

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Поиск»
городского округа Самара

Принято
на методическом совете
15 августа 2022 г
Протокол №3

Утверждено
директором МБОУ «ВЦР «Поиск»
В.Ю. Башкировой
«15» августа 2022 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Срок реализации программы – 2 год

Возраст обучающихся – 5-16 лет

Направленность – социально-гуманитарная

Начало реализации программы: 2019 г.

Составители программы: педагоги дополнительного образования
Юрченко Ольга Владимировна

САМАРА
2022

Оглавление

Паспорт программы	3
КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	4
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	9
1.1. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	9
1.2. Цели и задачи программы	13
1.3. Условия реализации программы.....	15
1.4. Ожидаемые результаты и критерии их проверки	17
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	24
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА	27
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	33
4.1. Особенности работы в разновозрастной группе	33
4.2. Основные направления и содержание деятельности.....	35
4.3. Нормативно-правовое обеспечение.....	36
4.4. Кадровое и материально-техническое обеспечение программы	36
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	37

Паспорт программы

Наименование программы		Дополнительная общеразвивающая программа творческого объединения «Английский язык для детей»
Составитель программы <i>(ФИО, должность)</i>		Юрченко Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования
Квалификация педагогов, реализующих программу		педагог-психолог
Образовательное учреждение, реализующее программу <i>(адрес, телефон)</i>		МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара, ул. Осипенко, д. 32а, т.8(846) 3345474
Возраст учащихся		5-16 лет
Категория состояния здоровья учащихся		здоров
Срок реализации		2 года обучения
Направленность образовательной деятельности		Социально-педагогическая
Вид программы		модульная
Количество модулей 1-го года		3 модуля
Уровень освоения образовательных результатов <i>(ознакомительный, базовый, продвинутый)</i>		базовый
Форма обучения		очная
Форма занятий <i>(групповая, индивидуальная)</i>		групповая
Количество детей в группе		от 11 до 17 человек
1-й год	кол-во занятий в неделю	2
	кол-во часов в неделю	4
	продолжительность занятий	40 минут
	общее число часов в год	144
2-й год	кол-во занятий в неделю	2
	кол-во часов в неделю	4
	продолжительность занятий	40 минут
	общее число часов в год	144
Год разработки		2019

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа творческого объединения «Английский язык для детей» направлена на обучение учеников английскому языку. Учащиеся осваивают английский язык, звуки и буквы алфавита, правила чтения, основные правила грамматики, основные лексические темы через интересную творческую деятельность: ученик становится участником игры, сценки, диалога, героем спектакля. Обучение происходит в игровой форме.

Важно погрузить учеников в атмосферу английского языка. Обучающиеся создают устный словарь, устно прорабатывают характерные звуки и стилистические особенности языка. Образуется хорошая основа для введения чтения и письма, а также систематизации грамматических навыков впоследствии.

Обучающиеся знакомятся также с иностранной культурой в разных ее проявлениях — традиционный фольклор, обычаи, поэзия, музыка и национальная кухня.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Используются конвергентный подход и дистанционное обучение.

Воспитательная работа осуществляется на основе Программы воспитания.

Для обучения активно внедряются современные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы.

Данная программа рассчитана на полную реализацию в течении 2-х лет обучения.

Программа ориентирована на обучение детей от 5-16 лет. Объем программы составляет: 1 год обучения- 144 часа; 2 год обучения- 144 часа Режим занятий: 1 и 2 годы обучения – по 2 раза по 2 академических часа, при наполняемости – 11-17 учащихся в группе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОП «Английский язык для детей»

Первый год обучения

№п/п	Название модуля	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	п	
1.	Изучение алфавита. Лексика: «Давайте познакомимся. Я , моя семья, мои друзья.»	48	45	3	Входящая диагностика — прослушивание.
2.	Правила чтения. Лексика: «Мир моих увлечений.»	48	47	1	Прослушивание, тестирование.
3.	Основы грамматики. Лексика: «Мир вокруг меня.»	48	47	1	Итоговая диагностика- контрольное прослушивание,

					контрольное тестирование
	Итого:	144	139	5	

Второй год обучения

№п/п	Название тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	п	
1.	Организационные занятия. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Тестирование
2.	Любимое домашнее животное.	10	2	8	Опрос
3.	Моя школа.	16	4	12	игра
4.	Занятия на уроках. Школьные праздники.	18	2	16	игра
5.	Мир вокруг меня.	12	4	8	игра
6.	Мой дом.	14	4	10	игра
7.	Любимое время года.	8	2	6	игра
8.	Часы. Числа.	10	2	8	игра
9.	Природа: растения и животные.	10	2	8	игра
10.	Еда.	12	4	8	игра
11.	Страна изучаемого языка и родная страна.	10	2	8	игра
12.	Литературные персонажи популярных книг.	10	2	8	игра
13.	Произведения детского фольклора на английском языке.	12	4	8	спектакль
	Всего:	144	36	108	

Первый год обучения

1 Модуль. «Изучение алфавита. Лексика: «Давайте познакомимся. Я, моя семья, мои друзья»

Реализация этого модуля направлена на знакомство детей с английским языком. Ученик отправляется в виртуальное путешествие в Англию, где

знакомится с традициями и культурой этого народа. Он учится рассказывать о себе, о своей семье, о своих друзьях на английском языке. Все обучение происходит в ритме года. Занятия этого модуля происходят осенью, удивительно красивое время года, которая окрашивает все в разноцветные цвета, дарит нам обильный урожай фруктов и овощей. Осенние песни, игры с овощами и фруктами, которые вся семья выращивала летом на даче, сценки, хороводы побуждают ребенка к творчеству, развивают интерес. Одновременно ученик осваивает буквы английского алфавита, записывает их, изучает, какие звуки могут обозначать эти буквы, находит их в своем словарном запасе.

Осуществление обучения по данному модулю дает возможность ученику открыть для себя новый интересный мир, погрузиться в мелодику и звучание английской речи.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность выбрать для разучивания наиболее интересную для него роль в сценке, хороводе, спектакле.

Цель модуля: создание условий формирования мотивации к обучению и развитие интереса к изучению английского языка.

Задачи модуля:

образовательные:

- познакомиться с культурой и традицией английского народа
- окунуться и почувствовать атмосферу языка через рецитацию (совместное проговаривание), разучивание стихов, песен и игр на английском языке
- освоить лексическую тему «Давайте познакомимся. Я, моя семья, мои друзья.»
- познакомиться с буквами и звуками английского алфавита

Развивающие:

- развивать волю, память, мышление, внимание, воображение
- развивать чувство ритма, темпа
- развить эстетический вкус через знакомство с лучшими образцами классической английской поэзии и литературы.

Воспитательные:

- повышать общую культуру и эрудицию.
- сформировать привычку к постоянным занятиям
- воспитывать интерес и уважение к культуре других народов сформировать привычку к постоянным занятиям

2 Модуль. «Правила чтения. Лексика: «Мир моих увлечений»

Реализация этого модуля направлена на углубление интереса к английскому языку. Учащиеся уже познакомились с буквами и звуками английского алфавита,

знают английские песни, стихи, участвуют в сценках и диалогах. Сейчас самое время попробовать записать выученные строчки, попробовать прочитать их. Учащемуся предлагается выявить определенные закономерности при чтении различных групп английских слов. Ученики изучают правила чтения.

Новая лексика - «Мир моих увлечений». Изучение этого модуля происходит зимой. Поэтому учащиеся учат стихи, песни и сценки о зиме, зимних забавах (катании на коньках, санках, о строительстве горок и снеговиков). Они ставят небольшой Рождественский спектакль, рисуют и подписывают открытки-поздравления на английском языке для мам и пап, разучивают Новогодний хоровод для Новогоднего праздника.

Цель модуля: формирование устойчивой мотивации к освоению английского языка.

Задачи модуля:

образовательные:

- освоить правила чтения
- научиться записывать и читать строчки уже изученных ранее диалогов, стихов и песен
- формировать речевые навыки и умения
- освоить лексику по теме «Мир моих увлечений.»

Развивающие:

- развивать познавательную деятельность
- развивать собственную речь, учитывая особенности английского произношения

Воспитательные:

- развивать чувство личной ответственности за результаты своей деятельности
- воспитать уважение к выступающему.

