквами для согласных звуков Звуки [м, м'], буквы м, М	Знакомство с буквами для согласных звуков Звуки [м, м'], буквы м, М	4	1	3	Работа с дидактическим материалом
2.8	Знакомство с буквами для согласных звуков Звуки [п, п'], буквы	Знакомство с буквами для согласных звуков Звуки [п, п'], буквы	4	1	3	Работа с дидактическим материалом

№ п.п.	Модуль/Тема		Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
	Очная форма обучения	Дистанционная форма обучения	В	Т	П	
	п, П	п, П				
2.9	Знакомство с буквами для согласных звуков Звуки [б, б'], буквы б, Б	Знакомство с буквами для согласных звуков Звуки [б, б'], буквы б, Б	2	1	1	Работа с дидактическим материалом
2.10	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [т, т'], буквы т, Т	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [т, т'], буквы т, Т	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.11	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [д, д'], буквы д, Д	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [д, д'], буквы д, Д	2	1	1	Дидактические игры
2.12	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [н, н'], буквы н, Н	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [н, н'], буквы н, Н	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.13	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [в, в'], буквы в, В	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [в, в'], буквы в, В	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.14	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [ф, ф'], буквы ф, Ф	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [ф, ф'], буквы ф, Ф	2	1	1	Дидактические игры
2.15	Знакомство с буквами для согласных звуков.	Знакомство с буквами для согласных звуков.	2	1	1	Работа с дидактическим

№ п.п.	Модуль/Тема		Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
	Очная форма обучения	Дистанционная форма обучения	В	Т	П	
	Звуки [к, к'], буквы к, К	Звуки [к, к'], буквы к, К				материалом
2.16	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [г, г'], буквы г, Г	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [г, г'], буквы г, Г	2	1	1	Работа с дидактическим материалом
2.17	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [х, х'], буквы х, Х	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [х, х'], буквы х, Х	2	1	1	Работа с дидактическим материалом
2.18	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звук «й», буквы Й, й	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звук «й», буквы Й, й	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.19	Знакомство с буквами для гласных звуков. Буквы Я, я	Знакомство с буквами для гласных звуков. Буквы Я, я	4	1	3	Дидактические игры
2.20	Знакомство с буквами для гласных звуков. Буквы Е, е	Знакомство с буквами для гласных звуков. Буквы Е, е	4	1	3	Наблюдение, беседа
2.21	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [с, с'], буквы с, С	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [с, с'], буквы с, С	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.22	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [з, з'], буквы з,	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [з, з'], буквы	2	1	1	Дидактические игры

№ п.п.	Модуль/Тема		Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
	Очная форма обучения	Дистанционная форма обучения	В	Т	П	
	З	з, З				
2.23	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звук [ц], буквы ц, Ц	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звук [ц], буквы ц, Ц	2	1	1	Работа с дидактическим материалом
2.24	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [р, р'], буквы р, Р	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [р, р'], буквы р, Р	2	1	1	Работа с дидактическим материалом
2.25	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [л, л'], буквы л, Л	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [л, л'], буквы л, Л	2	1	1	Работа с дидактическим материалом
2.26	Знакомство с буквами для гласных звуков. Буквы Ё, ё	Знакомство с буквами для гласных звуков. Буквы Ё, ё	4	1	3	Работа с дидактическим материалом
2.27	Знакомство с буквами для гласных звуков. Буквы Ю, ю	Знакомство с буквами для гласных звуков. Буквы Ю, ю	4	1	3	Работа с дидактическим материалом
2.28	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звук [ш,], буквы ш, Ш	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звук [ш,], буквы ш, Ш	4	1	3	Работа с дидактическим материалом
2.29	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звук [ж], буквы ж, Ж	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звук [ж], буквы ж, Ж	4	1	3	Наблюдение, беседа
2.30	Знакомство с	Знакомство с	4	1	3	Дидактичес

№ п.п.	Модуль/Тема		Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
	Очная форма обучения	Дистанционная форма обучения	В	Т	П	
	буквами для согласных звуков. Звук [ч'], буквы ч, Ч	буквами для согласных звуков. Звук [ч'], буквы ч, Ч				кие игры
2.31	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звук [щ], буквы щ,	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звук [щ], буквы щ,	4	1	3	Наблюдение, беседа
2.32	Буквы с беззвучной улицы. Буквы ь,ъ	Буквы с беззвучной улицы. Буквы ь,ъ	4	1	3	Наблюдение, беседа
2.33	Диагностика звуко-буквенного анализа слова Проект « Что расскажет это слово?»	Диагностика звуко-буквенного анализа слова Проект « Что расскажет это слово?»	4	1	3	Звуко - буквенные игры , устный опрос Защита проектов « Что расскажет это слово?»
	Итого		90	33	57	

Третий модуль «Первый друг – «Читаем вслух»

№ п.п.	Модуль/Тема		Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
	Очная форма обучения	Дистанционная форма обучения	В	Т	П	
3.1	Составление и чтение слов	Составление и чтение слов	4	1	3	Входящая диагностика, дидактические игры
3.2	Чтение и осмысление	Чтение и осмысление	10	2	8	Наблюдение, беседа

	предложений	предложений				
3.3	Составление предложений по картинке и их запись схемами	Составление предложений по картинке и их запись схемами	10	2	8	Дидактические игры
3.4	Чтение букварных текстов и их осмысление	Чтение букварных текстов и их осмысление	12	4	8	Наблюдение, беседа
3.5	Диагностика плавного слогового чтения	Диагностика плавного слогового чтения	2	1	1	Работа с дидактическим материалом
3.6	Диагностика осмысления предложений и текстов Проект «В гостях у слов»	Диагностика осмысления предложений и текстов Проект «В гостях у слов»	2	1	1	Работа с дидактическим материалом Защита проектов «В гостях у слов»
	Всего		40	11	29	
	ИТОГО		144	51	93	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

3.1. Первый модуль «Путешествие в Звукоград»

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
1.1	Город звуков Техника безопасности Диагностика уровня предметных, личностных и метапредметных УУД	Понятия: органы человеческой речи, речевые звуки. Рассказ педагога о «фабрике» речевых звуков; устная речь; Техника безопасности			Фонетические эксперименты и опыты; Фонетическая сказка; Игры «доскажи словечко»; «Живые звуки», «Звук заблудился». Фонетическая зарядка. Р.Р. Игра-фантазия «Вспоминая лето» Распределение ролей согласно уровню Диагностика уровня предметных, личностных и метапредметных УУД		
1.2	По улице гласных звуков	Гласные звуки.	Значок – модель гласного звука	Фонетическая зарядка. Загадка про аиста. Игра «Звук заблудился». Выделение первых гласных звуков. Игра «Дети-звуки». Распределение ролей согласно уровню Р.Р. Пересказ сказки «Лиса и рак»(с помощью педагога)	Фонетическая зарядка. Загадка про аиста. Игра «Звук заблудился». Выделение первых гласных звуков. Игра «Дети-звуки». Распределение ролей согласно уровню Р.Р. Пересказ сказки «Лиса и рак» (подробный, по ролям)	Фонетическая зарядка. Загадка про аиста. Игра «Звук заблудился». Выделение первых гласных звуков. Игра «Дети-звуки». Распределение ролей согласно уровню Р.Р. Пересказ сказки «Лиса и рак» (драматизация)	

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
1.3	По улице твердых и мягких согласных звуков	Твердые и мягкие согласные звуки	Значки- модели. Твердые и мягкие согласные звуки		Фонетическая зарядка. Звуковой анализ слов на основе игр: «Твердый – мягкий», «Какой звук первый?», «Доскажи словечко», «Том», «Тим». Распределение ролей согласно уровню Р.Р. « Помоги рассказать сказку»		
1.4.	По улице звонких и глухих согласных звуков	Согласные звуки	Звонкие и глухие согласные звуки	Звонкие и глухие согласные звуки	Фонетическая зарядка. Опознавание слов с определенным звуком. Придумывание слов с определенным звуком. Игры «Дети-звуки» «Звук заблудился». Распределение ролей согласно уровню Р.Р. « Отгадай загадки»		
1.5.	Строим звуковые домики для слов	Слово	Понятия: модель, схема слова;	Понятия: модель, схема слова;	Фонетическая зарядка. Игры «Найди меня», Строим домики для слов «дом», «мир» (звуковой анализ). Игры «Найди меня», «Камень – вата», «Кто внимательный? Распределение ролей согласно уровню Р.Р. Заучивание и чтение(с помощью педагога) наизусть стих. «Листья золотые» Н.Найдёновой.	Фонетическая зарядка. Игры «Найди меня», Строим домики для слов «дом», «мир» (звуковой анализ). Игры «Найди меня», «Камень – вата», «Кто внимательный?», Распределение ролей согласно уровню Р.Р. Заучивание и выразительное чтение наизусть стих. «Листья золотые» Н.Найдёновой	Фонетическая зарядка. Игры «Найди меня», Строим домики для слов «дом», «мир» (звуковой анализ). Игры «Найди меня», «Камень – вата», «Кто внимательный?» Распределение ролей согласно уровню Р.Р. Заучивание и декламация стих. «Листья золотые» Н.Найдёновой

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
1.6.	Звуковой анализ слов Фонетические игры	Интонирование звука	Слог Схемы слогоделения Ударение Значок ударения	Ударение Слог Значок ударения Схемы слогоделения	Фонетическая зарядка. Опознание гласных звуков в словах «нос» ,«гусь», дым, мир, лес, мак. Игры «Дети- звуки», «Звук заблудился» Игры «Дети- звуки» Игра «Волшебная сила слов» Распределение ролей согласно уровню Р.Р. «Опиши гриб» (3-4 предложения)	Фонетическая зарядка. Опознание гласных звуков в словах «нос» ,«гусь», дым, мир, лес, мак. Игры «Дети- звуки», «Звук заблудился» Игры «Дети- звуки» Игра «Волшебная сила слов» Распределение ролей согласно уровню Р.Р. «Опиши гриб» (связное высказывание с элементами описания)	Фонетическая зарядка. Опознание гласных звуков в словах «нос» ,«гусь», дым, мир, лес, мак. Игры «Дети- звуки», «Звук заблудился» Игры «Дети- звуки» Игра «Волшебная сила слов» Распределение ролей согласно уровню Р.Р. «Опиши гриб» (связное высказывание с элементами описания и рассуждения)
1.7.	Диагностика фонетических знаний и умений. Итоговая диагностика уровня предметных	Правила выделения звука в слове;	Звуковая схема Правила выделения звука в	Звуковая схема Правила выделения звука в	Фонетические упражнения и задания Диагностическая игра- проверка	Фонетические упражнения и задания. Письменная работа на	Защита мини- проектов, выполнение фонетических экспериментов,

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
	УУД Проект «Сила звука»		слове;	слове;	усвоения материала модуля Итоговая диагностика уровня предметных УУД	выполнении задания: деление слов на слоги; постановка в слове ударения. Диагностическая игра- проверка усвоения материала модуля Итоговая диагностика уровня предметных УУД Защита проектов «Сила звука»	сочинение фонетических сказок. Диагностическая игра- проверка усвоения материала модуля Итоговая диагностика уровня предметных УУД Защита проектов «Сила звука»

Интернет-источники:

Фонетическая зарядка <https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskoe-posobie-foneticheskaja-zarjadka-dlja-doshkolnikov.html>

Фонетические разминки <http://www.logolife.ru/logopedy/foneticheskie-razminki.html>

Речевые игры <https://www.logoped.ru/igry.htm>

Дидактические игры для обучения звуковому анализу слов <https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskie-igry-dlja-obuchenija-zvukovomu-analizu-slov.html>

Звуковые схемы слов с картинками <https://maks-star.ru/id42478.php>

Картинки для звукового анализа <https://pickimage.ru/detskie-risunki/school/russian/zvukovoj-analiz-slov/>

3.2. Второй модуль «Путешествие в Буквоград»

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
2.1.	Стартовая диагностика уровня предметных УУД Знакомство с буквами для гласных звуков. Звук [а], буквы а, А	Буква как письменный значок звука. Правила чтения буквы для гласных звуков Правила печатания букв	Путешествие к букве А.. Артикуляционная гимнастика Знакомство с буквами А, а. Стихотворение про букву А. Прописывание буквы А в воздухе Звук «А», буквы А, а. Выкладывание буквы А из палочек Называние слов со звуком [а]. Игра «Доскажи словечко». Распределение ролей согласно уровню Печатание буквы А (обведение) Р.Р. Пересказ сказки «Солнце и радуга» К.Ушинского(совместный). Стартовая диагностика уровня предметных УУД	Путешествие к букве А. Артикуляционная гимнастика Знакомство с буквами А, а. Стихотворение про букву А. Прописывание буквы А в воздухе Звук «А», буквы А, а. Выкладывание буквы А из палочек Называние слов со звуком [а]. Игра «Доскажи словечко». Распределение ролей согласно уровню «Сочиним сказку»(фонетическая) Печатание буквы А по образцу Р.Р Пересказ сказки «Солнце и радуга» К.Ушинского(подробный) «Стартовая диагностика уровня предметных УУД	Путешествие к букве А. Артикуляционная гимнастика Знакомство с буквами А, а. Стихотворение про букву А. Прописывание буквы А в воздухе Звук «А», буквы А, а. Выкладывание буквы А из палочек Называние слов со звуком [а]. Игра «Доскажи словечко» «Сочиним сказку»(фонетическая) Распределение ролей согласно уровню Печатание буквы А с опорой на образец Р.Р Пересказ сказки «Солнце и радуга» К.Ушинского(драматизация). Стартовая диагностика уровня предметных УУД		
2.2.	Знакомство с буквами для гласных звуков.	Буква как письменный значок звука. Правила	Фонетическая зарядка Называние слов со звуком [о]. Знакомство с буквами О, о.	Фонетическая зарядка Называние слов со звуком [о].	Фонетическая зарядка Называние слов со звуком [о].	Фонетическая зарядка Называние слов со звуком [о].	

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
	Звук [о], буквы о, О	чтения буквы для гласных звуков			Стихи про букву О. Игры «Найди звук», «Звук заблудился» Нахождение буквы О на иллюстрациях и в окружающих предметах Распределение ролей согласно уровню Прописывание буквы О в воздухе каждым пальцем правой и левой руки. Звуковой анализ слов со звуком [о]. Печатание буквы О по образцу. (пунктирной линии) Р.Р. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» (3-4 предложения)	Знакомство с буквами О, о. Стихи про букву О. Игры «Найди звук», «Звук заблудился» Распределение ролей согласно уровню Прописывание буквы О в воздухе каждым пальцем правой и левой руки. Нахождение буквы О на иллюстрациях и в окружающих предметах Звуковой анализ слов со звуком [о]. Печатание буквы О по образцу. Р.Р. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» (связное высказывание)	Знакомство с буквами О, о. Стихи про букву О. Игры «Найди звук», «Звук заблудился» Распределение ролей согласно уровню Прописывание буквы О в воздухе каждым пальцем правой и левой руки. Нахождение буквы О на иллюстрациях и в окружающих предметах Звуковой анализ слов со звуком [о]. Печатание буквы О с опорой на образец Р.Р. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» (связное высказывание с элементами описания)
2.3.	Знакомство с буквами для гласных звуков. Звук [у], буквы у, У	Буква как письменный значок звука. Правила чтения буквы для гласных звуков Правила чтения 2-х сложного слова из 2-х			Фонетическая зарядка. Сказка про маленького паучка. Называние слов со звуком [у]. Знакомство с буквами У, у. Прописывание буквы У в воздухе. Игры «Доскажи словечко», «Хлопок – молчок». Распределение ролей согласно	Фонетическая зарядка. Сказка про маленького паучка. Называние слов со звуком [у]. Знакомство с буквами У, у. Прописывание буквы У в воздухе. Игры «Доскажи словечко», «Хлопок – молчок».	Фонетическая зарядка. Сказка про маленького паучка. Называние слов со звуком [у]. Знакомство с буквами У, у. Прописывание буквы У в воздухе. Игры «Доскажи словечко», «Хлопок – молчок».