3 Модуль «Основы грамматики. Лексика: «Мир вокруг меня.»

Реализация этого модуля направлена на совершенствование и формирование устойчивых навыков рецитации, чтения, написания отдельных слов, сценок, стихов и диалогов на английском языке. На основе выученных и записанных текстов ученики освоят правила грамматики.

Модуль изучается весной. Весна - это особое время года. Пробуждается природа, появляются листья на деревьях, зеленая трава, расцветают цветы. Просыпаются животные, прилетают птицы. Лексика этого модуля – «Мир вокруг меня».

Обучение по этому модулю способствует развитию творческих способностей ученика, что создаёт условия для творческой самореализации личности учащегося.

Итоговым событием будет постановка спектакля по произведению из английского фольклора «Дом, который построил Джек».

Цель модуля: формирование устойчивых навыков в изучении английского языка, создание условий, способствующих творческому вдохновению.

Задачи модуля:

Образовательные:

- на основе изученных стихов, сценок и диалогов сформулировать правила грамматики
- научиться применять грамматические правила при построении простых предложений
- закрепить освоенные навыки рецитации, чтения и письма на английском языке
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке

Развивающие:

- развивать освоенные технические приемы работы с собственной речью при произношении слов и фраз на английском языке, владения органами речи
- развивать фонематический слух, память, мышление, слуховое внимание;
- развивать стремление к творческому самовыражению через побуждение обучающихся ставить спектакли, проигрывать различные роли, пробовать носить маски героев с различными характерами;

Воспитательные:

- научиться преодолевать скованность и застенчивость
- воспитывать способность к творческому самосовершенствованию
- сформировать привычку к постоянным занятиям.

2 год обучения

Способствует укреплению практических навыков разговорной речи.

Цель: создание коммуникативных условий, обеспечивающих социально – личностное, познавательное – речевое развитие обучающихся через изучение английского языка и активизацию их творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. формировать речевые навыки и умения;
2. формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
3. развивать речевой слух, языковую память и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
4. развивать речевую и коммуникативную культуру (общения);

Воспитательные:

- сформировать социально активную, коммуникативную личность;
- воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

Развивающие:

- развить стремления к творческому самовыражению через побуждение обучающихся ставить спектакли, проигрывать различные роли, пробовать носить маски героев с различными характерами;
- пробовать музыкально-поэтическое сочинительство;
- стремиться к расширению круга единомышленников через показы пьес, спектаклей, участию в театральных фестивалях и привлечению к данному виду деятельности учащихся школ микрорайона;
- развить эстетический вкус через знакомство с лучшими образцами классической английской поэзии и литературы.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и в учреждениях дополнительного образования. Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. У ребенка есть большая потребность в общении. Чем раньше он начинает осваивать иностранный язык, тем свободнее он им владеет. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство

формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром .

В 2010 году приняты новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и в 2014 году принята Концепция развития дополнительного образования. В связи с этим перед педагогами поставлены новые задачи, направленные на обеспечение формирования российской гражданской идентичности, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей должно стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен. Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

В этих условиях знание английского языка, одного из основных языков общения в мире очень важно. *Это мощнейшее современное средство коммуникации и познания. Совершенное знание языка расширяет круг возможностей любого человека, и ребенка, в частности.*

Новизна программы в том, что происходит раннее познание на основе театрального действия. Для формирования целостной личности обучающегося, для расширения его потенциальных возможностей в правильном восприятии и ориентации в огромном потоке информации, формировании мировоззрения, норм морали и права, познания способов и форм общения людей культуры применяются не просто обучающие методы усвоения английского языка. Они

подкреплены конкретными действиями и овладением практическими умениями, «погружение», проигрывание жизненных ситуаций, сценки, пьесы, игровое пространство, чтение настоящей английской поэзии и литературы, общение с носителями языка. Учащийся не просто слушает английские сказки и истории, а становится их героем. Он учится мыслить на английском языке. Язык должен стать нашим душевным переживанием, частью души. Учащиеся во время обучения проходят путь от изучения до осознания.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Воспитательная работа осуществляется на основе Программы воспитания.

Конвергенция означает процесс сближения, слияние всего разного, непохожего в чём-то одном. Конвергентное обучение - актуальное, быстро разворачивающееся к потребностям времени, это новый тренд, который вошел в современное образование, это объединение и взаимопроникновение науки и технологий, т.е. естественно-научного, научно-технического, метазнаний и также внедрение гуманитарных наук.

Самая благоприятная сфера для реализации конвергентного подхода это дополнительное образование детей, где раскрывается полный потенциал учащихся и они воспринимают мир как единое целое.

Сейчас в мире востребован креативный и творчески мыслящий человек, владеющий не только основами научных знаний, но и мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству и способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а самое главное профессионал своего дела. Конвергентное обучение помогает формированию у обучающихся профессионального самосознания, большого интереса к будущей профессии. В свое время сделанный правильно выбор помогает добиться успеха, самореализации в будущем, приносящее моральное и материальное удовлетворение.

Обязательным направлением в современном обучении является проектная и исследовательская деятельность. Для их реализации в дополнительном образовании созданы условия, при которых каждый учащийся в ходе выполнения индивидуального проекта в качестве его результата узнает, что такое конкурентоспособность, умение мыслить, умение применять предметные знания и творческие умения в различных ситуациях жизни.

Современные дети отличаются тем, что в их голове могут рождаться совершенно неожиданные проекты, которые пригодны для жизни и в том числе и применимы в школе. Вот через реализацию и этих проектов и происходит

взаимосвязь предметных областей и осуществляется конвергенция образования. Сегодня мы стараемся идти не от предметных знаний к созданию чего либо, а от задумки, идеи и творческой реализации к предметному знанию.

Особую популярность приобретает цифровое портфолио - эта методика и та технология, которая позволит системно видеть потенциал ребенка, его возможности, его точки роста и развития таланта, отслеживать путь развития ребенка. Кроме того, преподаватель как навигатор и координатор возможностей ребенка может, видя это портфолио, отслеживая жизненную образовательную траекторию ребенка, подсказать, направить, создать вместе с родителями дорожную карту успешности этого ребенка. Ребенок однозначно отдаст предпочтение вот этим практикам живым общению с профессионалами, этим лабораториям и он видит перспективу своего дальнейшего профессионального роста. У него вышлифовывается профессиональное предназначение и миссия.

Конвергентное образование даёт большие возможности обучающимся при выборе будущей профессии.

На сегодняшний день всё актуальнее становится организация образовательного процесса в дистанционном формате. Главная причина данного процесса – это удобство организации обучения. Имея доступ к гаджету, учащийся может получать новые знания и навыки, не выходя из дома, или же, напротив, находясь в отъезде, в период болезни или общего карантина. Не нужно прерывать процесс. Кроме того, работая дистанционно, педагог фактически занимается с учащимся индивидуально. Нет шума, привычных факторов рассеивания внимания, которые естественным образом присутствуют на занятиях в образовательных учреждениях.

Свой отпечаток на активное внедрение дистанционных и сетевых образовательных технологий накладывает и процесс развития информационных технологий, цифрового пространства, которые всё больше перемещают поле жизни и работы в сеть Интернет.

Для начала работы по реализации любой образовательной программы в дистанционном режиме, необходимо определить, какие платформы и сетевые ресурсы сети Интернет педагог будет использовать. В качестве таких информационных площадок могут быть использованы привычные программы для видеосвязи, как, например, Скайп, Вайбер, Ватсап. Данные мессенджеры прекрасно подойдут для уроков в онлайн-режиме. Можно работать с привычными для сегодняшнего дня социальными сетями «ВКонтакте», «Одноклассники», «Инстаграмм», «Твиттер», «Фейсбук». В данном случае, педагогу нужно создать специальное сообщество для реализации программы (если мы говорим о сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники») или же отдельный рабочий аккаунт (страничку),

этот способ организации дистанционной работы подойдет для «Инстаграмм», «Твиттер», «Фейсбук».

Сегодня разработано немало специальных платформ в сети «Интернет», которые позволят организовать образовательный процесс более удобно и продуктивно, так как они специально предназначены для образовательного процесса. Основными из них являются: Moodle, Ё-Стади, Оксфорд, Учи.ру, Открытый класс.