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
		гласных			<p>уровню</p> <p>Нахождение буквы У на иллюстрациях и в окружающих предметах.</p> <p>Выкладывание буквы У из палочек.</p> <p>Печатание буквы У по образцу.(пунктирной линии)</p> <p>Составление и чтение слов АУ,УА.</p> <p>Р.рСоставление предложений «Дары осени»(3 предложения)</p>	<p>Распределение ролей согласно уровню</p> <p>Придумывание слов со звуком У в различных позициях</p> <p>Нахождение буквы У на иллюстрациях и в окружающих предметах</p> <p>Выкладывание буквы У из палочек.</p> <p>Печатание буквы У по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов АУ,УА.</p> <p>Р.р. Составление связного рассказа «Дары осени»(4-5 предложений)</p>	<p>Распределение ролей согласно уровню</p> <p>Придумывание слов со звуком У в различных позициях</p> <p>Нахождение буквы У на иллюстрациях и в окружающих предметах</p> <p>Выкладывание буквы У из палочек.</p> <p>Печатание буквы У с опорой на образец.</p> <p>Составление и чтение слов АУ,УА.</p> <p>Р.Р. Составление творческого рассказа «Дары осени»(Связное высказывание 7 предложений)</p>
2.4.	Знакомство с буквами для гласных звуков. Звук [э], буквы э, Э	Буква как письменный значок звука. Правила чтения буквы для гласных звуков	Правила чтения 2-х сложного слова из 2-х гласных	<p>Рассказ про экскаваторщиков.</p> <p>Называние слов со звуком [э].</p> <p>Знакомство с буквами Э, э.</p> <p>Стихи про букву Э.</p> <p>Прописывание буквы Э в воздухе. Обведение буквы Э.</p> <p>Игры «Доскажи словечко», «Кто внимательный?».</p> <p>Игра Буква спряталась. Игра «Шифровка»</p> <p>Распределение ролей согласно</p>	<p>Рассказ про экскаваторщиков.</p> <p>Называние слов со звуком [э].</p> <p>Знакомство с буквами Э, э.</p> <p>Стихи про букву Э.</p> <p>Прописывание буквы Э в воздухе. Печатание буквы Э.</p> <p>Игры «Доскажи словечко», «Кто внимательный?».</p> <p>Игра Буква спряталась. Игра «Шифровка»</p>	<p>Рассказ про экскаваторщиков.</p> <p>Называние слов со звуком [э].</p> <p>Знакомство с буквами Э, э.</p> <p>Стихи про букву Э.</p> <p>Прописывание буквы Э в воздухе. Печатание буквы Э.</p> <p>Игры «Доскажи словечко», «Кто внимательный?».</p> <p>Игра Буква спряталась. Игра «Шифровка»</p>	

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
					уровню РР. Составление предло- жений по пейзажной картине «Ранняя осень»(3 предложения)	Распределение ролей согласно уровню РР. Описание пейзажной картины «Ранняя осень» (связное высказывание по опорным словам)	Распределение ролей согласно уровню РР. Описание пейзажной картины «Ранняя осень» (связное высказывание без опорных слов)
2.5.	Знакомство с буквами для гласных звуков. Звук [ы], буква ы	Буква как письменный значок звука. Правила чтения буквы для гласных звуков Правила чтения 2-х сложного слова из 2-х гласных	Сказка про Мышку и Цыпа. Называние слов со звуком [ы]. Знакомство с буквой Ы. Прописывание буквы Ы в воздухе. Стихи про букву Ы. Игры «Кто больше?», Игра Один- много ед– мн. Число с буквой Ы на конце Называние слов со звуком [ы]. Распределение ролей согласно уровню Обведение буквы Ы по образцу. РР Моя семья. (3-4 предложения)	Сказка про Мышку и Цыпа. Называние слов со звуком [ы]. Знакомство с буквой Ы. Прописывание буквы Ы в воздухе. Стихи про букву Ы. Игры «Кто больше?», Игра Один- много ед– мн. Число с буквой Ы на конце Называние слов со звуком [ы]. Распределение ролей согласно уровню Сочиняем сказку «Почему Ы не бывает первой?» Печатание буквы Ы по образцу. РР Моя семья. (связное высказывание по предложенному плану)	Сказка про Мышку и Цыпа. Называние слов со звуком [ы]. Знакомство с буквой Ы. Прописывание буквы Ы в воздухе. Стихи про букву Ы. Игры «Кто больше?», Игра Один- много ед– мн. Число с буквой Ы на конце Называние слов со звуком [ы]. Распределение ролей согласно уровню Сочиняем сказку «Почему Ы не бывает первой?» Печатание буквы Ы с опорой на образец РР Моя семья. (связное высказывание-5-6 предложений без плана))		

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
2.6.	Знакомство с буквами для гласных звуков. Звук [и], буквы И, и	Буква как письменный значок звука. Правила чтения буквы для гласных звуков Правила чтения 2-х сложного слова из 2-х гласных			Рассказ про индейца. Называние слов со звуком [и]. Знакомство с буквами И, и. Стихи про букву И. Прописывание буквы И в воздухе Игры «Кто больше?», «Хлопок – молчок». Распределение ролей согласно уровню Выкладывание буквы И из палочек. Называние слов со звуком [и]. Загадка про ослика Чтение слова «ИА». Обведение буквы И по образцу. Составление слов из гласных букв. Р.Р. Заучивание стихотворения «Осенью» А Плещеев (совместное чтение)	Рассказ про индейца. Называние слов со звуком [и]. Знакомство с буквами И, и. Стихи про букву И. Прописывание буквы И в воздухе Игры «Кто больше?», «Хлопок – молчок». Распределение ролей согласно уровню Выкладывание буквы И из палочек. Называние слов со звуком [и]. Загадка про ослика Чтение слова «ИА». Печатание буквы И по образцу. Р.Р. Заучивание стихотворения «Осенью» А Плещеев (самостоятельное прочтение)	Рассказ про индейца. Называние слов со звуком [и]. Знакомство с буквами И, и. Стихи про букву И. Прописывание буквы И в воздухе Игры «Кто больше?», «Хлопок – молчок». Распределение ролей согласно уровню Выкладывание буквы И из палочек. Называние слов со звуком [и]. Загадка про ослика Чтение слова «ИА». Печатание буквы И по образцу. Печатание слов их гласных по слуховому восприятию. Р.Р. Заучивание стихотворения «Осенью» А Плещеев (выразительное прочтение)
2.7.	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [м, м'], буквы м,	Правила чтения прямого слога (согласный + гласный) Правила чтения 2-х			Выделение первых звуков из слов «мышка», «мишка» Стихотворение про мишку. Игра «Камень – вата». Игра «Найди звук». Игра «Доскажи словечко».	Выделение первых звуков из слов «мышка», «мишка» Стихотворение про мишку. Игра «Камень – вата». Игра «Найди звук».	Выделение первых звуков из слов «мышка», «мишка» Стихотворение про мишку. Игра «Камень – вата». Игра «Найди звук».

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
	М	сложных слов из открытых прямых слогов;			Распределение ролей согласно уровню Знакомство с буквой М. Прописывание буквы М в воздухе. Сказка про Машу и Мишу. Называние слов со звуком [м', м]. Выкладывание буквы М из палочек. Чтение слогов типа Г+С РР. Мое место в семье (3 предложения на тему)	«Найди звук». Игра « Доскажи словечко». Распределение ролей согласно уровню Знакомство с буквой М. Прописывание буквы М в воздухе. Сказка про Машу и Мишу. Называние слов со звуком [м', м]. Выкладывание буквы М из палочек. Чтение слогов типа Г+С Составление слова «мама» из букв магнитной азбуки РР. Мое место в семье (связный рассказ)	Игра «Доскажи словечко». Распределение ролей согласно уровню Знакомство с буквой М. Прописывание буквы М в воздухе. Сказка про Машу и Мишу. Называние слов со звуком [м', м]. Выкладывание буквы М из палочек. Чтение слогов типа Г+С Придумывание слов на прямые слоги Печатание слова «мама» Составление предложений. РР. Мое место в семье (рассказ-рассуждение)
2.8.	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [п, п'], буквы п, П	Правила чтения прямого слога (согласный + гласный) ;Правила чтения 2-х сложных слов из открытых прямых слогов;			Выделение первых звуков из слов Поросенок Петя». Знакомство с буквой П. Прописывание буквы П в воздухе. Сказка про поросенка. Называние слов со звуком [п, п]. Игры «Кто внимательный?», «Доскажи словечко», «Наоборот». Игра «Тим – Том» Распределение ролей согласно уровню .Выкладывание буквы П из	Выделение первых звуков из слов Поросенок Петя». Знакомство с буквой П. Прописывание буквы П в воздухе. Сказка про поросенка. Называние слов со звуком [п, п]. Игры «Кто внимательный?», «Доскажи словечко», «Наоборот». Игра «Тим – Том» Распределение ролей согласно уровню	Выделение первых звуков из слов Поросенок Петя». Знакомство с буквой П. Прописывание буквы П в воздухе. Сказка про поросенка. Называние слов со звуком [п, п]. Игры «Кто внимательный?», «Доскажи словечко», «Наоборот». Игра «Тим – Том» Распределение ролей согласно уровню

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
					палочек Чтение слогов типа Г+С и прямых слогов. РР Мебель. Предметы быта. Из чего и кто делает мебель? Для чего нужна мебель? (ответы на вопросы)	.Выкладывание буквы П из палочек Чтение слогов типа Г+С и прямых слогов. Чтение слогов и слов простой слоговой структуры. Выкладывание слова ПАПА из букв магнитной азбуки. Печатание буквы и слогов П по образцу. РР Мебель. Предметы быта. Из чего и кто делает мебель? Для чего нужна мебель? (связное высказывание)	.Выкладывание буквы П из палочек Чтение слогов типа Г+С и прямых слогов. РР Мебель. Предметы быта. Из чего и кто делает мебель? Для чего нужна мебель? (связное высказывание с элементами рассуждения и описания)
2.9.	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [б, б'], буквы б, Б	Правила печатания слов ; Правила чтения прямого слога (согласный + гласный) ;Правила чтения 2-х сложных слов из открытых прямых слогов; Большая буква в именах людей, в кличках животных	Фонетическая зарядка. Выделение первых звуков из слов словосочетания «баран Бяша» Упражнение в назывании слов со звуком [б', б]. Игры «Доскажи словечко», «Звук заблудился», «Наоборот». Игра «Тим – Том». Игра «Потерянные буквы» Распределение ролей согласно уровню Знакомство с буквой Б. Прописывание буквы Б в	Фонетическая зарядка. Выделение первых звуков из слов словосочетания «баран Бяша» Упражнение в назывании слов со звуком [б', б]. Игры «Доскажи словечко», «Звук заблудился», «Наоборот». Игра «Тим – Том». «Игра «потерянные буквы» Распределение ролей согласно уровню Знакомство с буквой Б.	Фонетическая зарядка. Выделение первых звуков из слов словосочетания «баран Бяша» Упражнение в назывании слов со звуком [б', б]. Игры «Доскажи словечко», «Звук заблудился», «Наоборот». Игра «Тим – Том». «Игра «потерянные буквы» Распределение ролей согласно уровню Знакомство с буквой Б.		

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
		(базовый, продвинутый)			воздухе.Обведение буквы Б. Сказка про лесных музыкантов. Игра «Покупки» на дифференцировку парных звуков Б-П Чтение слогов с новой буквой. РР Одежда. Зачем нам одежда? Из чего делают одежду? Кто делает одежду? (ответы на вопросы)	Прописывание буквы Б в воздухе. Печатание по образцу буквы Б. Сказка про лесных музыкантов. Игра «Покупки» на дифференцировку парных звуков Б-П Чтение слогов с новой буквой. РР Одежда. Зачем нам одежда? Из чего делают одежду? Кто делает одежду? (связный рассказ)	Прописывание буквы Б в воздухе. Печатание по образцу буквы Б. Сказка про лесных музыкантов. Игра «Покупки» на дифференцировку парных звуков Б-П Чтение слогов с новой буквой. РР. Одежда. Зачем нам одежда? Из чего делают одежду? Кто делает одежду? (связный рассказ)(связный рассказ с элементами описания)
2.10.	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [т, т'], буквы т, Т	Правила чтения прямого слога (согласный + гласный); Правила чтения 2-х сложных слов из открытых прямых слогов; Правила чтения слогов закрытого типа С+Гл+С(ознакомительный) Правила чтения слогов со стечением согласных (базовый, продвинутый)			Выделение первых звуков из слов «туча», «тигр». Рассказ про тигра Тимку Скороговорка. Игры «Доскажи словечко», «Тим – Том», «Узнай звук». Игры «Кто больше?», «Кто внимательный?». Чтение Упражнение в назывании слов со звуком [т', т]. Распределение ролей согласно уровню. Знакомство с буквой Т. Обведение буквы Т. Чтение прямых слогов . Выкладывание буквы Т из палочек.	Выделение первых звуков из слов «туча», «тигр». Рассказ про тигра Тимку Скороговорка. Игры «Доскажи словечко», «Тим – Том», «Узнай звук». Игры «Кто больше?», «Кто внимательный?». Чтение Упражнение в назывании слов со звуком [т', т]. Распределение ролей согласно уровню. Знакомство с буквой Т. Печатание буквы Т. Чтение прямых слогов . Выкладывание буквы Т из палочек.	Выделение первых звуков из слов «туча», «тигр». Рассказ про тигра Тимку Скороговорка. Игры «Доскажи словечко», «Тим – Том», «Узнай звук». Игры «Кто больше?», «Кто внимательный?». Чтение Упражнение в назывании слов со звуком [т', т]. Распределение ролей согласно уровню. Знакомство с буквой Т. Печатание буквы Т. Чтение прямых слогов Выкладывание

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
					Р.Р. Зачем так много профессий? Какую профессию выберу я, когда стану взрослым и почему?(ответы на вопросы)	Чтение 2-х сложных слов из открытых прямых слогов; слов с изученными буквами. Р.Р. Зачем так много профессий? Какую профессию выберу я, когда стану взрослым и почему?(связное высказывание)	буквы Т из палочек. Чтение 2-х сложных слов из открытых прямых слогов; слов с изученными буквами. Р.Р. Зачем так много профессий? Какую профессию выберу я, когда стану взрослым и почему?(связное высказывание -рассуждение)
2.11.	Знакомство с буквами для согласных звуков Звуки [д, д'], буквы д, Д	Знакомство с графической разметкой слов.(все уровни) Правила чтения предложения.(базовый, продвинутый)	Выделение первых звуков из слов «дятел», «дуб». Сказка о добром деле. Упражнение в называние слов со звуком [д', д]. Игра «Кто больше?». Скороговорка. Загадка. Игры «Твердый – мягкий». Распределение ролей согласно уровню Знакомство с буквой Д. Обведение буквы Д по образцу Чтение прямых слогов. Р.Р .Профессии:: шофер, летчик, машинист. Какими должны быть люди этих профессий? (ответы на вопросы)	Выделение первых звуков из слов «дятел», «дуб». Сказка о добром деле. Упражнение в называние слов со звуком [д', д]. Игра «Кто больше?». Скороговорка. Загадка. Игры «Твердый – мягкий». Распределение ролей согласно уровню. Знакомство с буквой Д. Печатание буквы Д по образцу. Чтение прямых слогов и слов с изученными буквами при помощи графической разметки. Игра «Прочитай и подбери нужную картинку» Р.Р .Профессии:: шофер,	Выделение первых звуков из слов «дятел», «дуб». Сказка о добром деле. Упражнение в называние слов со звуком [д', д]. Игра «Кто больше?». Скороговорка. Загадка. Игры «Твердый – мягкий». Распределение ролей согласно уровню. Знакомство с буквой Д. Чтение словразной слоговой структуры и предложенийпри помощи графической разметки. Игра «Разгадай ребусы по первым звукам и поberi к ним слоги.» Р.р.Профессии: шофер, летчик, машинист. Какими должны		

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
						летчик, машинист. Какими должны быть люди этих профессий? (Связное высказывание)	быть люди этих профессий? (Связное высказывание-рассуждение)
2.12	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [н, н'], буквы н, Н	Графическая разметка слов. (все уровни) Правила чтения предложения. (базовый, продвинутый)	Фонетическая зарядка. Выделение первых звуков из слов «Нос» «нитки» Игры «Доскажи словечко», «Твердый – мягкий» Рассказ про Никиту. Упражнение в назывании слов со звуком [н', н]. Распределение ролей согласно уровню Знакомство с буквой Н. Обведение буквы Н. Прописывание буквы Н в воздухе Составление простых слов с буквой Н. Выкладывание буквы Н из палочек. Чтение прямых слогов. Р.Р,Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»(совместный)	Фонетическая зарядка. Выделение первых звуков из слов «Нос» «нитки» Игры «Доскажи словечко», «Твердый – мягкий» Рассказ про Никиту. Упражнение в назывании слов со звуком [н', н]. Распределение ролей согласно уровню Знакомство с буквой Н. Печатание буквы Н по образцу. Составление слов с буквой Н. Чтение и печатание слов по образцу. Чтение предложений с помощью графической разметки и подбор к ним картинки. Р.Р,Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» (по предложенному	Фонетическая зарядка. Выделение первых звуков из слов «Нос» «нитки» Игры «Доскажи словечко», «Твердый – мягкий» Рассказ про Никиту. Упражнение в назывании слов со звуком [н', н]. Распределение ролей согласно уровню Знакомство с буквой Н. Печатание буквы Н с опорой на образец. Составление слов с буквой Н. Чтение и печатание слов по образцу. Чтение предложений с помощью графической разметки и подбор к ним картинки. Р.Р,Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» (со своим		

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
						плану)	продолжением выводом рассказа)
2.13.	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [в, в'], буквы в, В	Графическая разметка слов.(все уровни) Правила чтения предложения.(базовый, продвинутый) Интонация законченности (продвинутый)	Фонетическая зарядка. Выделение первых звуков из слов «ворона», «винт». Игра «Тим – Том». Упражнение в называние слов со звуком [в', в]. Игра «Веселые звуки» Скороговорка. Загадки. «Доскажи словечко». Игры «Узнай звук», «Камень – вата». Сказка про Мышу–водолаза. Упражнение в называние слов со звуком [в', в]. Распределение ролей согласно уровню Знакомство с буквой В. Обведение буквы В. Прописывание буквы В в воздухе. Чтение прямых слогов с новой буквой. Р.Р. Игрушки. Где и как делают игрушки? Какие бывают игрушки? (ответы на вопросы)	Фонетическая зарядка. Выделение первых звуков из слов «ворона», «винт». Игра «Тим – Том». Упражнение в называние слов со звуком [в', в]. Игра «Веселые звуки» Скороговорка. Загадки. «Доскажи словечко». Игры «Узнай звук», «Камень – вата». Сказка про Мышу–водолаза. Упражнение в называние слов со звуком [в', в]. Распределение ролей согласно уровню Знакомство с буквой В. Печатание буквы В по образцу. .Прописывание буквы В в воздухе. Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Отгадай ребус(слово по первым звукам) и напиши. Р.Р. Игрушки. Где и как делают игрушки? Какие бывают игрушки? (связное высказывание- описание)	Фонетическая зарядка. Выделение первых звуков из слов «ворона», «винт». Игра «Тим – Том». Упражнение в называние слов со звуком [в', в]. Игра «Веселые звуки» Скороговорка. Загадки. «Доскажи словечко». Игры «Узнай звук», «Камень – вата». Сказка про Мышу–водолаза. Упражнение в называние слов со звуком [в', в]. Распределение ролей согласно уровню Знакомство с буквой В. Печатание буквы В с опорой на образец. .Прописывание буквы В в воздухе Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами разной слоговой структуры. Игра «Отгадай ребус(слово по первым звукам) и напиши. Печатание слов без опоры на образец.		

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
							Р.Р. Игрушки. Где и как делают игрушки? Какие бывают игрушки? (связное высказывание- описание с элементами описания)
2.14.	Знакомство с буквами для согласных звуков Звуки [ф,ф'], буквы ф, Ф	Графическая разметка слов.(все уровни) Правила чтения предложения(базовый, продвинутый) Правила печатания предложений;(продвинутый)	Фонетическая зарядка. Сказка про фокусника Федю Выделение первых звуков из слов словосочетания «фокусник Федя». Игры «Кто внимательнее?», «Буква потерялась», «Лишнее слово», Игра «Твердый – мягкий». Упражнение в называние слов со звуком [ф', ф]. Распределение ролей согласно уровню Знакомство с буквой Ф. Прописывание буквы Ф в воздухе со звуком Обведение буквы Ф по образцу. Нахождение правильной буквы. Чтение прямых и обратных слогов с новой буквой. Чтение простых слов. Р.р. Посуда. Кто и где делает посуду? Какой бывает посуда? Ее назначение. (ответы на	Фонетическая зарядка. Сказка про фокусника Федю Выделение первых звуков из слов словосочетания «фокусник Федя». Игры «Кто внимательнее?», «Буква потерялась», «Лишнее слово», Игра «Твердый – мягкий». Упражнение в называние слов со звуком [ф', ф]. Распределение ролей согласно уровню Знакомство с буквой Ф. Прописывание буквы Ф в воздухе со звуком Печатание буквы Ф по образцу. Нахождение правильной буквы. Чтение прямых и обратных слогов с новой буквой. Чтение слов и предложений. Игра «Ребус» (впиши	Фонетическая зарядка. Сказка про фокусника Федю Выделение первых звуков из слов словосочетания «фокусник Федя». Игры «Кто внимательнее?», «Буква потерялась», «Лишнее слово», Игра «Твердый – мягкий». Упражнение в называние слов со звуком [ф', ф]. Распределение ролей согласно уровню Знакомство с буквой Ф. Прописывание буквы Ф в воздухе со звуком Печатание буквы Ф по образцу. Нахождение правильной буквы Игра «Ребус» (впиши потерянные буквы) Чтение прямых и обратных слогов с новой буквой. Чтение слов и предложений,		

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
					вопросы))	потерянные буквы) Р.р. Посуда. Кто и где делает посуду? Какой бывает посуда? Ее назначение. (связное высказывание)	самостоятельная графическая разметка. Р.р. Посуда. Кто и где делает посуду? Какой бывает посуда? Ее назначение. (связное высказывание с элементами описания)
2.15.	Знакомство с буквами для согласных звуков Звуки [к, к'], буквы к, К	Правила чтения предложения(базовый, продвинутый) Правила печатания предложений(продвинутый)	Фонетическая зарядка. Выделение первых звуков из слов «кот», «кит» Игры «Доскажи словечко», «Кто больше?». Скороговорка. Игры «Доскажи словечко», «Найди слово в слове», «Кто внимательнее?». Распределение ролей согласно уровню. Называние слов со звуком [к', к]. Знакомство с буквой К. Прописывание буквы К в воздухе. Выкладывание буквы К из палочек Обведение буквы К по образцу. Игра «Найди правильную букву» Чтение слогов и простых слов Р.Р .Профессия – продавец.	Фонетическая зарядка. Выделение первых звуков из слов «кот», «кит» Игры «Доскажи словечко», «Кто больше?». Скороговорка. Игры «Доскажи словечко», «Найди слово в слове», «Кто внимательнее?». Распределение ролей согласно уровню. Называние слов со звуком [к', к]. Знакомство с буквой К. Прописывание буквы К в воздухе. Выкладывание буквы К из палочек Печатание буквы К по образцу. Игра «Найди правильную букву» Чтение слов с изученными буквами с помощью	Фонетическая зарядка. Выделение первых звуков из слов «кот», «кит» Игры «Доскажи словечко», «Кто больше?». Скороговорка. Игры «Доскажи словечко», «Найди слово в слове», «Кто внимательнее?». Распределение ролей согласно уровню. Называние слов со звуком [к', к]. Знакомство с буквой К. Прописывание буквы К в воздухе. Выкладывание буквы К из палочек Печатание буквы К по образцу. Игра «Найди правильную букву» Печатание слов под диктовку. Чтение слов и предложений с		

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
					Идем за покупками (ответы на вопросы)	графической разметки. Чтение слов и подбор к ним картинки. Р.Р .Профессия – продавец. Идем за покупками (рассказ-повествование)	изученными буквами. Р.Р .Профессия – продавец. Идем за покупками. (рассказ-повествование с элементами описания)
2.16.	Знакомство с буквами для согласных звуков Звуки [г, г'], буквы г, Г	Правила чтения слов разной слоговой структуры: Простой – односложные и 2-х сложные с прямыми слогами (ознакомительный) Стечение 2 согласных, 2-3-4 сложные слова (базовой) Стечение 3-4 согласных, 3-4-5 сложные слова (продвинутый)	Выделение первых звуков из слов «гуси», «гири». Рассказ про генерала Гену. Игры «Наоборот», «Доскажи словечко», «Мягкий – твердый». Скороговорка. Упражнение в назывании слов со звуком [г', г]. Распределение ролей согласно уровню. Знакомство с буквой Г Обведение буквы Г по образцу. Игра» Найди правильно написанную букву» Чтение слогов и простых слов с изученными буквами. Игра « Больница доктора Буковки» Чтение слогов и простых слов с изученными буквами.	Выделение первых звуков из слов «гуси», «гири». Рассказ про генерала Гену. Игры «Наоборот», «Доскажи словечко», «Мягкий – твердый». Скороговорка. Упражнение в назывании слов со звуком [г', г]. Распределение ролей согласно уровню. Знакомство с буквой Г Печатание буквы Г по образцу. Печатание слогов и слов с новой буквой. Игра» Прочитай слог и найди картинку, в названии которой он спрятался» Самостоятельное чтение слов и предложений с изученными буквами.	Выделение первых звуков из слов «гуси», «гири». Рассказ про генерала Гену. Игры «Наоборот», «Доскажи словечко», «Мягкий – твердый». Скороговорка. Упражнение в назывании слов со звуком [г', г]. Распределение ролей согласно уровню. Знакомство с буквой Г Печатание буквы Г с опорой на образец. Печатание слогов и слов с новой буквой. Игра» Прочитай слог и найди картинку, в названии которой он спрятался» Самостоятельное чтение слов и предложений с изученными буквами.		

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
					Р.р.Профессия– врач. Где работают врачи? Зачем нужно быть здоровым? Как можно заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. (ответы на вопросы)	Р.р. Профессия – врач. Где работают врачи? Зачем нужно быть здоровым? Как можно заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. (связное высказывание с элементами рассуждения)	Р.р. Профессия – врач. Где работают врачи? Зачем нужно быть здоровым? Как можно заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. (связное высказывание с элементами рассуждения)
2.17.	Знакомство с буквами для согласных звуков Звуки [х, х'], буквы х, Х	Правила чтения слов разной слоговой структуры; Простой – односложные и 2-х сложные с прямыми слогами (ознакомительный) Стечение 2 согласных, 2-3-4 сложные слова (базовый) Стечение 3-4 согласных, 3-4-5 сложные слова (продвинутый) Правила печатания слов разной слоговой структуры; (базовый продвинутый)	Фонетическая зарядка. Рассказ «Утро в деревне». Сказка про хомяка–хвостуна. Упражнение в называние слов со звуками [х', х]. Выкладывание буквы Игры «Буква потерялась», «Слова рассыпалось», «Доскажи словечко». Веселые стихи. Упражнение в называние слов со звуком [х', х]. Распределение ролей согласно уровню. Знакомство с буквой Х. Прописывание буквы Х в воздухе. На что похожа буква? Выкладывание буквы Х палочек.. Узнавание буквы Х среди других букв. Обведение буквы Х по образцу. Чтение слогов и простых слов.	Фонетическая зарядка. Рассказ «Утро в деревне». Сказка про хомяка–хвостуна. Упражнение в называние слов со звуками [х', х]. Выкладывание буквы Игры «Буква потерялась», «Слова рассыпалось», «Доскажи словечко». Веселые стихи. Упражнение в называние слов со звуком [х', х]. Распределение ролей согласно уровню. Знакомство с буквой Х. Прописывание буквы Х в воздухе. На что похожа буква? Выкладывание буквы Х палочек.. Узнавание буквы Х среди других букв. Печатание буквы и слогов с опорой на образец. Чтение	Фонетическая зарядка. Рассказ «Утро в деревне». Сказка про хомяка–хвостуна. Упражнение в называние слов со звуками [х', х]. Выкладывание буквы Игры «Буква потерялась», «Слова рассыпалось», «Доскажи словечко». Веселые стихи. Упражнение в называние слов со звуком [х', х]. Распределение ролей согласно уровню. Знакомство с буквой Х. Прописывание буквы Х в воздухе. На что похожа буква? Выкладывание буквы Х палочек.. Узнавание буквы Х среди других букв. Печатание буквы и слогов с опорой на образец.		

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
					Игра « Прочитай слова и подбери к ним картинки» Р.Р. Транспорт. Виды транспорта. Зачем нужен транспорт. (ответы на вопросы)	слов и предложений графической разметкой. Р.Р. Транспорт. Виды транспорта. Зачем нужен транспорт. (связное высказывание)	Чтение слов и предложений с самостоятельно сделанной графической разметкой. Р.Р. Транспорт. Виды транспорта. Зачем нужен транспорт. (связное высказывание с элементами рассуждения)
2.18.	Знакомство с буквами для согласных звуков Звук «й», буквы Й, й	Правила чтения слов с буквой Й в разных позициях;	Фонетическая зарядка Выделение первого звука из слова «йод». Сказка о йогах. Игра «Где звук?» Игры «Кто больше?», «Доскажи словечко». Веселые звуки. Упражнение в назывании слов со звуком [й]. Распределение ролей согласно уровню. Знакомство с буквой Й. Прописывание буквы Й в воздухе. Выкладывание буквы Й палочек. Обведение буквы по образцу. Чтение простых слов с новой буквой Р.Р. Друзья- животные. Расскажи о своем четвероногом друге. (3-4	Фонетическая зарядка. Игры «Кто больше?», «Доскажи словечко». Веселые звуки. Упражнение в назывании слов со звуком [й]. Выкладывание буквы Й из палочек .Вписывание пропущенных букв в слова и их чтение. Игра « Найди лишний кубик с буквой?» Звуко- буквенный диктант. Р.Р. Друзья- животные. Расскажи о своем четвероногом друге (по вопросам -плану связное высказывание)	Кто больше?», «Доскажи словечко». Веселые стихи со звуком Й . Упражнение в назывании слов со звуком [й]. Выкладывание буквы Й из палочек Вписывание пропущенных букв в слова и их чтение. Игра « Найди лишний кубик с буквой?» Игра « Мои-мой» Появление и исчезновение буквы Й на конце слова. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Р.Р. Друзья- животные. Расскажи о своем четвероногом друге (по вопросам -плану связное высказывание с элементами описания)		

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
					предложения)		
2.19.	Знакомство с буквами для гласных звуков. Буквы Я, я	Правила чтения буквы Я после согласных, в начале слова, после гласных; Работа буквы Я (базовый, продвинутый)	Сказка про кота Яшку. Загадки. Игра «Кто больше?». Сказка про Яну и яблоко. Распределение ролей согласно уровню. В гостях у буквы Я. Знакомство с буквами Я, я. Стихотворение про букву Я Нахождение буквы Я в тексте.. Прописывание буквы Я в воздухе. Обведение буквы Я по образцу. Чтение слогов и слов с буквой Я. Р.р. Какими должны быть настоящие друзья? (ответы на вопросы)	Сказка про кота Яшку. Загадки. Игра «Кто больше?». Называние слов с [йа]. Сказка про Яну и яблоко. Распределение ролей согласно уровню. В гостях у буквы Я. Нахождение буквы Я в тексте Работа буквы Я Печатание буквы Я. Чтение слов с буквой Я в разных позициях. Игра « Вставь пропущенные буквы и прочитай слова» (буквы А-Я) Р.р. Какими должны быть настоящие друзья? (связанное рассуждение)	Сказка про кота Яшку. Загадки. Игра «Кто больше?». Называние слов с [йа]. Сказка про Яну и яблоко. Распределение ролей согласно уровню. В гостях у буквы Я. Нахождение буквы Я в тексте Работа буквы Я Печатание буквы Я. Чтение слов с буквой Я в разных позициях. Игра «Вставь пропущенные буквы и прочитай слова» (буквы А-Я) Чтение слов и предложений с буквой Я. Р.р. Какими должны быть настоящие друзья? (связанное рассуждение с элементами рассуждения))		
2.20.	Знакомство с буквами для гласных звуков. Буквы Е, е	Правила чтения буквы Е после согласных, в начале слова, после гласных; Работа буквы Е (базовый,	Загадка. Сказка про ежа и ежиху. Называние слов с [йэ]. Игры «Кто больше?», «Хлопок – молчок». Игры «Кто больше?», «Хлопок – молчок». Распределение ролей согласно	Загадка. Сказка про ежа и ежиху. Называние слов с [йэ]. Игры «Кто больше?», «Хлопок – молчок». Игры «Кто больше?», «Хлопок – молчок».	Загадка. Сказка про ежа и ежиху. Называние слов с [йэ]. Игры «Кто больше?», «Хлопок – молчок». Игры «Кто больше?», «Хлопок – молчок».		

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
		продвинутой)			<p>уровню. Знакомство с буквами Е, Стихи про букву Е. В гостях у буквы Е. Работа буквы Е. Обведение буквы Е. Выкладывание буквы Е из палочек Игра « Найди правильно нарисованную букву» Чтение слогов простых слов с новой буквой. Р.Р. Пересказ сказки « Белка и волк» Л.Н. Толстого (совместный)</p>	<p>Распределение ролей согласно уровню. Знакомство с буквами Е, Стихи про букву Е. В гостях у буквы Е. Работа буквы Е. Печатание буквы Е по образцу. Выкладывание буквы Е из палочек Игра « Найди правильно нарисованную букву» Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с изученными буквами. Игра «Потерянные буквы» - вписать и прочесть слова Игра «Кому подарки?» Составление предложений. Р.Р. Пересказ сказки «Белка и волк» Л.Н. Толстого (подробный, выразительный)</p>	<p>Распределение ролей согласно уровню. Знакомство с буквами Е, Стихи про букву Е. В гостях у буквы Е. Работа буквы Е. Печатание буквы Е с опорой на образец. Выкладывание буквы Е из палочек Игра « Найди правильно нарисованную букву» Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с изученными буквами. Печатание слов под диктовку. Подбор слов с буквой Е в разных позициях. Р.Р. Пересказ сказки « Белка и волк» Л.Н. Толстого (драматизация, в ролях).</p>
2.21.	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [с, с'], буквы с, С	Правила чтения слов разной слоговой структуры; Простой – односложные и 2-х сложные с прямыми слогами (ознакомительный) Стечение 2 согласных, 2-3-4			<p>Выделение последних звуков из слов «нос» и «гусь». Скороговорка. Сочиняем загадку. Игра «Мягкий – твердый». Сказка про свинью, «Доскажи словечко».. Упражнение в назывании слов со звуками [с', с].</p>	<p>Выделение последних звуков из слов «нос» и «гусь». Скороговорка. Сочиняем загадку. Игра «Мягкий – твердый». Сказка про свинью, «Доскажи словечко».. Упражнение в назывании слов со звуками [с', с].</p>	<p>Выделение последних звуков из слов «нос» и «гусь». Скороговорка. Сочиняем загадку. Игра «Мягкий – твердый». Сказка про свинью, «Доскажи словечко».. Упражнение в назывании слов со звуками [с', с].</p>

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
		сложные слова (базовой) Стечение 3-4 согласных, 3-4-5 сложные слова (продвинутый) Правила печатания слов разной слоговой структуры; (базовый продвинутый) Правила списывания слов и предложений(базовый, продвинутый)	Распределение ролей согласно уровню. Знакомство с буквой С. Прописывание буквы «С» в воздухе Выкладывание буквы С из фасоли. Обведение буквы по образцу. Игра «Раскрась только буквы С» «Допиши букву С и прочитай слог» (Г+С и С+Г) Р.Р. Рассказ на тему « Кто слепил снеговика?» (3-4 предложения)	с]. Распределение ролей согласно уровню. Знакомство с буквой С. Прописывание буквы «С» в воздухе Выкладывание буквы С из фасоли. Печатание буквы С по образцу. Игра «Раскрась только буквы С» Игра « Потерянные буквы» Чтение слов с изученными буквами. Чтение и составление предложений. Р.Р. Рассказ на тему « Кто слепил сеговика?» (связное высказывание по предложенному плану)	Распределение ролей согласно уровню. Знакомство с буквой С. Прописывание буквы «С» в воздухе Выкладывание буквы С из фасоли. Печатание буквы С с опорой на образец. Игра «Раскрась только буквы С» Игра «Потерянные буквы» Чтение слогов и придумывание слов на первый слог. « Прочитай слово и подбери нужную картинку» Чтение предложений , покажи ту картинку, о чем прочитал. Р.Р. . Рассказ на тему « Кто слепил сеговика?» (связное высказывание без плана)		
2.22.	Знакомство с буквами для согласных звуков Звуки [з, з'], буквы з, З	Правила чтения слов разной слоговой структуры;(базовый, продвинутый) Правила списывания;(базовый, продвинутый	Выделение первых звуков из слов «заяц», «зима». Скороговорка. Стихотворение про Зину. Игры «Кто больше?», «Молчок – хлопок», Сказка про зайца. Скороговорка. Игра «Сходим в магазин».. Упражнение в называние слов со звуками [з', з]. Распределение ролей согласно	Выделение первых звуков из слов «заяц», «зима». Скороговорка. Стихотворение про Зину. Игры «Кто больше?», «Молчок – хлопок», Сказка про зайца. Скороговорка. Игра «Сходим в магазин».. Упражнение в называние слов со звуками [з', з]. Распределение ролей согласно	Выделение первых звуков из слов «заяц», «зима». Скороговорка. Стихотворение про Зину. Игры «Кто больше?», «Молчок – хлопок», Сказка про зайца. Скороговорка. Игра «Сходим в магазин». Упражнение в называние слов со звуками [з', з]. Распределение ролей согласно		

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
					<p>уровню. Знакомство с буквой З. Прописывание буквы З в воздухе. з]. Выкладывание буквы З из фасоли. Игра « Найди правильную букву З» Обведение буквы З. Чтение слогов с буквой З Подчеркнуть букву З в тексте. Р.Р. пересказ сжатый рассказа « Пожарные собаки» Л. Толстого.</p>	<p>уровню. Знакомство с буквой З. Прописывание буквы З в воздухе. з]. Выкладывание буквы З из фасоли. Игра « Найди правильную букву З» Печатание буквы З по образцу. Чтение слогов с буквой З Чтение слов с изученными буквами Заучивание стихотворения про букву З. Игра « Прочитай и напиши слоги» Придумать слова на слоги. «Прочитай слово и подбери нужную картинку» Р.Р.Пересказ подробный выразительный рассказа « Пожарные собаки» Л. Толстого.</p>	<p>уровню. Знакомство с буквой З. Прописывание буквы З в воздухе. Выкладывание буквы З из фасоли. Игра «Найди правильную букву З» Печатание буквы З с опорой на образец. Чтение слогов с буквой З. Игра-фантазия «На что похожа буква З» Игра «Корректор» - составить слова из звуков и обозначить их буквами. Чтение предложений . Подбор картинки к предложению. Р.Р. Пересказ рассказа « Пожарные собаки» Л. Толстого с творческим продолжением.</p>
2.23.	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звук [ц], буквы ц, Ц	Правила списывания(;Базовый, продвинутый) Правила чтения слов разной слоговой структуры; (Базовый, продвинутый) Правила чтения предложений	Фонетическая зарядка. Сказка про цыпленка Цыпа. Выделение первого звука из слова «цыц» Упражнение в называние слов со звуком Игры «Доскажи словечко». «Лишнее слово». «Веселые звуки». Игра«Самый внимательный». Распределение ролей согласно уровню	Фонетическая зарядка. Сказка про цыпленка Цыпа. Выделение первого звука из слова «цыц» Упражнение в называние слов со звуком Игры «Доскажи словечко». «Лишнее слово». «Веселые звуки». Игра«Самый внимательный». Распределение ролей согласно уровню.	Фонетическая зарядка. Сказка про цыпленка Цыпа. Выделение первого звука из слова «цыц» Упражнение в называние слов со звуком Игры «Доскажи словечко». «Лишнее слово». «Веселые звуки». Игра«Самый внимательный». Распределение ролей согласно		