1.2. Цели и задачи программы

Стратегическая цель:

создание коммуникативных условий, обеспечивающих социально – личностное, познавательное – речевое развитие обучающихся через изучение английского языка и активизацию их творческой деятельности.

Стратегическая задача:

развить и воспитать у учащихся потребность пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации

Первый год обучения

1 Модуль. «Изучение алфавита. Лексика: «Давайте познакомимся. Я, моя семья, мои друзья»

Цель модуля: создание условий формирования мотивации к обучению и развитие интереса к английскому языку.

Задачи модуля:

образовательные:

- познакомиться с культурой и традицией английского народа
- окунуться и почувствовать атмосферу языка через рецитацию (совместное проговаривание), разучивание стихов, песен и игр на английском языке
- освоить лексическую тему «Давайте познакомимся. Я, моя семья, мои друзья.»
- познакомиться с буквами и звуками английского алфавита

Развивающие:

- развивать волю, память, мышление, внимание, воображение
- развивать чувство ритма, темпа
- развить эстетический вкус через знакомство с лучшими образцами классической английской поэзии и литературы.

Воспитательные:

- повышать общую культуру и эрудицию.
- сформировать привычку к постоянным занятиям

- воспитывать интерес и уважение к культуре других народов сформировать привычку к постоянным занятиям

2 Модуль. «Правила чтения. Лексика: «Мир моих увлечений»

Цель модуля: формирование устойчивой мотивации к освоению английского языка.

Задачи модуля:

образовательные:

- освоить правила чтения
- научиться записывать и читать строчки уже изученных ранее диалогов, стихов и песен
- формировать речевые навыки и умения
- освоить лексику по теме «Мир моих увлечений.»

Развивающие:

- развивать познавательную деятельность
- развивать собственную речь, учитывая особенности английского произношения

Воспитательные:

- развивать чувство личной ответственности за результаты своей деятельности
- воспитать уважение к выступающему.

3 Модуль «Основы грамматики. Лексика: «Мир вокруг меня»

Цель модуля: формирование устойчивых навыков в изучении английского языка, создание условий, способствующих творческому вдохновению.

Задачи модуля:

Образовательные:

- на основе изученных стихов, сценок и диалогов сформулировать правила грамматики
- научиться применять грамматические правила при построении простых предложений
- закрепить освоенные навыки рецитации, чтения и письма на английском языке
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке

Развивающие:

- развивать освоенные технические приемы работы с собственной речью при произношении слов и фраз на английском языке, владения органами речи
- развивать фонематический слух, память, мышление, слуховое внимание;

- развивать стремление к творческому самовыражению через побуждение обучающихся ставить спектакли, проигрывать различные роли, пробовать носить маски героев с различными характерами;

Воспитательные:

- научиться преодолевать скованность и застенчивость
- воспитывать способность к творческому самосовершенствованию
- сформировать привычку к постоянным занятиям

Второй год обучения

Цель: создание коммуникативных условий, обеспечивающих социально – личностное, познавательное – речевое развитие обучающихся через изучение английского языка и активизацию их творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

5. формировать речевые навыки и умения;
6. формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
7. развивать речевой слух, языковую память и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
8. развивать речевую и коммуникативную культуру (общения);

Воспитательные:

- сформировать социально активную, коммуникативную личность;
- воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

Развивающие:

- развить стремления к творческому самовыражению через побуждение обучающихся ставить спектакли, проигрывать различные роли, пробовать носить маски героев с различными характерами;
- пробовать музыкально-поэтическое сочинительство;
- стремиться к расширению круга единомышленников через показы пьес, спектаклей, участие в театральных фестивалях и привлечению к данному виду деятельности учащихся школ микрорайона;
- развить эстетический вкус через знакомство с лучшими образцами классической английской поэзии и литературы.

1.3. Условия реализации программы

Программа обучения рассчитана на два года обучения. Возрастной диапазон от 5-16 лет.

Объём учебной нагрузки составляет: 1 и 2 годы обучения по 144 час в год (4 час. в неделю);

Количество обучающихся в группах: по 11-17 человек.

Все занятия групповые. Группа разновозрастная.

1.4. Ожидаемые результаты и критерии их проверки

Первый год обучения

Личностные	Метапредметные	Предметные
1 Модуль. «Изучение алфавита. Лексика: «Давайте познакомимся. Я, моя семья, мои друзья»		
Обучающийся имеет ответственное отношение к регулярным занятиям.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивает стремление к овладению речевыми навыками и умениями - изучает традиции английского народа <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> умеет работать индивидуально и в группе; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> контролирует свою речь, мимику, речь, жесты при выступлении 	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы первоначальные речевые навыки и умения; - основные средства коррекции речи (специальные упражнения для языка, дыхательные упражнения, скороговорки для выработки правильного английского произношения); <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать и правильно произносить буквы и звуки английского алфавита - рассказывать стихи, диалоги, проигрывать сценки на английском языке на изученную тему <p>Исполняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - небольшие стихи, монологи и песни по изученной теме
2 Модуль. «Правила чтения. Лексика: «Мир моих увлечений»		
Обучающийся не только уважает свой народ, его культуру и духовные традиции, но и интересуется и уважает культуру других народов	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвует в обсуждениях <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения 	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке - традиции английского народа при праздновании Рождества и Нового года <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать наизусть английский стихотворный текст, расставляя логические ударения; - читать слова и небольшие предложения, опираясь на

		<p>изученные правила чтения</p> <p>Исполняет</p> <ul style="list-style-type: none"> - небольшие роли в сценках и на празднике
--	--	---

3 Модуль «Основы грамматики. Лексика: «Мир вокруг меня.»

<p>Обучающийся строит отношения на основе доброжелательства и сотрудничества</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>участвует в обсуждениях и взаимодействует с товарищами</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>справляется со скованностью, побеждает боязнь выступить на сцене</p>	<p>Обучающийся знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы грамматики (предлоги, единственное и множественное число существительных, местоимения, время Present Simple, Present Continuous) - слова и фразы по изученной теме: Мир вокруг меня. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные грамматические правила при построении предложений - записывать и читать слова по изученным темам <p>исполняет</p> <ul style="list-style-type: none"> - наизусть стихи и поет песни на изученные темы, играет в пьесах и спектаклях различные роли
--	--	--

Второй год обучения

Личностные	Межпредметные	Предметные
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • любит свой край и своё Отечество, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции; интересуется и уважает культуру других 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивает мотивы и стремления к освоению английского языка, как мощного средства для объективного познания; • развивает интересы своей познавательной деятельности; • выбирает наиболее эффективные способы 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила грамматики и умеет их применять <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и писать на английском языке • разговаривать на различные темы на английском языке <p>Исполняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наизусть стихи и поет песни различного характера на

<p>народов</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества; - социально активен, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством. 	<p>решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; • участвует в самоуправлении объединения и общественной жизни коллектива. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений; • делает осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. 	<p>английском языке, играет в пьесах и спектаклях различные роли</p>
---	---	--

Мониторинг образовательного процесса

Система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики	Формы подведения итогов
Предметные результаты					
Теоретические знания по основным темам программы	Осмысленность и правильность использования теоретических знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Объем теоретических знаний составляет менее 1/2 объёма • Объем теоретических знаний составляет более 1/2 объёма • Освоил весь теоретический объем знаний 	1 2 3	Педагогическое наблюдение, опрос,	Итоговое занятие
Практические умения, владения	Соответствие практических умений и владений программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Знает буквы и звуки английского алфавита • Читает и правильно произносит звуки, знает правила грамматики • Выступает сольно или в группе на концертах, фестивалях и конкурсах 	1 2 3	Педагогическое наблюдение за активностью использования практических умений и владений; анализ использования практических умений и владений	Открытые занятия для родителей, праздники, показы спектаклей, концерты, фестивали
Личностные результаты					
Формирование уважения не только к	Способность проявлять чувства	<ul style="list-style-type: none"> • Слабо выражена способность уважать и принимать культуру других народов 	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа	Занятия, встречи, конкурсы, фестивали

своей, но и к культуре других народов	уважения к культуре других народов	<ul style="list-style-type: none"> • умеренно выражена способность уважать и принимать культуру других народов • активно выражена способность уважать и принимать культуру других народов 	2 3		
Усвоение основ морально-этического поведения	Способность использовать знания моральных и этических норм	<ul style="list-style-type: none"> • Слабо выражена ориентированность учащегося на знание и выполнение основных морально-этических норм; • умеренно выражена ориентированность учащегося на знание и выполнение основных моральных норм; • активно используются морально-этические нормы поведения 	1 2 3	Педагогическое наблюдение, беседа	Занятия
Социальные компетенции, личностные качества (социальное взаимодействие, навыки межличностного общения)	Способность проявлять личностные качества в социальной среде	<ul style="list-style-type: none"> • Слабо выражено проявление социальных компетенций; • Умеренное выражение социальных компетенций; • Активное проявление социальных компетенций 	1 2 3	Педагогическое наблюдение, беседа	Учебное занятие Совместная организация коллективных дел

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные результаты

Оценка правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения, самоконтроля, самооценки,	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	<ul style="list-style-type: none"> • Слабо выражено умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 	1	Педагогическое наблюдение	Учебное занятие
		<ul style="list-style-type: none"> • умеренно выражено умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 	2		
		<ul style="list-style-type: none"> • ярко выражено умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. 	3		

Познавательные результат

Развитость мотивов и интересов своей познавательной деятельности	Способность к развитию мотивов и интересов своей познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Слабо выражена развитость мотивов и интересов познавательной деятельности; 	1	Педагогическое наблюдение	Участие творческих мероприятиях
		<ul style="list-style-type: none"> • умеренно выражена развитость мотивов и интересов познавательной деятельности; 	2		
		<ul style="list-style-type: none"> • ярко выражена развитость мотивов и интересов познавательной деятельности. 	3		

Коммуникативные результаты

Участие в самоуправлении и общественной жизни	Способность конструктивно разрешать конфликты, посредством учёта интересов сторон сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> • Слабое участие в самоуправлении и общественной жизни; • умеренное участие в самоуправлении и общественной жизни; • активное участие в самоуправлении и общественной жизни. 	1 2 3	Педагогическое наблюдение, беседа	Общественная деятельность в рамках объединения
---	--	--	-------------	-----------------------------------	--

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ п/п	Название модуля, темы занятий	Количество часов			Форма занятия
		Всего	Теорет	Практ	
I.	Изучение алфавита. Лексика: «Давайте познакомимся. Я, моя семья, мои друзья»	48	3	45	
I.1.	Введение в программу. Стартовая диагностика	2	1	1	групповая
I.2.	Организационное занятие, инструктаж по ТБ.	2	1	1	групповая
I.3.	Виртуальное путешествие в Англию. Знакомство с традициями и обычаями английского народа.	2	1	1	групповая
I.4	Давайте познакомимся. Формы приветствия, представления себя. Буквы и звуки английского алфавита.	6	-	6	групповая
I.5	Моя семья. Буквы и звуки английского алфавита.	4	-	4	групповая
I.6	Песни и стихи об осени. Наш семейный урожай. Буквы и звуки английского алфавита.	4	-	4	групповая
I.7	Яркие краски осени. Цвета. Буквы и звуки английского алфавита.	4	-	4	групповая
I.8	Мои друзья. Буквы и звуки английского алфавита.	6	-	6	групповая
I.9	Внешность. Буквы и звуки английского алфавита.	6	-	6	групповая
I.10	Семейная прогулка в магазин. Буквы и звуки английского алфавита.	4	-	4	групповая
I.11	Что мы любим есть. Еда. Буквы и звуки английского алфавита.	6	-	6	групповая
I.12	Открытый урок. Праздник	2	-	2	групповая

	алфавита. Диагностика.				
II.	Правила чтения. Лексика: «Мир моих увлечений»	48	1	47	
2.1.	Зима пришла. Стихи и песни о зиме. Правила чтения.	2	-	2	групповая
2.2.	Рождественские традиции в Англии. Правила чтения.	2	1	1	групповая
2.3.	Моя семья встречает Новый год. Открытки-поздравления. Правила чтения.	4	-	4	групповая
2.4.	Подготовка Рождественского спектакля. Правила чтения.	6	-	6	групповая
2.5.	Показ Рождественского спектакля.	2	-	2	групповая
2.6.	Зимние забавы. Правила чтения.	6	-	6	групповая
2.7.	Хобби. Увлечения. Правила чтения.	6	-	6	групповая
2.8.	Спорт. Правила чтения.	6	-	6	групповая
2.9.	Любимые животные. Правила чтения.	6	-	6	групповая
2.10.	Школа. Уроки. Правила чтения.	4	-	4	групповая
2.11.	Итоговое занятие. Диагностика.	2	—	2	групповая
III.	Основы грамматики. Лексика: «Мир вокруг меня»	48	1	47	
3.1.	Весна на дворе. Стихи и песни о весне. Основы грамматики.	8	-	8	групповая
3.2.	Весенний дождь. Основы грамматики.	4	-	4	групповая
3.3.	Радуга. Цвета радуги. Основы грамматики.	4	-	4	групповая
3.4.	Пасхальные традиции англичан. Стихи и песни. Основы грамматики.	4	1	3	групповая
3.5.	Отдых на природе. Основы грамматики.	6	-	6	групповая
3.6.	В зоопарке. Основы грамматики.	6	-	6	групповая
3.7.	Подготовка спектакля «Дом, который построил Джек».	12	-	12	групповая

	Основы грамматики.				
3.8.	Показ спектакля «Дом, который построил Джек»	2	-	2	групповая
3.9.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	2	-	2	групповая
	Итого:	144	5	139	

Второй год обучения

№	Название тем	Количество часов			Форма занятия
		В.	Г.	П.	
1	Повторение пройденного материала. Инструктаж по ТБ	2	2	-	групповая
2	Любимое домашнее животное.	10	2	8	
3	Моя школа.	16	4	12	
4	Занятия на уроках. Школьные праздники.	18	2	16	
5	Мир вокруг меня.	12	4	8	
6	Мой дом.	14	4	10	
7	Любимое время года.	8	2	6	
8	Часы. Числа.	10	2	8	
9	Природа: растения и животные.	10	2	8	
10	Еда.	12	4	8	
11	Страна изучаемого языка и родная страна.	10	2	8	
12	Литературные персонажи популярных книг.	10	2	8	
13	Произведения детского фольклора на английском языке.	12	4	8	
	Всего:	144	36	108	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Первый год обучения

№ п.п.	Модуль. Тема	Теория	Практика
I. Изучение алфавита. Лексика: «Давайте познакомимся. Я, моя семья, мои друзья»			
I.1.	Введение в программу. Стартовая диагностика.	Набор обучающихся в объединение. Рассказ о программе, регламенте занятий. Выявление уровня знания английского языка.	
I.2.	Организационное занятие, инструктаж по ТБ.	Знакомство с правилами поведения в клубе, в поездках. Техника безопасности, пожарная безопасность, действия при террористической угрозе.	Игры на знакомство: «Снежный ком», «Телеграмма», «Пианино»
I.3.	Виртуальное путешествие в Англию. Знакомство с традициями и обычаями английского народа.	знакомство с традициями и обычаями английского народа.	Фильм об Англии и англичанах. Путешествие по карте.
I.4	Давайте познакомимся. Формы приветствия, представления себя. Буквы и звуки английского алфавита.	формы приветствия и ответы на приветствия, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя , прощание.	Сценки, диалоги. Работа в тетради с алфавитом.
I.5	Моя семья. Буквы и звуки английского алфавита.	члены семьи, имена, описание, черты характера, возраст.	Рисование, стихи, сценки, диалоги. Работа в тетради с алфавитом.