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика			
		О	Б	П	О	Б	П	
		(Базовый, продвинутый)			<p>Знакомство с буквой Ц. Прописывание буквы Ц в воздухе. На что похожа буква Ц. Выкладывание буквы Ц из скрепок.</p> <p>Обведение буквы Ц.</p> <p>Чтение стихотворения.</p> <p>Подчеркнуть все буквы Ц.</p> <p>Чтение слогов и простых слов.</p> <p>.РР. Я и мое здоровье .Как нужно следить за своим здоровьем ? Что такое распорядок дня? (4 предложения)</p>	<p>Знакомство с буквой Ц. Прописывание буквы Ц в воздухе. На что похожа буква Ц. Выкладывание буквы Ц из скрепок.</p> <p>Печатание буквы Ц по образцу.</p> <p>Игра «Сбежавшая буква»</p> <p>Чтение слов и подбор картинок.</p> <p>Чтение предложений..</p> <p>Р.Р.Я и мое здоровье .Как нужно следить за своим здоровьем ? Что такое распорядок дня? (связное высказывание)</p>	<p>уровню.</p> <p>Знакомство с буквой Ц. Прописывание буквы Ц в воздухе. На что похожа буква Ц. Выкладывание буквы Ц из скрепок.</p> <p>Печатание буквы Ц с опорой на образец.</p> <p>Игра «Сбежавшие буквы»</p> <p>Прочитай предложение и продолжи.</p> <p>Игра «Сломавшиеся буквы»</p> <p>Р.Р.Я и мое здоровье .Как нужно следить за своим здоровьем ? Что такое распорядок дня? (связное высказывание с элементами рассужденипя)</p>	
2.24.	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [р, р'], буквы р, Р	<p>Правила чтения слов разной слоговой структуры; (Базовый, продвинутый)</p> <p>Правила чтения предложений;</p> <p>(Базовый, продвинутый)</p>			<p>Выделение последних звуков из слов « сыр», «якорь»Сказка про рыжий город. Игры «Новая квартира», «Доскажи словечко».. Упражнение в называние слов со звуком [р', р].</p> <p>Игра «Хлопок – молчок».</p> <p>Игра «Веселые звуки»</p> <p>Чистоговорки со звуком Р.</p> <p>Распределение ролей согласно уровню</p> <p>Знакомство с буквой Р.</p>	<p>Выделение последних звуков из слов « сыр», «якорь »Сказка про рыжий город. Игры «Новая квартира», «Доскажи словечко».. Упражнение в называние слов со звуком [р', р].</p> <p>Игра «Хлопок – молчок».</p> <p>Чистоговорки со звуком Р.</p> <p>Игра «Веселые звуки»</p> <p>Распределение ролей согласно уровню</p> <p>Знакомство с буквой Р.</p>	<p>Выделение последних звуков из слов « сыр», «якорь »Сказка про рыжий город. Игры «Новая квартира», «Доскажи словечко».. Упражнение в называние слов со звуком [р', р].</p> <p>Игра «Хлопок – молчок».</p> <p>Чистоговорки со звуком Р.</p> <p>Игра «Веселые звуки»</p> <p>Распределение ролей согласно уровню</p>	

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
					<p>Выкладывание буквы Р из пластилина. Прописывание буквы Р в воздухе</p> <p>Обведение буквы Р по образцу.</p> <p>Чтение слогов простых слов с буквой Р.</p> <p>Р.Р. Составление предложений с использованием пары антонимов.</p>	<p>Выкладывание буквы Р из пластилина. Прописывание буквы Р в воздухе</p> <p>Печатание буквы Р по образцу</p> <p>Игра «Потерянные буквы»</p> <p>Чтение предложений и подбор к ним картинку.</p> <p>Р.Р. Составление рассказа с использованием 1 пары антонимов.</p>	<p>Знакомство с буквой Р.</p> <p>Выкладывание буквы Р из пластилина. Прописывание буквы Р в воздухе</p> <p>Печатание буквы Р с опорой на образец.</p> <p>Игра «Потерянные буквы»</p> <p>Упражнения с зашумленными изображениями «Буквы в тумане», «Буквы в лесу»</p> <p>Графический диктант.</p> <p>Выборочное чтение предложений по заданию педагога.</p> <p>Р.Р. Составление рассказа с использованием 2-3 пар антонимов.</p>
2.25.	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звуки [л, л'], буквы л, Л	Правила чтения слов разной слоговой структуры;(все уровни) Правила чтения предложений; (Базовый, продвинутый)	Сказка про лягушонка и лисенка. Игры «Услышь звук», «Хлопок – молчок».Игра «Найди лишнюю картинку» (по первым звукам) Игры «Доскажи словечко», «Тим – Том» Игра « Сборщик» Игра « Скажи по- другому» Упражнение в называние слов со звуком [л', л]. Звуковой анализ слов «лыжи»,	Сказка про лягушонка и лисенка. Игры «Услышь звук», «Хлопок – молчок». Игра «Найди лишнюю картинку» (по первым звукам) Игры «Доскажи словечко», «Тим – Том» Игра « Сборщик» Игра « Скажи по- другому» Упражнение в называние слов со звуком [л', л]. Звуковой анализ слов «лыжи»,	Сказка про лягушонка и лисенка. Игры «Услышь звук», «Хлопок – молчок». Игра «Найди лишнюю картинку» (по первым звукам) Игры «Доскажи словечко», «Тим – Том» Игра « Сборщик» Игра « Скажи по- другому» Упражнение в называние слов со звуком [л', л].		

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
					«лиса». Загадки Заучивание стихотворения со звуками (Л,Ль) Распределение ролей согласно уровню Знакомство с буквой Л. Прописывание буквы Л в воздухе. Выкладывание буквы Л из палочек. Обведение буквы и слов по образцу. Чтение слогов и простых слов. Р.Р.Диалогическое взаимодействие «Подарки Деда Мороза»(с педагогом)	«лиса». Загадки Заучивание стихотворения со звуками (Л,Ль) Распределение ролей согласно уровню Знакомство с буквой Л. Прописывание буквы Л в воздухе. Выкладывание буквы Л из палочек. Печатание буквы Л и слов с опорой на образец. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Р.Р.Диалогическое взаимодействие «Подарки Деда Мороза».(пара учащихся)- 1 диалог	Звуковой анализ слов «лыжи», «лиса». Загадки Заучивание стихотворения со звуками (Л,Ль) Распределение ролей согласно уровню Знакомство с буквой Л. Прописывание буквы Л в воздухе. Выкладывание буквы Л из палочек. Печатание буквы Л и слов с опорой на образец. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложений.(все слова в предложении начинаются со звуков Л и Ль) Р.Р.Диалогическое взаимодействие «Подарки Деда Мороза».(пара учащихся)-2-3 диалога
2.26.	Знакомство с буквами для гласных звуков. Буквы Ё, ё	Правила чтения буквы Е после согласных, в начале слова и после гласных; Работа буквы Е (Базовый, продвинутый)	Сказка про ёжика и ёршика. Называние слов с [йо]. Загадки. Сказка про ёлку. Игры «Доскажи словечко», «Хлопок – молчок». Распределение ролей согласно уровню Знакомство с буквами Ё, ё. Стихи про букву Ё. В гостях у буквы Ё. Найди слова с	Сказка про ёжика и ёршика. Называние слов с [йо]. Загадки. Сказка про ёлку. Игры «Доскажи словечко», «Хлопок – молчок». Распределение ролей согласно уровню Знакомство с буквами Ё, ё. Стихи про букву Ё. В гостях у буквы Ё. Найди слова с	Сказка про ёжика и ёршика. Называние слов с [йо]. Загадки. Сказка про ёлку. Игры «Доскажи словечко», «Хлопок – молчок». Распределение ролей согласно уровню Знакомство с буквами Ё, ё. Стихи про букву Ё. В гостях у		

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
					<p>буквой Ё. Прописывание буквы Ё в воздухе. Составление слов с буквами Ё, ё. Игра «Найди правильно написанную букву» Выкладывание буквы Ё из палочек .Чтение слогов и простых слов с изученными буквами. Р.Р.Пересказ рассказа Н. Калининой « Про снежный колобок» (совместный с педагогом)</p>	<p>буквой Ё. Прописывание буквы Ё в воздухе. Составление слов с буквами Ё, ё. Игра «Найди правильно написанную букву» Выкладывание буквы Ё из палочек Чтение слов с изученными буквами. Работа буквы Ё. Игра « Потерянные буквы» (буквы (Ё-О) Р.Р.Пересказ рассказа Н. Калининой « Про снежный колобок» (выразительный)</p>	<p>буквы Ё. Найди слова с буквой Ё. Прописывание буквы Ё в воздухе. Составление слов с буквами Ё, ё. Игра «Найди правильно написанную букву» Выкладывание буквы Ё из палочек Чтение слов с изученными буквами. Работа буквы Ё. Игра « Потерянные буквы» (буквы (Ё-О) Придумывание сказки «Буквы Е-Ё- родные сёстры» Чтение слов с изученными буквами. Работа буквы Ё. «Поиграем вместе». Р.Р.Пересказ рассказа Н. Калининой « Про снежный колобок» (с творческим продолжением)</p>
2.27.	Знакомство с буквами для гласных звуков. Буквы Ю, ю	Правила чтения буквы Ю после согласных, в начале слова и после гласных; Работа буквы Ю (Базовый, продвинутый)	Фонетическая зарядка. Игры «Хлопок – молчок», «Доскажи словечко». Игра «Слово веселит, огорчает, утешает...» Звуковой анализ слова «юла». Сказка про Юлю и юлу. Игра «Звук заблудился. Распределение ролей согласно уровню	Фонетическая зарядка. Игры «Хлопок – молчок», «Доскажи словечко». Игра «Слово веселит, огорчает, утешает...» Звуковой анализ слова «юла». Сказка про Юлю и юлу. Игра «Звук заблудился. Распределение ролей согласно уровню	Фонетическая зарядка. Игры «Хлопок – молчок», «Доскажи словечко». Игра «Слово веселит, огорчает, утешает...» Звуковой анализ слова «юла». Сказка про Юлю и юлу. Игра «Звук заблудился. Распределение ролей согласно		

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
					<p>Знакомство с буквами Ю, ю Выкладывание буквы Ю из фасоли. Стихи про букву Ю. Нахождение слов с буквой Ю. Обведение буквы Ю и слов. Игра « Найди только правильно написанные буквы Ю» Чтение слогов и простых слов с буквой ю. Р.Р. « Скажи по – другому» (подбор синонимов, найди пару)</p>	<p>Знакомство с буквами Ю, ю Выкладывание буквы Ю из фасоли. Стихи про букву Ю. Нахождение слов с буквой Ю. Печатание буквы Ю и слов по образцу. Игра « Найди только правильно написанные буквы Ю» Чтение слов с изученными буквами. Работа буквы Ю. Игра « Потерянные буквы « (буквы У-Ю) Р.Р. «Скажи по – другому» (подбор синонимов, найди пару) Придумать предложения с парой синонимов.</p>	<p>уровню Знакомство с буквами Ю, ю Выкладывание буквы Ю из фасоли. Стихи про букву Ю. Нахождение слов с буквой Ю. Печатание буквы Ю и слов с опорой на образец. Игра « Найди только правильно написанные буквы Ю» Чтение слов с изученными буквами. Работа буквы Ю. Игра «Потерянные буквы « (буквы У-Ю) В гостях у буквы Ю. Буква Ю- труженица. Чтение слов с изученными буквами. Составление предложение со словом «Кого?» Р.Р. « Скажи по – другому» (подбор синонимов, найди пару) Придумать связный рассказ с парой синонимов.</p>
2.28.	Знакомство с буквами для согласных	Правило написания ЖИ-ШИ(Базовый, продвинутый)			Звуковой анализ слова «шары». Выделение первого звука из слова «шары». Знакомство с	Звуковой анализ слова «шары». Выделение первого звука из слова «шары». Знакомство с буквой Ш. Сказка про Машу.	Звуковой анализ слова «шары». Выделение первого звука из слова «шары». Знакомство с буквой Ш. Сказка про Машу.

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
	звуков. Звук [ш,], буквы ш, Ш				буквой Ш. Сказка про Машу. Упражнение в называние слов со звуком [ш]. слов. Игра «Пойдем в магазин» Стихотворение про мышонка. Упражнение в называние слов со звуком [ш].Скороговорка. Игры «Кто больше», «Доскажи словечко». Распределение ролей согласно уровню Выкладывание буквы Ш из палочек.. Чтение слогов и простых слов. Р.Р. « Ладно- складно» Подобрать слово -пару по рифме с помощью педагога.	Упражнение в называние слов со звуком [ш]. слов. Игра «Пойдем в магазин» Стихотворение про мышонка. Упражнение в называние слов со звуком [ш].Скороговорка. Игры «Кто больше», «Доскажи словечко». Распределение ролей согласно уровню Выкладывание буквы Ш из палочек.. Чтение слогов и простых слов. Игра « Потерянные буквы» Правило ШИ. Нахождение буквосочетания в словах. Р.Р. « Ладно- складно» Подобрать слово -пару по рифме).(1 строфа) Придумать стихи с помощью педагога.	Упражнение в называние слов со звуком [ш]. слов. Игра «Пойдем в магазин» Стихотворение про мышонка. Упражнение в называние слов со звуком [ш].Скороговорка. Игры «Кто больше», «Доскажи словечко». Распределение ролей согласно уровню Выкладывание буквы Ш из палочек.. Чтение слогов и простых слов. Игра « Потерянные буквы» Правило ШИ. Нахождение буквосочетания в словах. Ребусы. « «Отгадай слово по последним звукам» Вписывание ШИ с слова с пропусками. «Прочитай предложения и покажи». Р.Р. « Ладно- складно» Подобрать слово -пару по рифме).(1 строфа) Придумать стихи.
2.29.	Знакомство с буквами для согласных	Правило ЖИ-ШИ (Базовый, продвинутый)	Звуковой анализ слова «жуки». Выделение первого звука из слова «жуки». Сказка про жадную жабу. Называние слов	Звуковой анализ слова «жуки». Выделение первого звука из слова «жуки». Сказка про жадную жабу. Называние слов	Звуковой анализ слова «жуки». Выделение первого звука из слова «жуки». Сказка про жадную жабу. Называние слов		

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
	звуков. Звук [ж], буквы ж, Ж				со звуком [ж].». Стихотворение про жука. Игра «Кто больше?». Загадки Распределение ролей согласно уровню Знакомство с буквой Ж Прописывание буквы Ж в воздухе . Обведение буквы Ж и слов по образцу. Найти слова с буквой Ж. Чтение слогов и простых слов с новой буквой. Р.Р. Составление 3 предложения описательных о предметах быта	со звуком [ж].». Стихотворение про жука. Игра «Кто больше?». Загадки Распределение ролей согласно уровню Знакомство с буквой Ж Прописывание буквы Ж в воздухе . Печатание буквы Ж и слов по образцу. Найти слова с буквой Ж. Чтение слов и предложений с подбором картинок. Игра « Найди лишнюю картинку» (по первым звукам) Правило ЖИ. Подчеркивание буквосочетания ЖИ в словах. Р.Р.Составление описательных рассказов о предметах быта (по опорным словам)	со звуком [ж].». Стихотворение про жука. Игра «Кто больше?». Загадки Распределение ролей согласно уровню Знакомство с буквой Ж Прописывание буквы Ж в воздухе . Печатание буквы Ж и слов с опорой на образец. Найти слова с буквой Ж. Чтение слов и предложений с подбором картинок. Игра « Найди лишнюю картинку» (по первым звукам) Правило ЖИ. Подчеркивание буквосочетания ЖИ в словах Чтение и анализ предложений. Графический диктант .Вписать потерянный слог ЖИ в слова. Р.Р.Составление описательных рассказов о предметах быта (без опорных слов)
2.30.	Знакомство с буквами для согласных звуков Звук [ч'], буквы ч, Ч	Правило написания ЧА-ЧУ (Базовый, продвинутый)			Фонетическая зарядка.Слого-звуковой анализ слова « чай». Загадка про часы. Сказка про часы.Выделение первого звука из слова «часы». Игра «Доскажи словечко». Игры «Кто внимательный?». Игра «	Фонетическая зарядка.Слого-звуковой анализ слова « чай». Загадка про часы. Сказка про часы.Выделение первого звука из слова «часы». Игра «Доскажи словечко». Игры «	Фонетическая зарядка.Слого-звуковой анализ слова « чай». Загадка про часы. Сказка про часы.Выделение первого звука из слова «часы». Игра «Доскажи словечко». Игры «Кто внимательный?». Игра «

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
					<p>Веселые звуки». Назови слова со звуком Ч. Игры «Буква потерялась» . Упражнение в называние слов со звуком [ч']</p> <p>Распределение ролей согласно уровню</p> <p>Знакомство с буквой Ч. Прописывание буквы Ч в воздухе. На что похожа букваЧ.Игра «Буква потерялась» Чтение слогов и простых слов.</p> <p>Р.Р. Сказка- небылица (2-4 предложения)</p>	<p>«Кто внимательный?». Игра « Веселые звуки». Назови слова со звуком Ч. Игры «Буква потерялась» . Упражнение в называние слов со звуком [ч']</p> <p>Распределение ролей согласно уровню</p> <p>Знакомство с буквой Ч. Прописывание буквы Ч в воздухе. На что похожа букваЧ. Игра «Буква потерялась»</p> <p>Игра « Прочитай слово и найди картинку»</p> <p>Правило ЧА-ЧУ.</p> <p>Нахождение буквосочетаний в словах.</p> <p>Р.Р. Сказка- небылица. (связная, последовательная с предварительной подготовкой.)</p>	<p>Веселые звуки». Назови слова со звуком Ч. Игры «Буква потерялась» . Упражнение в называние слов со звуком [ч']</p> <p>Распределение ролей согласно уровню</p> <p>Знакомство с буквой Ч. Прописывание буквы Ч в воздухе. На что похожа букваЧ. Игра «Буква потерялась»</p> <p>Игра « Прочитай слово и найди картинку»</p> <p>Правило ЧА-ЧУ.</p> <p>Нахождение буквосочетаний в словах.</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений.</p> <p>Правило ЧА-ЧУ.</p> <p>Вписывание буквосочетаний ЧА-ЧУ в слова с пропусками.</p> <p>Р.Р. Сказка- небылица. (связная, последовательная, выразительная, без предварительной подготовки)</p>
2.31.	Знакомство с буквами для согласных звуков. Звук [щ], буквы щ,	Правило написания ЩА-ЩУ (Базовый, продвинутый)	Фонетическая зарядка Сказка про вредное средство.Звуковой анализ слова «щука». Упражнение в называние слов со звуком [щ]. Игры «Кто внимательный?», «Где звук?»,	Фонетическая зарядка Сказка про вредное средство. Звуковой анализ слова «щука». Упражнение в называние слов со звуком [щ]. Игры «Кто внимательный?», «Где звук?»,	Фонетическая зарядка Сказка про вредное средство. Звуковой анализ слова «щука». Упражнение в называние слов со звуком [щ]. Игры «Кто		