I.6	Песни и стихи об осени. Наш семейный урожай. Буквы и звуки английского алфавита.	описание осени, названия овощей и фруктов	Песни, стихи, осенние игры. Работа в тетради с алфавитом.
I.7	Яркие краски осени. Цвета. Буквы и звуки английского алфавита.	описание осеннего леса	Разучивание цветов через игру «Угадай!», осенняя песня. Работа в тетради с алфавитом.
I.8	Мои друзья. Буквы и звуки английского алфавита.	Рассказ по рисунку	Рисование, разучивание диалога, стихов. Работа в тетради с алфавитом.
1.9	Внешность. Буквы и звуки английского алфавита.	Описание внешности	Игры в кругу, сценки. Работа в тетради с алфавитом.
1.10	Семейная прогулка в магазин. Буквы и звуки английского алфавита.	Рассказ о покупках	Разучивание пьесы-игры «Магазин». Работа в тетради с алфавитом.
1.11	Что мы любим есть. Еда. Буквы и звуки английского алфавита.	Рассказ о любимых блюдах	Рисование. Ролевая игра. Работа в тетради с алфавитом.
I.12	Открытый урок. Праздник алфавита. Диагностика.		Показ изученного в 1 модуле. Выставка тетрадей.
II. «Правила чтения. Лексика: «Мир моих увлечений»			
2.1	Зима пришла. Стихи и песни о зиме. Правила чтения.	Рассказ о зиме. Основные правила чтения.	Разучивание песен стихов о зиме. Работа в тетради – запись слов и предложений, прочтение.
2.2.	Рождественские традиции в Англии. Правила чтения.	Рассказ о рождественских традициях англичан. Основные правила чтения.	Разучивание рождественской песни. Работа в тетради – запись слов и предложений, прочтение.

2.3.	Моя семья встречает Новый год. Открытки-поздравления. Правила чтения.	Рассказ о семейных новогодних традициях. Основные правила чтения.	Изготовление открытки-поздравления.
2.4.	Подготовка Рождественского спектакля. Правила чтения.	Обсуждение организационных вопросов. Основные правила чтения.	Репетиция спектакля, изготовление костюмов и декораций. Работа в тетради – запись слов и предложений, прочтение.
2.5.	Показ Рождественского спектакля.		Показ спектакля. Работа в тетради – запись слов и предложений, прочтение.
2.6.	Зимние забавы. Правила чтения.	Рассказ о любимых зимних забавах. Основные правила чтения.	Стихи и сценки. Работа в тетради – запись слов и предложений, прочтение.
2.7.	Хобби. Увлечения. Правила чтения.	Рассказ о своих хобби. Основные правила чтения.	Ролевая игра, сценки. Работа в тетради – запись слов и предложений, прочтение.
2.8.	Спорт. Правила чтения.	Рассказ по картинкам. Основные правила чтения.	Разучивание игр, ритмические упражнения. Работа в тетради – запись слов и предложений, прочтение.
2.9.	Любимые животные. Правила чтения.	Описание фото любимого животного. Основные правила чтения.	Разучивание стихов о животных. Работа в тетради – запись слов и предложений, прочтение.
2.10.	Школа. Уроки. Правила чтения.	Рассказ о любимых уроках и учителях.	Сценка. Работа в тетради – запись слов и предложений, прочтение.
2.11.	Итоговое занятие. Диагностика.		Контрольная работа-тест.

III. Основы грамматики. Лексика: «Мир вокруг меня»

3.1.	Весна на дворе. Стихи и песни о весне. Основы грамматики.	Рассказ о весне. Теория основ грамматики.	Разучивание песен и стихов. Работа в тетради.
3.2.	Весенний дождь. Основы грамматики.	Описание весеннего дождя. Теория основ грамматики.	Разучивание стихов и ритмического упражнения. Работа в тетради.
3.3.	Радуга. Цвета радуги. Основы грамматики.	Беседа по рисунку. Теория основ грамматики.	Игра, сценка. Работа в тетради.
3.4.	Пасхальные традиции англичан. Стихи и песни. Основы грамматики.	Рассказ о пасхальных традициях англичан. Теория основ грамматики.	Раскрашивание яиц, пасхальный хоровод. Работа в тетради.
3.5.	Отдых на природе. Основы грамматики.	Рассказ о выезде на природу. Теория основ грамматики.	Разучивание песни и стихов. Работа в тетради.
3.6.	В зоопарке. Основы грамматики.	Презентация животного. Теория основ грамматики.	Разучивание стихов, диалога. Работа в тетради.
3.7.	Подготовка спектакля «Дом, который построил Джек». Основы грамматики.	Обсуждение костюмов и декораций. Теория основ грамматики.	Разучивание ролей, репетиции, изготовление костюмов и декораций. Работа в тетради.
3.8.	Показ спектакля «Дом, который построил Джек»		Показ спектакля. Работа в тетради.
3.9.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.		Прослушивание и тестирование. Работа в тетради.

Второй год обучения

№ темы	Тема	Теория	Практика
1	Повторение пройденного материала. Инструктаж по ТБ	Повторение правил поведения в клубе, в поездках. Техника безопасности, пожарная безопасность, действия при террористической	

		угрозе. Стартовая диагностика. Повторение пройденного в 1 год обучения материала	
2	Любимое домашнее животное.	животные и птицы, части тела животных, характеристики животных.	Игры, сценки, диалоги, песни Стартовая диагностика
3	Моя школа.	Школьные праздники.- описание школы и классной комнаты, школьные принадлежности и предметы, этикетные клише.	Игры, сценки, диалоги, песни
4	Занятия на уроках. Школьные праздники.	Школьные праздники.- описание школы и классной комнаты, школьные принадлежности и предметы, этикетные клише.	Игры, сценки, диалоги, песни
5	Мир вокруг меня.	город, транспорт, ситуации общения в городе, правила поведения детей в городе и на дорогах.	Игры, сценки, диалоги, песни
6	Мой дом.	комнаты, мебель и предметы современного обихода, местонахождение предметов.	Сценки, диалоги
7	Любимое время года.	времена года, названия месяцев, погода.	Рисование , игры, сценки, диалоги, песни
8	Часы. Числа.	Числа – время, части суток, счёт.	Игры, сценки, диалоги, песни, изготовление часов
9	Природа: растения и животные.	цвета, расцветка, действия животных, среда обитания.	Игры, сценки, диалоги, песни, постановка спектакля

10	Еда.	продукты питания, названия блюд, ознакомление с этикетными речевыми клише.	Игры, сценки, диалоги, песни, экскурсии, постановка спектакля
11	Страна изучаемого языка и родная страна.	ознакомление со странами и городами, просмотр видео фрагментов с достопримечательностями стран изучаемого языка.	Игры, сценки, диалоги, песни
12	Литературные персонажи популярных книг.	Литературные персонажи популярных книг	Игры, сценки, диалоги, песни, постановка спектакля
13	Произведения детского фольклора на английском языке.	Произведения детского фольклора на английском языке – ознакомление с произведениями, чтение, просмотр и постановка отрывков из «Белоснежки», «Винни Пуха», «Золушка» и т.д.	Постановка сценок и спектакля Итоговая диагностика

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Особенности работы в разновозрастной группе

Разновозрастное обучение является естественной формой организации обучения, особенно в учреждениях дополнительного образования. Идея обучать в одном помещении детей разного возраста пришла Яну Коменскому в 17-м веке.

В различные периоды своей истории педагогическая наука неоднократно обращалась к идее организации учебно-воспитательного процесса в группах, состоящих из детей разного возраста (педагогические системы Белл-Ланкастерская, Дальтон-план, Йена-план, Виннетка-план, Монтессори-педагогика, современные школы-парки, красноярский коллективный способ обучения и др.). Воспитательное влияние разновозрастных групп на развитие личности подтверждают труды А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, С.Т.Шацкого, а также современных педагогов (Л.В.Байбородовой, В.К.Дьяченко, Т.Е.Конниковой, Л.И.Новиковой, МЛ.Мкртчана, А.А.Остапенко и др.). Все исследователи отмечают, что деятельность разновозрастных детских коллективов дает высокие результаты, потому что в ее основе лежит особое **общение** детей.

Санитарные нормы работы в классах разновозрастной комплектации утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «29» декабря 2010 г. №189.

В основе разновозрастного обучения лежат три принципа:

Принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста.

Для реализации этого принципа необходимо определение общих для всех участников образовательного процесса задач, которые становятся основой объединения детей разного возраста, и конкретизация задач для каждой возрастной группы:

- с учетом общих задач отбираются в содержании материала те знания и учебные действия, которые доступны всем детям, могут осваиваться одновременно учащимися всех возрастных групп;
- подбираются соответствующие общему содержанию способы учебной работы учащихся разного возраста;
- с учетом задач выделяются, с одной стороны, те вопросы в изучаемом материале, которые непосильны для младших, но должны быть

усвоены старшими, с другой – необходимые для изучения или закрепления младшими и уже непривлекательные для старших;

- отбираются групповые и индивидуальные формы занятий для каждой учебной группы, учитывая специфику содержания учебного материала.