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
					<p>«Доскажи словечко».</p> <p>Распределение ролей согласно уровню</p> <p>Знакомство с буквой Щ.</p> <p>Прописывание буквы Щ в воздухе. На что похожа буква Щ? Выкладывание буквы Щ из фасоли. Чтение слогов и простых слов.</p> <p>Р.Р.Составление предложений на тему «Как Сережа нашел щенка»</p>	<p>«Доскажи словечко».</p> <p>Распределение ролей согласно уровню</p> <p>Знакомство с буквой Щ.</p> <p>Прописывание буквы Щ в воздухе. На что похожа буква Щ? Выкладывание буквы Щ из фасоли. Чтение слогов, слов и предложений.</p> <p>Правило ЩА-ЩУ.</p> <p>Нахождение и подчеркивание буквосочетания в тексте.</p> <p>Р.Р.Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»(по предложенному плану)</p>	<p>внимательный?», «Где звук?», «Доскажи словечко».</p> <p>Распределение ролей согласно уровню</p> <p>Знакомство с буквой Щ.</p> <p>Прописывание буквы Щ в воздухе. На что похожа буква Щ? Выкладывание буквы Щ из фасоли. Чтение слогов, слов и предложений.</p> <p>Правило ЩА-ЩУ.</p> <p>Нахождение и подчеркивание буквосочетания в тексте</p> <p>Чтение текста и его пересказ.</p> <p>Р.Р.Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка (без плана)</p>
2.32.	Буквы с безмолвной улицы: ь;ъ	<p>Правило чтения букв согласных с последующей буквой Ъ на конце слова и в середине слова.</p> <p>Правило чтения букв Е, Ю, Я, И, Ё после разделительного Ъ</p> <p>Работа букв Ъ Ъ (Базовый, продвинутый)</p>	<p>Фонетическая зарядка</p> <p>Звуковой анализ слова «пальто».</p> <p>Выделение последнего звука в слове «Конь» Игра «Кто внимательный?». Сказка про твердый и мягкий знаки</p> <p>Скороговорка. Игры «Кто больше», «Кто внимательный?», «Доскажи словечко», «Найди слово в слове», «Дополни слово»</p> <p>Распределение ролей согласно уровню.</p>	<p>Фонетическая зарядка</p> <p>Звуковой анализ слова «пальто».</p> <p>Выделение последнего звука в слове «Конь» Игра «Кто внимательный?». Сказка про твердый и мягкий знаки</p> <p>Скороговорка. Игры «Кто больше», «Кто внимательный?», «Доскажи словечко», «Найди слово в слове», «Дополни слово».</p> <p>Распределение ролей согласно</p>	<p>Фонетическая зарядка</p> <p>Звуковой анализ слова «пальто».</p> <p>Выделение последнего звука в слове «Конь» Игра «Кто внимательный?». Сказка про твердый и мягкий знаки</p> <p>Скороговорка. Игры «Кто больше», «Кто внимательный?», «Доскажи словечко», «Найди слово в слове», «Дополни слово».</p> <p>Распределение ролей согласно</p>		

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
					<p>.Прописывание буквы Ъ в воздухе. Веселые стихи. Упражнение в называние слов с Ъ. Что случилось с мягким знаком.</p> <p>Знакомство с буквой Ъ. Прописывание буквы Ъ в воздухе. Разделительный Ъ. Разделительный Ъ.</p> <p>Нахождение букв Ъ и Ь в словах.</p> <p>Чтение слов с буквами Ъ и Ь.</p> <p>Игра « Найди в словах буквы ъ и ь»</p> <p>Р.Р.Диалогическое взаимодействие на тему «Веселое настроение». (с буквами -«беззвучками»)(предложения)</p>	<p>уровню</p> <p>Прописывание буквы Ъ в воздухе. Веселые стихи. Упражнение в называние слов с Ъ. Что случилось с мягким знаком?</p> <p>Знакомство с буквой Ъ. Прописывание буквы Ъ в воздухе. Разделительный Ъ.</p> <p>Работа буквы Ъ.</p> <p>Разделительный Ъ.</p> <p>Нахождение букв Ъ и Ь в словах.</p> <p>Чтение слов с буквами Ъ и Ь.</p> <p>Игра « Найди в словах буквы ъ и ь»</p> <p>Р.Р.Диалогическое взаимодействие на тему «Веселое настроение». (с буквами -«беззвучками»)(связный небольшой диалог)</p>	<p>уровню</p> <p>Прописывание буквы Ъ в воздухе. Веселые стихи. Упражнение в называние слов с Ъ. Что случилось с мягким знаком?</p> <p>Знакомство с буквой Ъ. Прописывание буквы Ъ в воздухе. Разделительный Ъ.</p> <p>Работа буквы Ъ.</p> <p>Разделительный Ъ.</p> <p>Нахождение букв Ъ и Ь в словах.</p> <p>Чтение слов с буквами Ъ и Ь.</p> <p>Игра « Найди в словах буквы ъ и ь»</p> <p>Вставить в слова с пропусками буквы Ъ и Ь и прочитать.Чтение текстов с изученными буквами.</p> <p>Р.Р.Диалогическое взаимодействие- на тему «Веселое настроение». (с буквами -«беззвучками»)(развёрнутый диалог)</p>
2.33	Диагностика звуко-буквенного анализа слова Итоговая	Правила выполнения самоконтроля, алгоритм звуко-буквенного анализа слова	Фонетические упражнения и задания. Составление звуко-буквенных схем простых слов. Викторина « Игралочка». Распределение ролей согласно уровню.	Письменная работа на выполнении задания: деление слов на слоги; постановка в слове ударения. Печатание и списывание слов. Викторина « Игралочка».	Письменная работа на выполнении задания: деление слов на слоги; постановка в слове ударения. Печатание и списывание слов. Викторина		

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П
	диагностика уровня предметных УУД Проект «Что расскажет это слово?»				Итоговая диагностика уровня предметных УУД	Распределение ролей согласно уровню. Итоговая диагностика уровня предметных УУД Защита проектов «Что расскажет это слово?»	«Игралочка». Лексическое значение слова и его грамматические признаки. Итоговая диагностика уровня предметных УУД Защита проектов «Что расскажет это слово?»

Интернет-источники:

Каталог онлайн игр «Азбука» <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka>

Игры-загадки <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady>

Обучающие видео для дистанционных занятий : Учим буквы.

<https://www.youtube.com/channel/UCfTzHaGzLom3BaEggsdlOmA>

Алфавит для детей. Лунтик учит буквы. Обучающая игра. Учим буквы от А до Я

<https://www.youtube.com/watch?v=f1NphgzUhlk>

3.3. Третий модуль «Первый друг – «Читаем вслух»

№. П.п.	Раздел/тема	Теория			Практика		
		О	Б	П	О	Б	П

3.1.	Стартовая диагностика уровня предметных УУД Составление и чтение слов	Правила самоконтроля при составлении и печатании слов		«Прочитай и подбери картинку» Игра «Цепочка слов» «Игралочка» Распределение ролей согласно уровню Стартовая диагностика уровня предметных УУД	Дидактические игры со словами «Рассыпанное слово», «Угадай», Игра «В гостях у слов». Распределение ролей согласно уровню Стартовая диагностика уровня предметных УУД	Игра «Найди слово в слове» Подбор слова по заданию педагога. Игра «В гостях у слов» Распределение ролей согласно уровню Стартовая диагностика уровня предметных УУД
3.2.	Чтение и осмысление предложений	Знаки препинания в конце предложения	Знакомство с восклицательным и вопросительным знаками и с правилами чтения таких предложений.	Чтение и нахождение соответствующей предложению картинки Игра «Раз словечко ,два словечко , будет...» Игра «Слова рассыпались»; Распределение ролей согласно уровню.	Чтение предложений по заданию педагога; Чтение предложений с интонацией; Игра «Раз словечко ,два словечко , будет...» Игра «Слова рассыпались»; Распределение ролей согласно уровню.	Расставь предложения по порядку. Работа с деформированным предложением. Игра «Раз словечко ,два словечко , будет...» Игра «Слова рассыпались»; Распределение ролей согласно уровню.

3.3.	Составление предложений по картинке и их запись схемами	слова - предметы, слова – признаки, слова-действия;	правила записи предложения схемой;	Установление порядка слов в предложении Составление простых предложений по картинке Игра «Закончи предложение» Распределение ролей согласно уровню.	Называние первого, второго и т.д. слова. Выделение слов-предметов, слов – признаков, слов-действий Работа с деформированным предложением со словами в исходной грамматической форме. Игра «Закончи предложение» Распределение ролей согласно уровню.	Составление предложений по моделям и схемам Работа с деформированным предложением со словами в начальной грамматической форме. Игра «Закончи предложение» Распределение ролей согласно уровню.
3.4.	Чтение букварных текстов и их осмысление	Понятия: текст; признаки текста		Пересказ текстов.	Беседа по содержанию текста.	Творческое продолжение текста.

3.5.	Диагностика плавного слогового чтения	Правила самоконтроля при чтении предложений;	Чтение незнакомых предложений с графической разметкой беседа по прочитанному	Чтение незнакомых предложений без разметки; беседа по прочитанному	Словарная работа: лексическое значение слов, подбор синонимов, антонимов; объяснение «крылатых выражений»
3.6.	Диагностика осмысления предложений и текстов Диагностика уровня предметных, личностных и метапредметных УУД Проект «В гостях у слов»	Правила самоконтроля при чтении текстов;	Ответы на вопросы по содержанию текста. Диагностика уровня предметных, личностных и метапредметных УУД	Озаглавливание текста; пересказ текста; Диагностика уровня предметных, личностных и метапредметных УУД Защита проектов «В гостях у слов»	Рассказывание текста с элементами творчества Диагностика уровня предметных, личностных и метапредметных УУД Защита проектов «В гостях у слов»

Интернет-источники

Развивающие мультики – Учимся читать https://www.youtube.com/watch?v=i7REOGCc_zk

Портал Чудо-Юдо. Развивающие игры «Учимся читать» для малышей <https://chudo-udo.info/ot-2-do-4-let/uchimsya-chitat>

Рассказы и сказки с картинками вместо слов <https://chudo-udo.info/rasskazy-s-kartinkami-vmesto-slov>

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)

- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

4.2. Кадровое и материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Организация деятельности учащихся осуществляется педагогом дополнительного образования, соответствующего профессиональному стандарту.

Деятельность учащихся направляется педагогом на:

- усвоение знаний, формирование умений и компетенций;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей;
- удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- укрепление здоровья, организации свободного времени;
- профессиональную ориентацию;
- обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеобразовательной дополнительной программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение: кабинет, оборудование для занятий.

Ученические столы 2 местные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Интерактивная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Дидактическое обеспечение

Планы-конспекты открытых занятий;

Наборы предметных и сюжетных картинок

Наборы схем и моделей

Касса букв и слогов

Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения

Информационный, наглядно-иллюстративный материал (альбомы, стенды, информация для родителей, картотека одарённых детей.)

Видео – материалы по темам: «Азбука», «Речевые игры», «Фонетическая зарядка».

Комплект контрольных упражнений, тестов.

Карточки с индивидуальными заданиями

Диагностические материалы

1. Предметные тесты на выявление уровня знаний по каждому модулю
2. Диагностические методики для оценки метапредметных результатов:
Регулятивные УУД: Методика «Рисование по точкам»
Познавательные УУД: Задание «Найди несколько различий»
Коммуникативные УУД: Методика «Кто прав»

4.3. Описание образовательной деятельности

Программа обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении одного года пребывания ребенка в детском объединении «Школа дошкольника». За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и используемой методики учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С.Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Основные задачи при работе – развитие звуко-буквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения — звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат — гласный, синий — твердый согласный, зеленый — мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе — научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

Это те действия, которые ребенок может совершать, они понятны детям, поэтому мы пользуемся такими определениями, хотя они несколько отличаются от определений, дающихся специалистами (звук — членораздельный элемент человеческой произносимой речи, буква — письменный знак звука).

Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них.

Детям демонстрируется изображение образной буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить образ буквы.

Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой, что позволяет им писать буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное — тут же увидеть ошибку, если они какую-то букву не дописали (количество клеток равно количеству букв в слове).

Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу — развитие звуко-буквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков (цель — подготовка руки ребенка к письму).

Написание букв в клетках позволяет также создавать положительное отношение к процессу обучения, так как это действие почти не вызывает у детей затруднений, потому что основные элементы они научились выводить еще на предыдущем этапе обучения.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМ. МЫ МАЛЫ.) и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читай-ка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и.т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласные звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Заглавная буква;
- Ударение.

Буквы изучаются параллельно со звуками.

4.4. Организационно-методические рекомендации

Эффективность работы определяется четкой организацией учащихся в период их пребывания в детском объединении «Школа дошкольника», правильным распределением нагрузки в течение всего времени .

Основная форма организации работы с воспитанниками– фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от их возможностей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Методы обучения:

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Ознакомительный	Базовый	Продвинутый
одновременная работа со всей группой	репродуктивный метод, работа под руководством педагога	частично-поисковые, эвристические, проблемный, самостоятельная работа

метод показа и демонстрации, познавательные игры, создание ситуации успеха	метод развития самостоятельности (частично-поисковый);	метод развития творческого сознания,
словесные методы (объяснительно-иллюстративный)	метод игровой ситуации, практические методы,	Исследовательский, индуктивные и дедуктивные методы
метод работы по индивидуальному образовательному маршруту		
методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый)		
методы стимулирования и мотивации учения		

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (слоговое) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие этапы работы:

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
2. Обучение слогослиянию.
3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.
4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.
5. Обучение осмысленному чтению предложений.
6. Обучение осмысленному чтению текстов.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы.

Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1. Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно – падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями, а также на формирование понимания и

анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3. Формирование понимания на уровне текста.

На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

4.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа дошкольников реализуется через Программу воспитывающей деятельности «Воспитание-самовоспитание-совершенство», в которой заложено:

- приобщение ребенка к социуму, к правилам и нормам поведения;
- развитие навыков самостоятельности, чувства взрослости, личностной автономии ответственности, инициативы;
- развитие умения проявлять свои индивидуальные творческие особенности и таланты, быть активным участником ребенка в коллективе сверстников,
- формирование эстетико-ценностных ориентаций личности;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие и укрепление сотрудничества с родителями в вопросах воспитания.

Главные моменты в воспитательной работе с дошкольниками:

- формирование личности человека как гражданина и патриота своей страны; формирование доброго отношения к истории родного края, своей семье, друг к другу;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- развитие познавательной мотивации, формирование познавательных интересов;
- развитие механизмов нравственного самовоспитания;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира и способности ценить и создавать прекрасное; развитие эстетических чувств и эмоций, развитие воображения.

Основные направления деятельности с дошкольниками в воспитательной работе:

- ✓ **работа с родителями;**
- ✓ интеллектуально-познавательная деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;

- ✓ духовно-нравственная деятельность;
- ✓ художественно-эстетическая деятельность;
- ✓ гражданско-патриотическая деятельность.

Воспитательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, возможность самореализоваться.

Учет возрастных особенностей детей в воспитательной работе является одним из основных педагогических требований. Учет – это значит принять во внимание, не упустить из вида.

Учитываются индивидуальные особенности (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы), чтобы найти подход к вовлечению дошкольника в воспитательный процесс. Так, при подготовке и проведении воспитательных мероприятий педагог соотносит цели своей деятельности с основными потребностями возраста и возрастными задачами развития ребенка. Отбирая содержание деятельности, педагог ориентируется на знания и умения детей, которые у них сформированы. Деятельность не должна быть слишком простой и слишком сложной для детей. Время мероприятия, его продолжительность соответствуют физическим возможностям детей. Форма проведения мероприятий соответствует ведущей деятельности возраста. Игра—ведущий вид деятельности и присутствует во всей воспитательной работе. Мотивация в воспитательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а необходимое длительное игровое действие в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников мероприятий.

Воспитание через систему игр-занятий перестраивается на работу с детьми по «событийному» принципу. Критерием того, что данный принцип заработал, является живое, активное, заинтересованное участие ребенка в той или иной проектной деятельности, а не цепочка действий по указанию взрослого. Кроме того, необходимо учитываются умения детей работать в паре, группе, коллективно. Приглашение гостей, открытость мероприятия, дела будет зависеть от степени готовности детей к сотрудничеству: учитывается уровень развития самостоятельности детей. Не стоит делать за детей то, что они могут выполнить сами. При выборе ведущих в воспитательном деле необходимо учитываются наиболее значимые для возраста отношения (педагог, сверстники, родители).

Наиболее интересное для данной возрастной группы содержание деятельности: ролевая игра, ручное творчество, труд по самообслуживанию,

познавательная деятельность, общественно-значимая деятельность, коллективная игра, спорт, ручное творчество, общественно-значимая деятельность, занятия по интересам, спорт, творчество. Интересы разнообразны, наблюдается их дифференциация: техника, спорт, туризм, наука.

Основные методы работы с данной возрастной группой: пример взрослого, поощрение, создание ситуации успеха, педагогическая поддержка, поручение взрослому, внимание взрослого к проблемам и интересам детей, воспитание через коллектив, общественное мнение, диалог, обсуждение норм жизни, объяснение, создание ситуации выбора, обсуждение позиции, доверие, требование, совет, просьба о помощи.

V. ЛИТЕРАТУРА

5.1. Дидактические материалы

Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<p>1. Азова О.И. Чтение с увлечением. Книга 1. Учим буквы, читаем слоги и первые слова – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>2. Азова О.И. Чтение с увлечением. Книга 3. Читаем трудные слова – М.: Сфера, 2009. — 32 с.</p> <p>3. Азова О.И. Чтение с увлечением. Книга 4. Читаем словосочетания, предложения и тексты – М.: Сфера, 2009.</p> <p>4. Азова О.И. Чтение с увлечением. Читаем слова с прямыми и обратными слогами. — М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>5.Е. Бортникова Обучаем грамоте- Е.: «ЛИТУР-К».2019</p> <p>6.Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева под ред. М.Д. Маханевой Я учу звуки и буквы-М.: Сфера, 2021</p> <p>7.Дурова Н.В., Невская Л.Н.. Поиграем в слова. – М.: «Школьная Пресса», 2006 г.</p> <p>8. Дурова Н.В., Невская Л.Н.. От слова к звуку. – М.: «Школьная Пресса», 2006 г.</p> <p>9.Дурова Н.В., Невская Л.Н.. От звука к букве. – М.: «Школьная Пресса», 2006 г.</p>	<p>1.Беденко М. В. Задачник по чтению для детей 5-7 лет..</p> <p>2.Дмитриева В.Г. Тренажер по чтению. Издание для досуга. 32 с. 2014.</p> <p>3.Л.В.Игнатьева,Е.В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник»- М; «Просвещение»,2020</p> <p>3.Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Для детей старшего дошкольного возраста. Часть 1, 2, 3.</p> <p>4.Тексты с хвостами. Крупный шрифт. Серия Карапуз</p> <p>5.Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать.</p>	

5.2. Список литературы и интернет ресурсов

1. Азбука в картинках и стихах. – М.: Просвещение, 2009.
2. Алфавит для детей. Лунтик учит буквы. Обучающая игра. Учим буквы от А до Я <https://www.youtube.com/watch?v=f1NphgzUhlk>
3. Буйлова Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. (Электронный ресурс) – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniyasoderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm>
4. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
5. Дидактические игры для обучения звуковому анализу слов <https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskie-igry-dlja-obuchenija-zvukovomu-analizu-slov.html>
6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с. 3.
7. Жукова Н.С. Букварь. – Москва «Эксмо» 2005г.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. – М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
9. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте – Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.
10. Звуковые схемы слов с картинками <https://maks-star.ru/id42478.php>
11. Игры-загадки <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady>
12. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки РФ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017 – 608 с.
13. Каргина З. А. Как разработать уровневую дополнительную общеразвивающую программу (Электронный ресурс) – Режим доступа <https://youtu.be/VoyzWmQNAAs>

14. Картинки для звукового анализа <https://pickimage.ru/detskie-risunki/school/russian/zvukovoj-analiz-slov/>
15. Каталог онлайн игр «Азбука» <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka>
16. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
17. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет - «АСТ, Астрель, Транзиткнига», 2005.
18. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ; ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – Самара, 2021
19. Обучающие видео для дистанционных занятий : Учим буквы. <https://www.youtube.com/channel/UCfTzHaGzLom3BaEgqsdlOmA>
20. Портал Чудо-Юдо. Развивающие игры «Учимся читать» для малышей <https://chudo-udo.info/ot-2-do-4-let/uchimsya-chitat>
21. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.-метод. Пособие / Л. Б. Малыгина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыгиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с.
22. Развивающие мультики – Учимся читать https://www.youtube.com/watch?v=i7REOGCc_zk
23. Рассказы и сказки с картинками вместо слов <https://chudo-udo.info/rassказы-s-kartinkami-vmesto-slov>
24. Речевые игры <https://www.logoped.ru/igry.htm>
25. Семёнова Т.И. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Матрица программы/ Т.И. Семёнова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». – Тамбов, 2019. – 25 с.
25. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
26. Фонетическая зарядка <https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskoe-posobie-foneticheskaja-zarjadka-dlja-doshkolnikov.html>
27. Фонетические разминки <http://www.logolife.ru/logopedy/foneticheskie-razminki.html>

Приложение №1 Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств

Интегративные качества	Познавательно- речевое развитие детей
Любознательный, активный	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
Эмоционально- отзывчивый	<p>Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие, эмоциональное состояние людей и животных, передает свое отношение к окружающему</p> <p>Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<p>Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</p> <p>Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту.	Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе и др.
Физически развитый	Владеет в соответствии с возрастом основными упражнениями для мелкой мускулатуры рук, проявляет интерес к участию в подвижных играх и упражнениях.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Приложение №2. Диагностика для выявления уровня знаний учащихся

Ознакомительный уровень.

І модуль

Входная диагностика

Фонетика

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков

Педагог предлагает ребенку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р, р'], а ребенок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: возможен другой набор звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ — 3 балла;
- анализ с ошибками — 2 балла;
- ответ с помощью педагога — 1 балл;

2. Выделение гласного звука в начале слов

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Воспитатель предлагает ребенку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

Критерии оценки:

- полный ответ — 3 балла;
- анализ с ошибками — 2 балла;
- ответ с помощью педагога — 1 балл;

3. Дифференцирование согласного звука в начале и в конце слова

Материал для анализа: мак — [м], [а], [к]; лось — [л], [о], [с'].

Примечание: предлагаются односложные слова с мягкими и твердыми согласными звуками.

Педагог произносит слово и предлагает ребенку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

Критерии оценки:

- полный ответ — 3 балла;
- анализ с ошибками — 2 балла;
- ответ с помощью педагога — 1 балл;

4. Дифференцирование согласных звуков по твердости — мягкости

Материал для анализа:

нос — нёс

мал — мял
вол — вёл
белка — балка.

Оборудование: фишки, обозначающие звуки.

Педагог предлагает ребенку поиграть в игру «Твердый — мягкий». Он произносит слова, а ребенок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твердый звук — синяя фишка, мягкий — зеленая.

Примечание. Детям, не знакомым с обозначением звуков фишками, педагог предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твердого звука, затем — с согласного мягкого.

Критерии оценки:

- полный ответ — 3 балла;
- анализ с ошибками — 2 балла;
- ответ с помощью педагога — 1 балл;

5. Звуковой анализ слов

Материал для анализа: кот, дом

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки. Педагог моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Он зачитывает слова, а ребенок выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков; затем он дает полную характеристику звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ — 3 балла;
- анализ с ошибками — 2 балла;
- ответ с помощью педагога — 1 балл;

Грамматический строй речи

1. Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги)

Оборудование: фишки слов; обозначение точки; схема предложения.

Педагог предлагает «записать» предложение. (построить схему). Ребенок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова. (выложить палочки)

Например: «Бабочка летает».

Ребенок: Первое слово «дети» отвечает на вопрос «кто?», значит, это слово-предмет, обозначим его фишкой . Второе слово «играют». Дети что делают? Это слово-действие, обозначаем его фишкой  ... И т.д. В конце предложения ставим точку.

Критерии оценки:

- полный ответ — 3 балла;

- ответ с ошибками — 2 балла;
- ответ с помощью педагога — 1 балл;

I модуль

Итоговая диагностика

Фонетика

1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твердых — мягких.

Оборудование: фишки, обозначающие звуки; наборное полотно «Здесь живут звуки».

Педагог говорит ребенку, что звуки потерялись, и предлагает ему «расселить» их по домам. Перед ребенком — схемы дорог к звуковым домикам. Педагог произносит звук, ребенок находит для него домик согласно его обозначению и доказывает, почему этот звук поселился именно в этом домике.

Критерии оценки:

- полный ответ — 3 балла;
- ответ с ошибками — 2 балла;
- ответ с помощью педагога — 1 балл;

2. Звуковой анализ слов

Оборудование: предметные картинки «дом», «рысь». Педагог предлагает ребенку назвать каждую картинку и построить «звуковой домик» для данного слова-названия. *Критерии оценки:*

- полный ответ — 3 балла;
- частичный ответ — 2 балла;
- ответ с помощью педагога — 1 балл;

3. Деление слов на слоги

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; палочки.

Педагог раскладывает игрушки и предлагает ребенку посетить «магазин игрушек» и купить игрушку в соответствии с ее стоимостью (отсчитать количество палочек).

Критерии оценки:

- полный ответ — 3 балла;
- частичный ответ — 2 балла;
- ответ с помощью педагога — 1 балл;

Словарь и грамматика

1. Образование прилагательных .

-Какую посуду ты знаешь? Из чего она сделана?

Критерии оценки:

-называет несколько видов посуды (чайная, столовая, кухонная) и материал , из которого она сделана (металлическая, глиняная, стеклянная, фарфоровая)- 3 балла;

- называет два вида посуды- 2 балла»

- называет один вид – 1 балл;

2. Образование формы мн. числа имён существительных.

Материал: предметные картинки(12 штук: примерный набор картинок ; зонт, утенок ,слон, яблоко, чайник ,машина ,заяц, гриб, цветок, книга, карандаш, ёж.)

- Назови каждый нарисованный предмет, а потом скажи , как будет звучать слово, если предметов станет больше. Например, зонт- зонты.

Критерии оценки:

- называет все слова и его форму правильно- 3 балла;

-допускает 1-2 ошибки- 2 балла;

- допускает 3 и более ошибок- 1 балл.

II модуль

Входящая диагностика

Звуковая культура речи

1.Прозношение скороговорки

-Какую скороговорку ты знаешь? Произнеси ее быстро- медленно или тихо-громко, шепотом

Критерии оценки:

-говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса- 3 балла;

-недостаточно четко произносит -2 балла

-не владеет умением замедлять, убастрять темп-1 балл

2. Дифференцирование звуков : шипящих и свистящих.

- Назови слова, в которых есть звуки (с) и (ш) (старушка, Саша, сушка), (ж)и (з) (железо, жизнь)

Критерии оценки:

- дифференцирует шипящие и свистящие звуки, подбирает более 3-х слов – 3 балла;

-называет более 2 слов, есть слово без предлагаемых звуков- 2 балла;

-называет по 1 слову, есть слово без предлагаемых звуков – 1 балл;

3.Звуковой анализ слов

-Назови, из каких звуков состоит слово «шар», «зима»?

Какой первый звук? Второй? Третий? Сколько слогов в этих словах?

Критерии оценки:

- называет все звуки, их последовательность и слоги- 3 балла;
- называет не все звуки и слоги – 2 балла;
- нарушает последовательность в назывании звуков-1 балл;

Словарь и грамматика

1. Образование формы мн. числа слов, обозначающих детенышей животных

Педагог просит назвать детенышей собаки, коровы, лошади, овцы и поставить слова в форме мн.ч. Род.п. (например, собака- щенков, много щенят и т.д.)

Критерии оценки:

- называет все слова правильно-3 балла;
- называет 2-3 слова-2 балла;
- говорит одно слово- 1 балл;

2. Составление предложения по картинке и анализ предложения.

Педагог предлагает составить предложение по картинке (Например, Красивая бабочка летает.)

Определить первое слово в предложении, второе, третье.

Назови слова, отвечающие на вопросы « Кто? Что?» (предметы), « какой? какая? какое? какие?»(признаки предметов), « что делает?» (действия предметов)

Критерии оценки:

- составляет предложение из слов и правильно выделяет все слова по вопросам- 3 балла;
- в составленном предложении допускает 1 ошибку при выделении слов – 2 балла;
- составляет предложение из 2 х слов , не называет выделенные слова – 1 балл

Связная речь

Составление описательного рассказа.

Педагог предлагает описать ежа (по картинке).

Критерии оценки:

- ребенок составляет описание, в котором присутствуют 3 структуры части: начало, середина, конец.

Это ежик .Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки.Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды Ежик заботится о своих ежатах. – 3 балла;

- рассказывает , опуская начало(или конец)- 2 балла;
- перечисляет отдельные качества – 1 балл

II модуль

Итоговая диагностика

Фонетика и графика

1. Дифференцирование звуков : шипящих, свистящих, сонорных, твердых-мягких согласных (Педагог называет слова)

- В названии каких животных слышится твердый звук (л)? (Лошадь, волк ,слон, белка)
- В названии каких животных слышится мягкий звук (л,)? (лев, лиса, леопард)
- В названии каких животных слышится твердый звук (р)? (тигр, корова, баран, жираф)
- В названии каких животных слышится мягкий звук (р,)?(черепаха, курица)
- Назови слова, в которых есть звуки **ч** и **щ**? (часы, ручка, плечо, щука, щегол, щетка)

Критерии оценки:

Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует сонорные и шипящие звуки – 3 балла;

Называет более 2-х слов – 2 балла;

Называет 1 слово- 1 балл

2. Звуко – буквенный диктант.

Обозначить буквой указанный звук в слове :

- гласный звук в слове **торт**;
- первый звук в слове **дыня**;
- последний звук в слове **пальто**;
- первый звук в слове **дятел**;
- гласный звук в слове **жук**;
- последний звук в слове **диван**.

Критерии оценки:

- обозначил все звуки буквами правильно- 3 балла,
- неправильно выбрал букву для обозначения звука в 1 слове - 2 балла;
- неправильно выбрал букву для обозначения звука в 2 словах - 1 балл;

3.Чтение и осмысление слов.

Материал: предметные картинки (коты, шары, кукла, роза, мяч, мыло, лиса, луна)

Прочитать слова и соединить слово с соответствующей картинкой.

Критерии оценки:

- Соединил все слова правильно- 3 балла;
- Допущена 1-2 ошибки в чтении слов и в соединении слов с картинками– 2 балла;
- допущены 3 ошибки в чтении слов и в соединении слов с картинками – 1 балл

Словарь и грамматика

1.Подбор слов -названий к словам – действиям

-Подбери как можно больше слов , которые обозначают того (то) , кто(что) может выполнять это действие .

Летает- муха, самолёт, вертолёт, комар....

Работает-.....

Говорит-....

Шьёт-

Растёт-....

Бегает-...

Падает-...

Вяжет-...

Смеётся-....

Ползает-....

Спит-....

Плавает-...

Скачет-....

Критерии оценки:

- К каждому слову подобрал 4 и более слов -3 балла
- К каждому слову подобрал 2-3 слова -2 балла
- К каждому слову подобрал 1 слово-1 балл

2.Подбор слов -названий к вопросам Кто? Что?

Педагог предлагает рассмотреть картинки .Назвать предметы.

-Какие слова отвечают на вопрос « Кто?» (одушевленные)

- А какие слова отвечают на вопрос « Что?» (неодушевленные)

Примечание : термины в скобках не даются.

Картинки: вертолёт, шкаф, утка, рак, муха, бочка, дерево, рыба, жираф, ножницы.

Критерии оценки:

- правильно назвал все слова-3 балла;
- допустил 1-2 ошибки- 2 балла;
- допустил 3 ошибки и более – 1 балл

3. Согласование слов в предложении.

Педагог предлагает закончить его предложения словом, подходящим по смыслу .

Детям купили красивые платья....

В лесу бродит серый

Золотые рыбки живут в

После дождя на небе...

Осенью с огорода собирают....

На полке стоят разноцветные

В воротах стоит.....

У нас живёт милый....

Критерии оценки:

- Ребенок правильно подбирает слово по смыслу и грамматически- 3 балла,
- Ребёнок допускает 1-2 ошибки- 2 балла,
- Ребёнок допускает 3 и более ошибок- 1 балл;

Связная речь

Составление сюжетного рассказа по серии картинок

Педагог предлагает серию картинок(3), объединенных сюжетом и составить по ним рассказ.

Критерии оценки:

- Ребенок составляет связный рассказ- 3 балла;
- Рассказывает с помощью педагога- 2 балла;
- Перечисляет нарисованное на картинках- 1 балл;

III модуль

Входящая диагностика

Звуковая культура речи

1.Признание скороговорки.

Шесть мышат

В камыше шуршат.

- Произнеси ее быстро - медленно или тихо-громко, шепотом.

Критерии оценки:

- Говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса- 3 балла;
- Недостаточно четко произносит – балла;
- Не владеет умением замедлять, убыстрять темп- 1 балл;

2.Произношение предложения.

-Произнеси предложение *Я пойду в школу так*, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет, или ты об этом спрашиваешь.

Критерии оценки:

- Передает заданные интонации – 3 балла;
- Передает только вопросительную интонацию- 2 балла;
- Повторяет повествовательную интонацию- 1 балл;

Словарь и грамматика

1.Называние профессий человека

-Рассмотри картинки .Чем занимается представитель каждой из этих профессий?

Критерии оценки:

- Правильно называет все слова)- 3 балла;
- Называет – 2-3 слова – 2 балла;
- Подбирает только одно слово -1 балл;

2.Словообразование слов

а) – Почему слова звучат именно так : сахарница, масленка, хлебница, мыльница, чайник, булочная, игольница

Критерии оценки:

- Правильно объясняет все слова - 3 балла;
- Объясняет – 2-3 слова – 2 балла;
- Объясняет только одно слово -1 балл;

б) -Назови ласково (заяц- зайчик) (книга, стол, кот, лист, яблоко, солнце, карандаш, щенок, берёза)

Критерии оценки:

- Правильно называет все слова- 3 балла;
- Называет – 2-3 слова – 2 балла;
- Подбирает только одно слово -1 балл.

Связная речь

Составление (рассказа) по серии сюжетных картинок

-Педагог предлагает ребенку рассмотреть рисунки и составить по ним небольшой рассказ (предложения)

Критерии оценки:

- Ребенок придумывает рассказ(сказку), дает свое название- 3 балла;
- Составляет рассказ с помощью педагога-2 балла;
- Рассказывает по вопросам педагога -1 балл;

III модуль Итоговая диагностика

Фонетика и графика

1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твердых — мягких.

Педагог просит назвать:

- гласные звуки в словах: *сон, мышь, рак*;
- согласные твердые в словах: *кот, лук, дым*;
- согласные мягкие в словах: *луч, репа, конь, гусь*;

Критерии оценки:

- все звуки дифференцированы правильно — 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно — 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп — 1 балл;

2.Звуковой анализ слов

Оборудование: предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах «шар», «дым», «рак».

Критерии оценки:

- полная правильная схема — 3 балла;
- схема с пропуском одного звука— 2 балла;
- схема с неправильным обозначением 2 звуков-1балл;

3.Графика

Материал : предметные картинки с графическим изображением слова (вишня, лист, улитка, флаг, телефон, коза)

- Обозначь буквой первый звук в словах

Критерии оценки:

- выделенные первые звуки обозначил и напечатал правильно-3 балла;
- допущены ошибки в печатании 1-2 букв и в обозначении звука буквой в 1 слове— 2 балла
- допущены ошибки в печатании многих букв и в обозначении звука буквой в 2-3 словах- 1 балл

4.Звуко- буквенный разбор

Материал : звуковые модели (без цвета) слов « шар» и « дом»)

- Обозначь звуки буквами в словах

Критерии оценки:

- Все звуки обозначает правильно буквами в 2 -х словах – 3 балла;

-Допущена 1 ошибка в выборе буквы и 1 ошибка в графическом напечатании буквы- 2 балла;

-Допущено более 1 ошибки в выборе буквы и 1 ошибка в графическом напечатании буквы -1 балл.

5. Чтение и осмысление на уровне слов.

Материал: напечатанные слова и картинки.

Ю-ЛА

ФЕ-Я

ЛИ-СА

ЧА-СЫ

СО-ВА

ЁЛ-КА

ДО-МИК

БЕЛ-КА

ЛАН-ДЫШ

Педагог :

- Прочитай слова по слогам и соедини их линиями с соответствующими картинками.