Принцип педагогизации учебной деятельности детей.

На занятиях, старшие осваивают роль педагога, ответственного за результаты учебной работы, выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой группы к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого ученика. В связи с этим педагог намечает для себя виды работы со старшими ребятами, среди которых важным является:

- обеспечить подготовку старших обучающихся как организаторов учебного занятия;
- консультировать руководителей групп из числа старших;
- показывать значимость участия старших в организации разновозрастного занятия;
- разъяснять организаторам занятия требования к выполнению тех или иных действий.

Принцип взаимообучения.

Он основан на овладении знаниями, умениями и навыками, способами деятельности и отношениями в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга. В зависимости от ситуации каждый член группы может временно выполнять роль педагога, обучая своего товарища. При этом ученик не только передает информацию, но в процессе коммуникации актуализирует имеющиеся знания, осмысливает их по – новому, воспринимает с другой точки зрения. В данном смысле взаимообучение можно рассматривать как обучение другого и самого себя.

Разновозрастное обучение отличается прежде всего разным возрастом обучающихся, а значит иной формой социализации. Деятельным общением с людьми разной компетенции и различными навыками. И уже отсюда следует отсутствие единой внешней задачи.

Каждый решает ту задачу, которая посильна для него и решает её до полного исчерпания. Решает сам или вместе с другими.

Образовательный процесс в разновозрастных учебных группах можно выстроить на идеях педагогики сотрудничества: учение без принуждения, трудной цели, свободного выбора, опережения, крупных блоков,

самоанализа, создания благоприятного интеллектуального фона учебной группы, личностного подхода, взаимообучения, продвижения в индивидуальном темпе, самоконтроля и взаимоконтроля. Реализация положений педагогики сотрудничества эффективно воплощается в жизнь при применении диалогических форм обучения, которые подразумевают творческое отношение и обмен креативной деятельностью. Осуществление педагогического диалога в учебном процессе позволяет в ходе учебно-познавательной деятельности детей развивать их коллективистские связи.

4.2. Основные направления и содержание деятельности

В образовательном процессе можно выделить несколько направлений.

Учебный процесс направлен на:

- развитие мотивации к обучению;
- формирование речевых навыков и умений,
- развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой и коммуникативной культуры (общения);

Воспитательная работа направлена на

- формирование личности нравственной и гражданской, стремящейся к активному самовыражению через социальное действие;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Взаимодействие с родителями направлено на создание атмосферы положительного взаимодействия, раскрывающего смысл работы объединения:

- проведение родительских собраний;
- проведение Дней открытых дверей;
- выступления перед родителями;
- совместные праздники, спектакли

Формы организации занятий: учебные занятия, репетиции, концертная деятельность, экскурсии, интересные встречи, участие в фестивалях и конкурсах.

4.3. Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ
- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО (разработанные ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Самарской области).

4.4. Кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Организация деятельности учащихся осуществляется педагогом дополнительного образования, соответствующего профессиональному стандарту.

Деятельность учащихся направляется педагогом на:

- усвоение знаний, формирование умений и компетенций;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей;
- удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- укрепление здоровья, организации свободного времени;
- профессиональную ориентацию;
- обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения общеобразовательной дополнительной программы

Для реализации данной программы нужны педагоги дополнительного образования со знанием приемов и методов конструирования из бумаги, художественным или архитектурно-дизайнерским образованием.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходим оборудованный учебный кабинет, содержащий следующее оборудование:

- Доска, мел, парты, стулья
- Диaproектор, экран, ноутбук
- Наглядный материал: плакаты с алфавитом, с основными правилами чтения, с начальными правилами грамматики, раздаточный материал к урокам.
- Игровой материал (наглядное пособие «Радуга», корзинка с плодами урожая, часы, игровое пособие «Магазин», костюмы и атрибуты для проигрывания различных сценок)
- Канцелярские принадлежности, бумага, ткани для изготовления костюмов и декораций к сценкам и спектаклям.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Английские скороговорки». Изд. КОРОНА принт 2007г.
2. «Английский для детей». И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Изд. Москва «Росмэн» 2006 г.
3. «Английский для школьников». Сост. Г.Г. Агапова, Н.Ю. Агапова Изд. Дрофа 2006 г.
4. «Английский шутя». Сост. И. Франк. Изд. Московский лицей 2007г.
5. «Английский язык для младших классов». «Издат – школа» «Райл» Москва 2008 г.

6. «Давайте поиграем!» М. Паон, К. Грет. Изд. Каро 2007 г. «Книга для чтения». Сост. И.В. Евдокимова. Изд. АСТ . Астрель 2006г.
- 7.«105 занятий по английскому языку для школьников» И.В. Вронская. Изд. Каро 2006 г.
8. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» А.Г. Асмолов Изд. Просвещение 2008 г.
9. «Книга для чтения». Сост. Е.Г. Копыл, М.А. Боровик. Изд. АСТ Астрель 2006 г.
- 10.«Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2008г.
- 11.«Песня для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2008г. (6 частей) «Познавательное чтение». Изд. Дрофа . Москва 2006г.
12. «Поурочные разработки». Е.В. Дзюина. Изд. Москва «Вако» 2009г.
- 13.«Праздники для детей, изучающих английский язык». М.Д. Астафьева. Изд. «Мозаика-Синтез» 2006 г.
- 14.«Примерные программы начального общего образования». Изд. «Просвещение» 2009 г.
15. «Сценарии школьных праздников на английском языке». М.А. Сухоросова, И.Н. Павленко, Н.Н. Федотова. Изд. Аст. Астрель. Москва 2008 г.
16. «Читай по-русски – учи английский». Изд. «Стрекоза- Пресс» 2007 г.

**Календарно- тематический план
по программе «Английский язык для детей»
пдо Юрченко О.В.
на 2020-2021 уч.г.**

11 группа

№п/п	№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма проведения занятия
				По плану	По факту	
		Комплектование группы	2	02. 09.20		Беседа
		Организационное занятие. Инструктаж по ТБ. Законы клуба.	2	07. 09.20		Беседа, игры на знакомство.
I Изучение алфавита. Лексика: «Давайте познакомимся. Я , моя семья, мои друзья.»						
		Виртуальное путешествие в Англию. Знакомство с	2	9. 09.20		Объяснение, демонстрация,

	традициями и обычаями английского народа.				упражнения
	Давайте познакомимся. Формы приветствия. Представление себя. Буквы и звуки английского алфавита.	2	14.09.20		Объяснение, демонстрация, упражнения
	Давайте познакомимся. Формы приветствия. Представление себя. Буквы и звуки английского алфавита.	2	14.09.20		демонстрация, рецитация, упражнения, инсценирование
	Моя семья. Буквы и звуки английского алфавита.	2	16.09.20		рецитация, упражнения, инсценирование
	Моя семья. Буквы и звуки английского алфавита.	2	21.09.20		рецитация, упражнения, инсценирование
	Песни и стихи об осени. Наш семейный урожай. Буквы и звуки английского алфавита.	2	23.09.20		рецитация, упражнения, инсценирование
	Яркие краски осени. Цвета. Буквы и звуки английского алфавита.	2	28.09.20		рецитация, упражнения, инсценирование
	Мои друзья. Буквы и звуки английского алфавита.	2	30.09.20		рецитация, упражнения, инсценирование
	Внешность. Буквы и звуки английского алфавита.	2	05.10.20		рецитация, упражнения, инсценирование
	Семейная прогулка в магазин. Буквы и звуки английского алфавита.	2	07.10.20		Рисование, рецитация, упражнения, инсценирование