Критерии оценки:

-все слова читает и соединяет с соответствующей картинкой правильно- 3 балла;

- допускает при чтении и осмыслении слов 1-2 ошибки- 2 балла;

-допускает при чтении и осмыслении слов 3 и более ошибок- 1 балл;

Связная речь

Понимание смысла текста. Пересказ

Материал: рассказ « Правда всего дороже» Л. Н. Толстого.

Мальчик играл и разбил нечаянно дорожную чашку. Никто не видал.

Отец пришёл и спросил:

-Кто разбил?

Мальчик затрясся от страха и сказал:

-Я.

Отец сказал:

- Спасибо, что правду сказал.

Педагог читает рассказ 2-3 раза и предлагает детям:

- а) объяснить заголовок текста;
- б) пересказать текст;
- в) рассказать, как бы он поступил на месте мальчика;
- г) объяснить значение слова «нечаянно»;

Критерии оценки:

- полный пересказ — 3 балла;
- частичный пересказ (с пропусками, ошибками) — 2 балла;
- пересказ с помощью педагога — 1 балл;

Лексика

1. Тематическая группировка слов

Педагог предлагает ребенку обобщить группу слов: *лодка, корабль, катер, пароход* (водный транспорт) и т.д.

2. Умение истолковывать значение слов

Педагог предлагает ребенку объяснить, как он понимает значение слов: *самолет, каток, фен, чек*,

Критерии оценки:

- полное объяснение — 3 балла;
- частичное объяснение — 2 балла;
- объяснение с помощью воспитателя — 1 балл.

Базовый уровень.

I модуль

Входная диагностика

Фонетика

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков

Педагог предлагает ребенку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р, р'], а ребенок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: возможен другой набор звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ — 6 баллов;
- анализ с ошибками — 5 баллов;
- ответ с помощью педагога — 4 балла;

2. Выделение гласного звука в начале слов

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Педагог предлагает ребенку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

Критерии оценки:

- полный ответ — 6 баллов;
- анализ с ошибками — 5 баллов;
- ответ с помощью педагога — 4 балла;

3. Дифференцирование согласного звука в начале и в конце слова

Материал для анализа: мак — [м], [а], [к]; кит — [к'], [и], [т].

Примечание: предлагаются односложные слова с мягкими и твердыми согласными звуками.

Педагог произносит слово и предлагает ребенку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

Критерии оценки:

- полный ответ — 6 баллов;
- анализ с ошибками — 5 баллов;
- ответ с помощью педагога — 4 балла;

4. Дифференцирование согласных звуков по твердости — мягкости

Материал для анализа:

нос — нёс

мал — мял

вол — вёл

белка — балка.

Оборудование: фишки, обозначающие звуки.

Педагог предлагает ребенку поиграть в игру «Твердый — мягкий». Он произносит слова, а ребенок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твердый звук — синяя фишка, мягкий — зеленая.

Примечание. Детям, не знакомым с обозначением звуков фишками, педагог предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твердого звука, затем — с согласного мягкого.

Критерии оценки:

- полный ответ — 6 баллов;
- анализ с ошибками — 5 баллов;
- ответ с помощью педагога — 4 балла;

5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости — глухости

Материал для анализа: балка — палка быть — пыль вата — фата дом — том.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки. Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребенок поднимает

фишку без колокольчика; если со звонкого — фишку с колокольчиком.

Критерии оценки:

- полный ответ — 6 баллов;
- анализ с ошибками — 5 баллов;
- ответ с помощью педагога — 4 балла;

6. Звуковой анализ слов

Материал для анализа: кот, дом, волк, тень, лиса

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки. Педагог моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Он зачитывает слова, а ребенок выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков; затем он дает полную характеристику звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ — 6 баллов;
- анализ с ошибками — 5 баллов;
- ответ с помощью педагога — 4 балла;

Грамматический строй речи

1. Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги)

Оборудование: фишки слов; обозначение точки; схема предложения.

Педагог предлагает «записать» предложение (построить схему). Ребенок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова.

Например: «Дети играли на красивой поляне».

Ребенок: Первое слово «дети» отвечает на вопрос «кто?», значит, это слово-предмет, обозначим его фишкой . Второе слово «играют». Дети что делают? Это слово-действие, обозначаем его фишкой  ... И т.д. В конце предложения ставим точку.

Критерии оценки:

- полный ответ — 6 баллов;
- ответ с ошибками — 5 баллов;
- ответ с помощью педагога — 4 балла;

I модуль

Итоговая диагностика

Фонетика

1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твердых — мягких, звонких — глухих

Оборудование: фишки, обозначающие звуки; наборное полотно «Здесь живут звуки».

Педагог говорит ребенку, что звуки потерялись, и предлагает ему «расселить» их по домам. Перед ребенком — схемы дорог к звуковым домикам. Педагог произносит звук, ребенок находит для него домик согласно его обозначению и доказывает, почему этот звук поселился именно в этом домике.

Критерии оценки:

- полный ответ — 6 баллов;
- ответ с ошибками — 5 баллов;
- ответ с помощью педагога — 4 балла;

2.Звуковой анализ слов

Оборудование: предметные картинки «Волк», «Лиса». Педагог предлагает ребенку назвать каждую картинку и построить «звуковой домик» для данного слова-названия. *Критерии оценки:*

- полный ответ — 6 баллов;
- частичный ответ — 5 баллов;
- ответ с помощью педагога — 4 балла;

3.Деление слов на слоги

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек.

Педагог раскладывает игрушки и предлагает ребенку посетить «магазин игрушек» и купить игрушку в соответствии с ее стоимостью (слоговой схемой слова-названия).

Критерии оценки:

- полный ответ — 6 баллов;
- частичный ответ — 5 баллов;
- ответ с помощью педагога — 4 балла;

4.Ударение

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек; «ударный молоточек».

В дополнение к предыдущему заданию ребенку предлагается определить ударение в слове-названии игрушки.

Критерии оценки:

- правильное определение ударения с помощью приёма — 6 баллов;
- постановка ударения с небольшой подсказкой педагога — 5 баллов;
- постановка ударения с помощью педагога-4балла;

Грамматический строй речи

Составление схемы предложения

Оборудование: фишки с обозначением слов; изображение точки; схема предложения.

Педагог предлагает составить из слов предложение « Кукле, платье, сшила, Наташа» и «записать» его (построить схему). Ребенок моделирует предложение.

Критерии оценки:

- полная схема — 6 баллов;
- частичное составление схемы — 5 баллов;
- построение схемы с помощью педагога — 4 балла;

II модуль Входящая диагностика

Звуковая культура речи

1.Прозношение скороговорки

-Какую скороговорку ты знаешь? Произнеси ее быстро- медленно или тихо-громко, шепотом

Критерии оценки:

- говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса- 6 баллов;
- недостаточно четко произносит -5 баллов;
- не владеет умением замедлять, убыстрять темп-4 балла;

2. Дифференцирование звуков : шипящих и свистящих.

- Назови слова, в которых есть звуки (с) и (ш) (старушка, Саша, сушка), (ж)и (з) (железо, жизнь)

Критерии оценки:

- дифференцирует шипящие и свистящие звуки, подбирает более 6-х слов – 6 баллов;
- называет более 2 слов, есть слово без предлагаемых звуков- 5 баллов;
- называет по 1 слову, есть слово без предлагаемых звуков – 4 балла;

3.Звуковой анализ слов

-Назови, из каких звуков состоит слово «шар», «ручка»?

Какой первый звук? Второй? Третий? Сколько слогов в этих словах?

Критерии оценки:

- называет все звуки, их последовательность и слоги- 6 баллов;
- называет не все звуки и слоги – 5 баллов;
- нарушает последовательность в назывании звуков-4 балла;

Словарь и грамматика

1.Образование формы мн. числа слов, обозначающих детенышей животных

Педагог просит назвать детенышей собаки, коровы, лошади, овцы и поставить слова в форме мн.ч. Род.п. (например, собака-щенок, много щенят и т.д.)

Критерии оценки:

- называет все слова правильно-6 баллов;
- называет 2-3 слова-5 баллов;
- говорит одно слово- 4 балла;

2. Образование родственных слов

Педагог спрашивает, где живут звери? (в лесу) Какие слова можно образовать от слова «лес» (лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок)

Критерии оценки:

- называет более 2-х слов- 6 баллов;
- называет 2 слова- 5 баллов;
- называет 1 слово – 4 балла;

3. Составление предложения по картинке и анализ предложения.

Педагог предлагает составить предложение по картинке (Например, Красивая бабочка летает.)

Определить первое слово в предложении, второе, третье.

Назови слова, отвечающие на вопросы « Кто? Что?» (предметы), « какой? какая? какое? какие?»(признаки предметов), « что делает?» (действия предметов)

Критерии оценки:

- составляет предложение из слов и правильно выделяет все слова по вопросам- 6 баллов;
- в составленном предложении допускает 1 ошибку при выделении слов – 5 баллов;
- составляет предложение из 2 х слов , не называет выделенные слова – 4 балла;

Связная речь

Составление описательного рассказа.

Педагог предлагает описать ежа (по картинке).

Критерии оценки:

- ребенок составляет описание, в котором присутствуют 3 структуры части: начало, середина, конец.

Это ежик .Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки.Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды Ежик заботится о своих ежатах. – 6 баллов;

- рассказывает , опуская начало(или конец)- 5 баллов;

- перечисляет отдельные качества – 4 балла;

II модуль Итоговая диагностика

Фонетика и графика

1. Дифференцирование звуков : шипящих, свистящих, сонорных, твердых-мягких согласных

- В названии каких животных слышится твердый звук (л)? (Лошадь, волк ,слон, белка)

-В названии каких животных слышится мягкий звук (л,)? (лев, лиса, леопард)

- В названии каких животных слышится твердый звук (р)? (тигр, корова, баран, жираф)

-В названии каких животных слышится мягкий звук (р,)?(черепаха, курица)

- Назови слова, в которых есть звуки **ч** и **щ**? (часы, ручка, плечо, щука, щегол, щетка)

Критерии оценки:

-Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует сонорные и шипящие звуки – 6 баллов;

-Называет более 2-х слов – 5 баллов;

-Называет 1 слово- 4 балла

3. Звуко – буквенный диктант.

-Обозначить буквой указанный звук в слове :

-гласный звук в слове **торт**;

- первый звук в слове **дыня**;

- последний звук в слове **пальто**;

- первый звук в слове **дятел**;

- гласный звук в слове **жук**;

-последний звук в слове **диван**.

Критерии оценки:

-обозначил все звуки буквами правильно- 6 баллов,

- неправильно выбрал букву для обозначения звука в 1 слове - 5 баллов;

- неправильно выбрал букву для обозначения звука в 2 словах и более - 4 балла;

3.Чтение и осмысление слов.

Материал: предметные картинки (коты, ворона, шары, кукла, роза, мяч, мыло, лиса, луна, цапля)

Прочитать слова и соединить слово с соответствующей картинкой.

Критерии оценки:

- соединил все слова правильно- 6 баллов;
- допущена 1-2 ошибки в чтении слов и в соединении слов с картинками– 5 баллов;
- допущены 3 ошибки в чтении слов и в соединении слов с картинками – 4 балла;

Словарь и грамматика

Работа с многозначным словом.

а) - Что называют словом *игла*? Какие иглы ты еще знаешь?

Критерии оценки:

-Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу- 6 баллов;

-Называет 2-3 значения слова – 5 баллов;

Называет одно значение слова- 4 балла;

б) Какая игла у ежа? Про что мы говорим : острый, острая, острые?

Критерии оценки:

- Ребенок называет несколько предметов(острый нож, острая пила, острые ножницы)- 6 баллов;

-правильно подбирает 2 слова- 5 баллов;

- называет одно слово- 4 балла;

в) Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

Критерии оценки:

-ребенок называет разные действия(шить, вышивать, уколоться)- 6 баллов;

-называет два действия (накалывать грибы, шить)- 5 баллов;

-называет одно действие (шить)- 4 балла;

г) Составь предложение со словом *игла*.

Критерии оценки:

- Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить) – 6 баллов;

-Составляет простое предложение (Иглой делают укол)- 5 баллов;

-Называет просто слова- 4 балла;

Связная речь

Составление сюжетного рассказа по серии картинок

Педагог предлагает серию картинок(3-4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

Критерии оценки:

-Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ- 6 баллов;

- Рассказывает с помощью педагога- 5 баллов;
- Перечисляет нарисованное на картинках- 4 балла;

III модуль

Входящая диагностика

Звуковая культура речи

1.Признание скороговорки.

-Собирала лисичка

В лесу лисички.

-Хороши лисички!-

Говорила лисичка.

Произнеси ее быстро - медленно или тихо-громко, шепотом.

Критерии оценки:

- Говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса- 6 баллов;
- Недостаточно четко произносит – 5 баллов;
- Не владеет умением замедлять, убыстрять темп- 4 балла;

2.Произношение предложения.

-Произнеси предложение *Я пойду в школу так*, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет, или ты об этом спрашиваешь.

Критерии оценки:

- Передает заданные интонации – 6 баллов;
- Передает только вопросительную интонацию- 5 баллов;
- Повторяет повествовательную интонацию- 4 балла;

Словарь и грамматика

Работа с синонимами и антонимами

а) Педагог предлагает ребенку ситуацию:

Погулял зайчонок в лесу . Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой...(радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, он не просто шел, а (мчался,неся, летел)

Критерии оценки:

- Правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы)- 6 баллов;
 - Называет – 2-3 слова – 5 баллов;
 - Подбирает только одно слово -4 балла;
- б) – Как ты скажешь зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал?

Критерии оценки:

- Правильно называет все слова в повелительном наклонении- 6 баллов;

-Допускает ошибку-5 баллов;

-Допускает две ошибки- 4 балла;

в)-Какими другими, близкими по смыслу словами, можно сказать про смелого зайчика? (*Храбрый, отважный, нетрусливый*)

- А сейчас подберите слова, противоположные по смыслу. Один зайчонок смелый, а другой какой? (*Трусливый, пугливый ...*)

Критерии оценки:

-Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы)- 6 баллов;

-Называет – 2-3 слова – 5 баллов;

-Подбирает только одно слово -4 балла;

Связная речь

Составление сказки(рассказа) на самостоятельно выбранную тему.

-Педагог предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

Критерии оценки:

-Ребенок придумывает рассказ(сказку), дает свое название- 6 баллов;

-Составляет рассказ с помощью педагога-5 баллов;

-Рассказывает по вопросам педагога-4 балла;

III модуль

Итоговая диагностика

Фонетика и графика

1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твердых — мягких, звонких — глухих

Педагог просит назвать:

— гласные звуки в словах: *сон, мышка, лужа;*

— согласные твердые в словах: *мяч, лук, рыба;*

— согласные мягкие в словах: *луч, репа, конь, гусь;*

— согласные звонкие в словах: *зуб, рак, коза;*

— согласные глухие в словах: *фара, стул, мак.*

Критерии оценки:

— все звуки дифференцированы правильно — 6 баллов;

— один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно — 5 баллов;

— неправильно дифференцированы звуки 2 групп — 4 балла;

2.Звуковой анализ слов

Оборудование: предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах «шар», «хвост», «мишка». Воспитатель предлагает преобразовать звуковую схему слова «мишка» в звуковую схему слова «мышка».

Критерии оценки:

- полная правильная схема — 6 баллов;
- схема с пропуском одного звука— 5 баллов;
- схема составляется с помощью педагога-4 балла;

3.Графика

Материал : предметные картинки с графическим изображением слова (вишня, лист, улитка, флаг, телефон, коза)

- Обозначь буквой первый звук в словах

Критерии оценки:

- выделенные первые звуки обозначил и напечатал правильно-6 баллов;
- допущены ошибки в печатании 1-2 букв и в обозначении звука буквой в 1 слове— 5 баллов;
- допущены ошибки в печатании многих букв и в обозначении звука буквой в 2-3 словах- 4 балла;

4.Звуко- буквенный разбор

Материал : звуковые модели (без цвета) слов « слон» и « лиса»

- Обозначь звуки буквами в словах

Критерии оценки:

- Все звуки обозначает правильно буквами в 2 -х словах – 6 баллов;
- Допущена 1 ошибка в выборе буквы и 1 ошибка в графическом напечатании буквы- 5 баллов;
- Допущено более 1 ошибки в выборе буквы и 1 ошибка в графическом напечатании буквы -4 балла;

5. Чтение и осмысление предложений.

Материал: Напечатанные с графической разметкой слова в предложениях и соответствующие картинки к ним.

Педагог:

-Прочитай предложения.Подбери нужные картинки.

У Димы мяч.

Женя ловит жука.

Дети сажают деревья.

Вова упал в лужу.

У Даши новая шляпа.

У Маши кукла Даша.

Критерии оценки:

- Сформировано плавное, слоговое, осознанное чтение-6 баллов;
- Допускает одну- две ошибки в технике чтения, но правильно подбирает все картинки -5 баллов;
- Допускает три ошибки в технике чтения и одну ошибку в выборе картинки -4 балла;

Связная речь

Понимание смысла текста. Пересказ

Материал: рассказ В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».
(Читается без названия.)

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца.

Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулек в сумку.

— Зачем ты берешь с собой этот мусор? — сказала Оля. — Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

— Стыдно... Перед соловушкой... — тихо ответила Лида.

Педагог читает рассказ 2-3 раза и предлагает детям:

- а) озаглавить рассказ;
- б) пересказать текст;
- в) назвать главную мысль текста;

Критерии оценки:

- полный пересказ — 6 баллов;
- частичный пересказ (с пропусками, ошибками) — 5 баллов;
- пересказ с помощью педагога — 4 балла;

Лексика

1. Тематическая группировка слов

Педагог предлагает ребенку обобщить группу слов: *лодка, корабль, катер, пароход* (водный транспорт) и т.д.

2. Умение истолковывать значение слов

Педагог предлагает ребенку объяснить, как он понимает значение слов: *самолет, каток*.

3. **Умение** подобрать **антоним**: веселый — грустный; день — ночь; медленно — быстро...

4.Понимание случаев многозначности

Педагог предлагает ребенку объяснить, что могут обозначать слова: *кран, лук.*

5.Понимание значения фразеологических единиц Педагог предлагает ребенку объяснить, как он понимает значение пословицы: «Без труда не вытащишь рыбку из пруда». *Критерии оценки:*

- полное объяснение — 6 баллов;
- частичное объяснение — 5 баллов;
- объяснение с помощью воспитателя — 4 балла;

Продвинутый уровень.

I модуль

Входная диагностика

Фонетика

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков

Педагог предлагает ребенку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р, р'], а ребенок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: возможен другой набор звуков.

Усложнение : ребенок сам называет гласные и согласные звуки.