	Семейная прогулка в магазин. Буквы и звуки английского алфавита.	2	12.10.20		рецитация, упражнения, инсценирование
	Что мы любим есть. Еда. Буквы и звуки английского алфавита.	2	14.10.20		рецитация, упражнения, инсценирование
	Что мы любим есть. Еда. Буквы и звуки английского алфавита.	2	19.10.20		рецитация, упражнения, инсценирование
	Что мы любим есть. Еда. Буквы и звуки английского алфавита.	2	21.10. 20		рецитация, упражнения, инсценирование
	Любимые праздники. Буквы и звуки английского алфавита.	2	26.10. 20		рецитация, упражнения, инсценирование
	Любимые праздники. Буквы и звуки английского алфавита.	2	28.10. 20		рецитация, упражнения, инсценирование
	Любимые праздники. Буквы и звуки английского алфавита.	2	02.11. 20		Объяснение, демонстрация, упражнения
	Мой любимый друг. Буквы и звуки английского алфавита.	2	09.11. 20		Рассказ, демонстрация видео
	Мой любимый друг. Буквы и звуки английского алфавита.	2	11.11. 20		Рассказ, демонстрация видео
	Зима пришла. Песни и стихи о зиме. Буквы и звуки английского алфавита.	2	16.11. 20		Рассказ, демонстрация видео
	Зима пришла. Песни и	2	18.11. 20		Рассказ, демонстрация

	стихи о зиме. Буквы и звуки английского алфавита.				видео
	Мой дом. Буквы и звуки английского алфавита.	2	23.11. 20		рецитация, упражнения, инсценирование
	Мой дом. Буквы и звуки английского алфавита.	2	25.11. 20		рецитация, упражнения, инсценирование
	Открытый урок. Праздник алфавита. Диагностика.	2	30.11. 20		демонстрация
II Правила чтения. Лексика: «Мир моих увлечений.»					
	Любимые зимние забавы.	2	02.12. 20		рецитация, упражнения, инсценирование
	Любимые зимние забавы. Правила чтения.	2	07.12. 20		рецитация, упражнения, инсценирование
	Любимые зимние забавы. Правила чтения.	2	09.12.20		рецитация, упражнения, инсценирование
	Рождественская история. Правила чтения.	2	14.12.20		рецитация, упражнения, инсценирование
	Рождественская история. Правила чтения.	2	16.12.20		рецитация, упражнения, инсценирование
	Рождественская история. Правила чтения.	2	21.12.20		рецитация, упражнения, инсценирование
	Английские традиции,	2	23.12. 20		демонстрация

	встречаем Рождество. Правила чтения.				,показ
	Новый год любят все. Правила чтения.	2	28.12. 20		Демонстрация, рецитация, упражнения, инсценирова- ние
	Новогодний праздник. Правила чтения.	2	30.12. 20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
	Любимое время года. Правила чтения.	2	13.01.21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
	Любимое время года. Правила чтения.	2	18.01.21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
	Любимое время года. Правила чтения.	2	20.01.21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
	Любимое время года. Правила чтения.	2	25.01.21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
	Любимое время года. Правила чтения.	2	27.01.21		Рассказ, демонстрация видео
	Любимое время года. Правила чтения.	2	01.02.21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
	Любимое время года. Правила чтения.	2	03.02.21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
	Мое хобби. Правила чтения.	2	08.02. 21		рецитация, упражнения,

						инсценирование
		Мое хобби. Правила чтения.	2	10.02. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
		Мое хобби. Правила чтения.	2	15.02. 21		Рассказ, демонстрация видео
		Мое хобби. Правила чтения.	2	17.02. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
		Поздравляем пап и дедушек. Правила чтения.	2	22.02. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
		Изготовление открытки на английском языке. Правила чтения.	2	24.02. 21		показ, инсценирование
		Подготовка к празднику мам. Правила чтения.	2	1.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
		Заключительный урок по модулю.	2	3.03. 21		Показ, демонстрация видео
III Основы грамматики. Лексика: «Мир вокруг меня.»						
		Природа. Растения и животные. Основы грамматики.	2	10.03. 21		Рассказ, демонстрация видео
		Природа. Растения и животные. Основы грамматики.	2	15.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
		Природа. Растения и животные. Основы грамматики.	2	17.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
		Природа. Растения и	2	22.03. 21		рецитация,

	животные. Основы грамматики.				упражнения, инсценирование
	Природа. Растения и животные. Основы грамматики.	2	24.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
	Природа. Растения и животные. Основы грамматики.	2	29.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
	Весна. Стихи и песни о весне. Основы грамматики.	2	31.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
	Весна. Стихи и песни о весне. Основы грамматики.	2	05.04. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
	Пишем книгу. Сказка о медвежонке. Основы грамматики.	2	07.04. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
	Пишем книгу. Сказка о медвежонке. Основы грамматики.	2	12.04. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
	Страна изучаемого языка и родная страна. Основы грамматики.	2	14.04. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
	Страна изучаемого языка и родная страна. Основы грамматики.	2	15.04. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
	Литературные персонажи популярных книг. Основы грамматики.	2	19.04. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
	Литературные персонажи популярных книг. Основы	2	21.04. 21		рецитация, упражнения,

		грамматики.				инсценирова- ние
		Литературные персонажи популярных книг. Основы грамматики.	2	26.04. 21		Объяснение, демонстрация, упражнение
		Литературные персонажи популярных книг. Основы грамматики.	2	28.04. 21		Объяснение, демонстрация, упражнения
		Произведения детского фольклора на английском языке.	2	5.05. 21		Объяснение, демонстрация, упражнения
		Произведения детского фольклора на английском языке.	2	12.05. 21		Объяснение, демонстрация, упражнения
		Произведения детского фольклора на английском языке.	2	17.05. 21		Объяснение, демонстрация, упражнения
		Произведения детского фольклора на английском языке.	2	19.05. 21		Объяснение, демонстрация, упражнения
		Произведения детского фольклора на английском языке.		24.05. 21		Объяснение, демонстрация, упражнения
		Произведения детского фольклора на английском языке.		26.05. 21		Объяснение, демонстрация, упражнения
		Итоговое занятие. Открытый урок.		31.05. 21		Показ, демонстрация
		Итого	146			

**Календарно- тематический план
по программе «Английский язык для детей»
пдо Юрченко О.В.
на 2020-2021 уч.г.**

12 группа

№п/п	№ темы	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Форма проведения занятия
				По плану	По факту	

1.		Комплектование группы	2	01. 09.20		Беседа
2.		Организационное занятие. Инструктаж по ТБ. Законы клуба.	2	04. 09.20		Беседа, игры на знакомство.
I Изучение алфавита. Лексика: «Давайте познакомимся. Я , моя семья, мои друзья.»						
3.		Виртуальное путешествие в Англию. Знакомство с традициями и обычаями английского народа.	2	8. 09.20		Беседа, игры на знакомство
4.		Давайте познакомимся. Формы приветствия. Представление себя. Буквы и звуки английского алфавита.	2	10. 09.20		Объяснение, демонстрация, упражнения
5.		Давайте познакомимся. Формы приветствия. Представление себя. Буквы и звуки английского алфавита.	2	15. 09.20		демонстрация, рецитация, упражнения, инсценирование
6.		Моя семья. Буквы и звуки английского алфавита.	2	17. 09.20		рецитация, упражнения, инсценирование
7.		Моя семья. Буквы и звуки английского алфавита.	2	22. 09.20		рецитация, упражнения, инсценирование
8.		Песни и стихи об осени. Наш семейный урожай. Буквы и звуки английского алфавита.	2	24. 09.20		рецитация, упражнения, инсценирование
9.		Яркие краски осени. Цвета. Буквы и звуки английского алфавита.	2	29.09.20		рецитация, упражнения, инсценирование
10.		Мои друзья. Буквы и звуки английского алфавита.	2	01.10.20		рецитация, упражнения, инсценирование
11.		Внешность. Буквы и звуки	2	06.10.20		рецитация,

		английского алфавита.				упражнения, инсценирова- ние
12.		Семейная прогулка в магазин. Буквы и звуки английского алфавита.	2	08.10.20		Рисование, рецитация, упражнения, инсценирова- ние
13.		Семейная прогулка в магазин. Буквы и звуки английского алфавита.	2	13.10.20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
14.		Что мы любим есть. Еда. Буквы и звуки английского алфавита.	2	15.10.20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
15.		Что мы любим есть. Еда. Буквы и звуки английского алфавита.	2	20.10.20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
16.		Что мы любим есть. Еда. Буквы и звуки английского алфавита.	2	22.10. 20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
17.		Любимые праздники. Буквы и звуки английского алфавита.	2	27.10. 20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
18.		Любимые праздники. Буквы и звуки английского алфавита.	2	29.10. 20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
19.		Любимые праздники. Буквы и звуки английского алфавита.	2	03.11. 20		Объяснение, демонстрация, упражнения
20.		Мой любимый друг. Буквы и звуки английского алфавита.	2	05.11. 20		Рассказ, демонстрация видео
21.		Мой любимый друг. Буквы и	2	10.11. 20		Рассказ,