Критерии оценки:

- полный ответ — 9 баллов;
- анализ с ошибками — 8 баллов;
- ответ с помощью педагога— 7 баллов;

2.Выделение гласного звука в начале слов

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Педагог предлагает ребенку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

Усложнение : выделение гласного звука еще из середины слова : мак, дом, стук, сыр, лес, мир.

Критерии оценки:

- полный ответ — 9 баллов;
- анализ с ошибками — 8 баллов.
- ответ с помощью педагога— 7 баллов;

3.Дифференцирование согласного звука в начале и в конце слова

Материал для анализа: мак — [м], [а], [к]; кит — [к'], [и], [т].

Примечание: предлагаются односложные слова с мягкими и твердыми согласными звуками.

Педагог произносит слово и предлагает ребенку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

Усложнение : даются и двусложные слова , со стечением согласных : забор, музей, щенок, лист.

Критерии оценки:

— полный ответ — 9 баллов;

— анализ с ошибками — 8 баллов;

— ответ с помощью педагога — 7 баллов;

4. Дифференцирование согласных звуков по твердости — мягкости

Материал для анализа:

нос — нёс

мал — мял

вол — вёл

белка — балка.

Оборудование: фишки, обозначающие звуки.

Педагог предлагает ребенку поиграть в игру «Твердый — мягкий». Он произносит слова, а ребенок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твердый звук — синяя фишка, мягкий — зеленая.

Примечание. Детям, не знакомым с обозначением звуков фишками, воспитатель предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твердого звука, затем — с согласного мягкого.

Усложнение : даются слова и с последними согласными звуками: семь, брат, танк, боль.

Критерии оценки:

— полный ответ — 9 баллов;

— анализ с ошибками — 8 баллов;

— ответ с помощью педагога — 7 баллов;

5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости — глухости

Материал для анализа: балка — палка быль — пыль вата — фата дом — том.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки. Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребенок поднимает

фишку без колокольчика; если со звонкого — фишку с колокольчиком.

Критерии оценки:

— полный ответ — 9 баллов;

- анализ с ошибками — 8 баллов;
- ответ с помощью педагога — 7 баллов;

6. Звуковой анализ слов

Материал для анализа: слива, диван, зонт, щука, музей.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки. Педагог моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Он зачитывает слова, а ребенок выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков; затем он дает полную характеристику звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ — 9 баллов;
- анализ с ошибками — 8 баллов;
- ответ с помощью педагога — 7 баллов;

Грамматический строй речи

1. Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги)

Оборудование: фишки слов; обозначение точки; схема предложения.

Воспитатель из составленного ребенком рассказа выбирает предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребенок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова.

Усложнение: составить из слов предложение: скакать, серый, лужайка, лошадка, по, зелёный

Например: «Серая лошадка скачет по зелёной лужайке».

Ребенок: Первое слово «дети» отвечает на вопрос «кто?», значит, это слово-предмет, обозначим его фишкой . Второе слово «скачет». Дети что делают? Это слово-действие, обозначаем его фишкой  ... И т.д. В конце предложения ставим точку.

Критерии оценки:

- полный ответ — 9 баллов;
- ответ с ошибками — 8 баллов;
- ответ с помощью педагога — 7 баллов;

I модуль

Итоговая диагностика

Фонетика

1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твердых — мягких, звонких — глухих

Оборудование: фишки, обозначающие звуки; наборное полотно «Здесь живут звуки».

Воспитатель говорит ребенку, что звуки потерялись, и предлагает ему «расселить» их по домам. Перед ребенком — схемы дорог к звуковым домикам. Воспитатель произносит звук, ребенок находит для него домик согласно его обозначению и доказывает, почему этот звук поселился именно в этом домике.

Критерии оценки:

- полный ответ — 9 баллов;
- ответ с ошибками — 8 баллов;
- ответ с помощью педагога — 7 баллов;

2.Звуковой анализ слов

Оборудование: предметные картинки «мячик», «лимон». Воспитатель предлагает ребенку назвать каждую картинку и построить «звуковой домик» для данного слова-названия. *Критерии оценки:*

- полный ответ — 9 баллов;
- частичный ответ — 8 баллов;
- ответ с помощью педагога — 7 баллов;

3.Деление слов на слоги

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек.

Педагог раскладывает игрушки и предлагает ребенку посетить «магазин игрушек» и купить игрушку в соответствии с ее стоимостью (слоговой схемой слова-названия).

Критерии оценки:

- полный ответ — 9 баллов;
- частичный ответ — 8 баллов;
- ответ с помощью педагога — 7 баллов;

4.Ударение

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек; «ударный молоточек».

В дополнение к предыдущему заданию ребенку предлагается определить ударение в слове-названии игрушки.

Усложнение : показать значок ударения в схеме.

Критерии оценки:

- правильное определение ударения и обозначение в схеме — 9 баллов;
- постановка ударения с небольшой подсказкой педагога — 8 баллов;
- постановка ударения с помощью педагога — 7 баллов;

Грамматический строй речи

1. Составление схемы предложения

Оборудование: фишки с обозначением слов; изображение точки; схема предложения.

Усложнение : придумать любое предложение с одним из ранее данных слов:

Педагог предлагает «записать» его (построить схему). Ребенок моделирует предложение.

Критерии оценки:

- полная схема — 9 баллов;
- частичное составление схемы — 8 баллов;
- построение схемы с помощью педагога — 7 баллов;

II модуль

Входящая диагностика

Звуковая культура речи

1. Прозношение скороговорки

-Какую скороговорку ты знаешь? Произнеси ее быстро- медленно или тихо-громко, шепотом

Критерии оценки:

- говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса- 9 баллов;
- недостаточно четко произносит -8 баллов;
- не владеет умением замедлять, убыстрять темп-7 баллов;

2. Дифференцирование звуков : шипящих и свистящих.

- Назови слова, в которых есть звуки (с) и (ш) (старушка, Саша, сушка), (ж)и (з) (железо, жизнь)

Критерии оценки:

- дифференцирует шипящие и свистящие звуки, подбирает более 5-х слов – 9 баллов;
- называет более 3 слов, есть слово без предлагаемых звуков- 8 баллов;
- называет по 2 слова, есть слово без предлагаемых звуков – 7 баллов;

3. Звуковой анализ слов

-Назови, из каких звуков состоит слово «цапля», «ручка»?

Какой первый звук? Второй? Третий? Сколько слогов в этих словах?

Критерии оценки:

- называет все звуки, их последовательность и слоги- 9 баллов;
- называет не все звуки и слоги – 8 баллов;

-нарушает последовательность в назывании звуков-7 баллов;

Словарь и грамматика

1.Образование сложных слов

Материал: предметные картинки : самовар, самокат, ледокол, лиса с длинным хвостом, заяц с длинными ушами, девочка с голубыми глазами.

Педагог;

- Из двух слов образуй новые слова:

Сам варит- самовар,

Сам катит – самокат,

Лёд колет- ледокол,

Длинный хвост- длиннохвостый;

Длинные уши-

Голубые глаза....

Критерии оценки:

-называет все слова правильно-9 баллов;

-называет все слова с одной ошибкой -8 баллов;

-говорит 2 слова правильно- 7 баллов;

2. Образование родственных слов

Педагог спрашивает, где живут звери? (в лесу) Какие слова можно образовать от слова «лес» (лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок)

Критерии оценки:

-называет более 4-5-х слов- 9 баллов;

-называет 3-4 слова- 8 баллов;

-называет 1 слово – 7 баллов;

3. Составление предложения по картинке и анализ предложения.

Педагог предлагает составить предложение по картинке (Например, Светит яркое солнце.)

Определить первое слово в предложении, второе, третье.

Назови слова, отвечающие на вопросы « Кто? Что?» (предметы), « какой? какая? какое? какие?»(признаки предметов), « что делает?» (действия предметов)

Критерии оценки:

- составляет предложение из слов и правильно выделяет все слова по вопросам- 9 баллов;

- в составленном предложении допускает 1 ошибку при выделении слов – 8 баллов;

- составляет предложение из 2 х слов , не называет выделенные слова – 7 баллов;

Связная речь

Составление описательного рассказа.

Педагог предлагает описать ежа (по картинке).

Усложнение : 6-7 предложений.

Критерии оценки:

- ребенок составляет описание, в котором присутствуют 3 структуры части: начало, середина, конец.

Это ежик .Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки.Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды Ежик заботится о своих ежатах. – 9 баллов;

- рассказывает , опуская начало(или конец)- 8 баллов;

- перечисляет отдельные качества – 7 баллов:

II модуль

Итоговая диагностика

Фонетика и графика

1. Дифференцирование звуков : шипящих, свистящих, сонорных, твердых-мягких согласных

- В названии каких животных слышится твердый звук (л)? (Лошадь, волк ,слон, белка)

-В названии каких животных слышится мягкий звук (л,)? (лев, лиса, леопард)

- В названии каких животных слышится твердый звук (р)? (тигр, корова, баран, жираф)

-В названии каких животных слышится мягкий звук (р,)?(черепаха, курица)

- Назови слова, в которых есть звуки **ч** и **щ**? (часы, ручка, плечо, щука, щегол, щетка)

Критерии оценки:

Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует сонорные и шипящие звуки – 9 баллов;

Называет не более 4-х слов – 8 баллов;

Называет 1 слово- 7 баллов?

4. Звуко – буквенный диктант.

Обозначить буквой указанный звук в слове :

-гласный звук в слове **торт**;

- первый звук в слове **дыня**;

- последний звук в слове **пальто**;
- первый звук в слове **дятел**;
- гласный звук в слове **жук**;
- последний звук в слове **диван**.

Критерии оценки:

- обозначил все звуки буквами правильно- 9 баллов,
- неправильно выбрал букву для обозначения звука в 1 слове - 8 баллов;
- неправильно выбрал букву для обозначения звука в 2 словах - 7 баллов;

3. Чтение и осмысление слов.

Материал: предметные картинки (коты, ворона, шары, кукла, роза, мяч, мыло, лиса, луна, цапля)

Прочитать слова и соединить слово с соответствующей картинкой.

Усложнение : соединить слова из 2-х слогов , прочитав и соединив слово с соответствующей картинкой.

Критерии оценки:

- Соединил все слова правильно- 9 баллов;
- Допущена 1-2 ошибки в чтении слов и в соединении слов с картинками– 8 баллов;
- допущены 3 ошибки в чтении слов и в соединении слов с картинками – 7 баллов;

Словарь и грамматика

1. Работа с многозначным словом.

а) - Что называют словом *игла* ? Какие иглы ты еще знаешь?

Критерии оценки:

- Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу- 9 баллов;
- Называет 2-3 значения слова – 8 баллов;
- Называет одно значение слова- 7 баллов;

б) Какая игла у ежа? Про что мы говорим : острый, острая, острые?

Критерии оценки:

- Ребенок называет несколько предметов(острый нож, острая пила, острые ножницы)- 9 баллов;
- правильно подбирает 2 слова- 8 баллов;
- называет одно слово- 7 баллов;

в) Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

Критерии оценки:

-ребенок называет разные действия(шить, вышивать, уколаться)- 9 баллов;

-называет два действия (накалывать грибы, шить)- 8 баллов;

-называет одно действие (шить)- 7 баллов;

г) Составь предложение со словом *игла*.

Критерии оценки:

- Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить) – 9 баллов;

-Составляет простое предложение (Иглой делают укол)- 8 баллов;

-Называет просто слова- 7 баллов;

Усложнение: назвать еще слова, у которых несколько значений

Связная речь

Составление сюжетного рассказа по серии картинок

Педагог предлагает серию картинок(4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

Критерии оценки:

-Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ- 9 баллов;

-Рассказывает с помощью педагога- 8 баллов;

-Перечисляет нарисованное на картинках- 7 баллов;

Усложнение : придумать к рассказу заголовок.

III модуль

Входящая диагностика

Звуковая культура речи

1.Произношение скороговорки.

-Какую скороговорку ты знаешь? Произнеси ее быстро - медленно или тихо-громко, шепотом.

Критерии оценки:

- Говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса- 9 балла;

- Недостаточно четко произносит – 8 баллов;

-Не владеет умением замедлять, убыстрять темп- 7 баллов;

2.Произношение предложения с нужной интонацией.

-Произнеси предложение **Катя пошла в школу** . так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет, или ты об этом спрашиваешь.

Критерии оценки:

-Передает заданные интонации – 9 баллов;

-Передает только вопросительную интонацию- 8 баллов;

-Повторяет повествовательную интонацию- 7 баллов;

Словарь и грамматика

Работа с синонимами и антонимами

а) Педагог предлагает ребенку ситуацию:

Погулял зайчонок в лесу . Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой...(радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, он не просто шел, а (мчался,несся, летел)

Критерии оценки:

-Правильно подбирает несколько слов, близкие по смыслу, к каждому слову- (синонимы)- 9 баллов;

-Называет по одному слову к каждому слову – 8 баллов;

-Подбирает синонимы не ко всем словам-7 баллов;

б) – Как ты скажешь зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал?

Критерии оценки:

-Правильно называет все слова в повелительном наклонении- 9 баллов;

-Допускает одну ошибку-8 баллов;

-Допускает две ошибки- 7 баллов;

в)-Какими другими , близкими по смыслу словами, можно сказать про смелого зайчика? (*Храбрый, отважный, нетрусливый*)

- А сейчас подберите слова, противоположные по смыслу. Один зайчонок смелый, а другой какой? (*Трусливый, пугливый ...*)

Критерии оценки:

-Правильно подбирает все слова -9 баллов;

-Называет – 1 слово-(синоним) и 1 слово(антоним) – 8 баллов;

-Подбирает только одно слово -7 баллов;

2. Объяснение фразеологизмов

Педагог:

- Объясни смысл выражений:

- Львиное сердце;
- Слоновая походка;
- Соколиный взляд;
- Золотые руки;
- Светлая голова
- Железный характер.

Критерии оценки:

- подробно , четко , ясно объясняет все выражения – 9 баллов;

- объясняет с небольшой помощью педагога -8 баллов;
- непонятно, слабо объясняет с помощью педагога- 7 баллов;

Связная речь

Составление сказки(рассказа) на самостоятельно выбранную тему.

-Педагог предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

Критерии оценки:

- Ребенок придумывает рассказ(сказку), дает свое название- 9 баллов;
- Составляет рассказ с помощью педагога-8 баллов;
- Рассказывает по вопросам педагога -7 баллов

III модуль

Итоговая диагностика

Фонетика и графика

1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твердых — мягких, звонких — глухих

Педагог просит назвать:

- гласные звуки в словах: *сон, мышка, лужа;*
- согласные твердые в словах: *мяч, лук, рыба;*
- согласные мягкие в словах: *луч, репа, конь, гусь;*
- согласные звонкие в словах: *зуб, рак, коза;*
- согласные глухие в словах: *фара, стул, мак.*

Критерии оценки:

- все звуки дифференцированы правильно — 9 баллов;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно — 8 баллов;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп — 7 баллов;

2.Звуковой анализ слов

Оборудование: предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах «шар», «хвост», «мишка». Педагог предлагает преобразовать звуковую схему слова «мишка» в звуковую схему слова «мышка».

Критерии оценки:

- полная правильная схема — 9 баллов;
- схема с пропуском одного звука— 8 баллов;
- схема составлена с помощью педагога

Усложнение : на готовые схемы придумать еще слова.

1. Графика

Материал : предметные картинки с графическим изображением слова (вишня, лист, улитка, флаг, телефон, коза)

- Обозначь буквой первый звук в словах

Критерии оценки:

- выделенные первые звуки обозначил и напечатал правильно-9 баллов;

- допущены ошибки в печатании 1-2 букв и в обозначении звука буквой в 1 слове– 8 баллов

- допущены ошибки в печатании многих букв и в обозначении звука буквой в 2-3 словах- 7 баллов

Усложнение:

Материал : предметные картинки с графическим изображением слова (дом, ведро ,торт, весы, дельфин, сыр.)

- Обозначь буквой последний звук в словах

4.Звуко- буквенный разбор

Материал : звуковые модели (без цвета) слова « зебра» и « вишня»

- Обозначь звуки буквами в словах

Критерии оценки:

- Все звуки обозначает правильно буквами в 2 -х словах – 9 баллов;

-Допущена 1 ошибка в выборе буквы и 1 ошибка в графическом напечатании буквы- 8 баллов;

-Допущено более 1 ошибки в выборе буквы и 1 ошибка в графическом напечатании буквы -7 баллов.

Усложнение : преобразовать слова КИТ в КОТ, ЛУК в ЖУК, СТУЛ в СТОЛ, ПОЗА в РОЗА.

5. Чтение и осмысление предложений.

Материал: Предложения напечатаны без графической разметки с нарушением последовательности.

-Прочитай предложения.

-Предложения перепутались.

-Пронумеруй их в нужном порядке.

Курица повела их на первую прогулку.

Вот они немного подросли.

Весной у курицы появились цыплята.

Критерии оценки:

- Сформировано плавное, слоговое, осознанное чтение-9 баллов;

-Допускает одну- две ошибки в технике чтения, но правильно их нумерует.-8 баллов;

-Допускает тришибки в технике чтения и одну ошибку в нумерации предложений -7 баллов;

Связная речь

Пересказ рассказа с творческим продолжением.

Педагог :

- Послушай рассказ, постарайся его закончить. Расскажи, что произошло дальше. Придумай так, чтобы было интересно слушать.

Увидели дети на дереве яблоки .Полез Коля на забор. Увидел это садовник....

Критерии оценки:

— интересное , связное, последовательное продолжение — 9 баллов;

— продолжение небольшое, незаконченное, но связное— 8 баллов;

— продолжение с помощью педагога — 7 баллов;

Лексика

1.Тематическая группировка слов

Педагог предлагает ребенку обобщить группу слов: *лодка, корабль, катер, пароход* (водный транспорт) и т.д.

Усложнение: дополнить каждую группу своими примерами.

2.Умение истолковывать значение слов

Педагог предлагает ребенку объяснить, как он понимает значение слов: *ноутбук, каска, фен.*

Усложнение:

Придумать небольшой рассказ- объяснение про это слово.

3. Умение подобрать антоним: веселый — грустный; день — ночь; медленно — быстро...

4.Понимание случаев многозначности

Педагог предлагает ребенку объяснить, что могут обозначать слова:*шляпка, крылья, коса, лук* с опорой на предметные картинки.

Усложнение:

Придумать с каждым словом из пары предложение.

5.Понимание значения фразеологических единиц

Материал: рисунки, иллюстрирующие пословицы

« Любишь кататься, люби и саночки возить»

« За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь»

Педагог предлагает ребенку подумать и сказать, какие пословицы изображены на рисунках.Объяснить их значение.

Критерии оценки:

- полное объяснение — 9 баллов;
- частичное объяснение — 8 баллов;
- объяснение с помощью педагога— 7 баллов.