		звуки английского алфавита.				демонстрация видео
22.		Зима пришла. Песни и стихи о зиме. Буквы и звуки английского алфавита.	2	12.11. 20		Рассказ, демонстрация видео
23.		Зима пришла. Песни и стихи о зиме. Буквы и звуки английского алфавита.	2	17.11. 20		Рассказ, демонстрация видео
24.		Мой дом. Буквы и звуки английского алфавита.	2	19.11. 20		рецитация, упражнения, инсценирование
25.		Мой дом. Буквы и звуки английского алфавита.	2	24.11. 20		рецитация, упражнения, инсценирование
26.		Открытый урок. Праздник алфавита. Диагностика.	2	26.11. 20		рецитация, упражнения, инсценирование
II Правила чтения. Лексика: «Мир моих увлечений.»						
27.		Любимые зимние забавы.	2	01.12. 20		рецитация, упражнения, инсценирование
28.		Любимые зимние забавы. Правила чтения.	2	03.12. 20		рецитация, упражнения, инсценирование
29.		Любимые зимние забавы. Правила чтения.	2	08.12.20		рецитация, упражнения, инсценирование
30.		Рождественская история. Правила чтения.	2	10.12.20		рецитация, упражнения, инсценирование

31.	Рождественская история. Правила чтения.	2	15.12.20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
32.	Рождественская история. Правила чтения.	2	17.12.20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
33.	Английские традиции, встречаем Рождество. Правила чтения.	2	22.12. 20		демонстрация ,показ
34.	Новый год любят все. Правила чтения.	2	24.12. 20		Демонстрация, рецитация, упражнения, инсценирова- ние
35.	Новогодний праздник. Правила чтения.	2	29.12. 20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
36.	Любимое время года. Правила чтения.	2	12.01.21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
37.	Любимое время года. Правила чтения.	2	14.01.21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
38.	Любимое время года. Правила чтения.	2	19.01.21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
39.	Любимое время года. Правила чтения.	2	21.01.21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
40.	Любимое время года. Правила чтения.	2	26.01.21		Рассказ, демонстрация видео

41.	Любимое время года. Правила чтения.	2	28.01.21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
42.	Любимое время года. Правила чтения.	2	2.02.21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
43.	Мое хобби. Правила чтения.	2	4.02. 21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
44.	Мое хобби. Правила чтения.	2	9.02. 21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
45.	Мое хобби. Правила чтения.	2	11.02. 21		Рассказ, демонстрация видео
46.	Мое хобби. Правила чтения.	2	16.02. 21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
47.	Поздравляем пап и дедушек. Правила чтения.	2	18.02. 21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
48.	Изготовление открытки на английском языке. Правила чтения.	2	25.02. 21		показ, инсценирова- ние
49.	Подготовка к празднику мам. Правила чтения.	2	2.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
50.	Заключительный урок по модулю.	2	4.03. 21		Показ, демонстрация видео
III Основы грамматики. Лексика: «Мир вокруг меня.»					
51.	Природа. Растения и животные. Основы	2	9.03. 21		Рассказ, демонстрация

		грамматики.				видео
52.		Природа. Растения и животные. Основы грамматики.	2	11.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
53.		Природа. Растения и животные. Основы грамматики.	2	16.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
54.		Природа. Растения и животные. Основы грамматики.	2	18.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
55.		Природа. Растения и животные. Основы грамматики.	2	23.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
56.		Природа. Растения и животные. Основы грамматики.	2	25.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
57.		Весна. Стихи и песни о весне. Основы грамматики.	2	30.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
58.		Весна. Стихи и песни о весне. Основы грамматики.	2	01.04. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
59.		Пишем книгу. Сказка о медвежонке. Основы грамматики.	2	06.04. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
60.		Пишем книгу. Сказка о медвежонке. Основы грамматики.	2	08.04. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
61.		Страна изучаемого языка и родная страна. Основы грамматики.	2	13.04. 21		рецитация, упражнения, инсценирование

62.	Страна изучаемого языка и родная страна. Основы грамматики.	2	15.04. 21	рецитация, упражнения, инсценирование
63.	Литературные персонажи популярных книг. Основы грамматики.	2	20.04. 21	рецитация, упражнения, инсценирование
64.	Литературные персонажи популярных книг. Основы грамматики.	2	22.04. 21	рецитация, упражнения, инсценирование
65.	Литературные персонажи популярных книг. Основы грамматики.	2	27.04. 21	Объяснение, демонстрация, упражнение
66.	Литературные персонажи популярных книг. Основы грамматики.	2	29.04. 21	Объяснение, демонстрация, упражнения
67.	Произведения детского фольклора на английском языке.	2	4.05. 21	Объяснение, демонстрация, упражнения
68.	Произведения детского фольклора на английском языке.	2	6.05. 21	Объяснение, демонстрация, упражнения
69.	Произведения детского фольклора на английском языке.	2	11.05. 21	Объяснение, демонстрация, упражнения
70.	Произведения детского фольклора на английском языке.	2	13.05. 21	Объяснение, демонстрация, упражнения
71.	Произведения детского фольклора на английском языке.		18.05. 21	Объяснение, демонстрация, упражнения
72.	Произведения детского фольклора на английском языке.		20.05. 21	Объяснение, демонстрация, упражнения
73.	Произведения детского фольклора на английском языке.		25.05. 21	Объяснение, демонстрация, упражнения
74.	Итоговое занятие.		27.05. 21	Показ,

		Открытый урок.				демонстрация
		Итого	148			

**Календарно- тематический план
по программе «Английский язык для детей»
пдо Юрченко О.В.
на 2020-2021 уч.г.**

Второй год обучения, 21 группа

№п/п	№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма проведения занятия
				По плану	По факту	
	1	Повторение пройденного материала	2	01. 09.20		Беседа
75.	1	Организационное занятие. Инструктаж по ТБ. Законы клуба.	2	04. 09.20		Беседа, игры на знакомство.
76.	2	Любимое домашнее животное		8. 09.20		Беседа, игры на знакомство
77.	2	Любимое домашнее животное	2	11. 09.20		Объяснение, демонстрация, упражнения
78.	2	Любимое домашнее животное	2	15. 09.20		демонстрация, рецитация, упражнения, инсценирование
79.	2	Любимое домашнее животное	2	18. 09.20		рецитация, упражнения, инсценирование
80.	3	Моя школа	2	22. 09.20		рецитация, упражнения, инсценирование
81.	3	Моя школа	2	25. 09.20		рецитация, упражнения, инсценирование

82.	3	Моя школа	2	29.09.20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
83.	4	Занятия на уроках. Школьные праздники.	2	02.10.20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
84.	4	Занятия на уроках. Школьные праздники.	2	06.10.20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
85.	4	Занятия на уроках. Школьные праздники.	2	9.10.20		Рисование, рецитация, упражнения, инсценирова- ние
86.	5	Мир вокруг меня.	2	13.10.20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
87.	5	Мир вокруг меня. Город.	2	16.10.20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
88.	5	Мир вокруг меня. Транспорт.	2	20.10.20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
89.	5	Мир вокруг меня: ситуации общения.	2	23.10. 20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
90.	5	Мир вокруг меня. Природа.	2	27.10. 20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
91.	5	Мир вокруг меня. Природа.	2	30.10. 20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние

92.	5	Мир вокруг меня. Природа.	2	03.11. 20		Объяснение, демонстрация, упражнения
93.	5	Мир вокруг меня. За городом.	2	06.11. 20		Рассказ, демонстрация видео
94.	5	Мир вокруг меня.	2	10.11. 20		Рассказ, демонстрация видео
95.	6	Мой дом	2	13.11. 20		Рассказ, демонстрация видео
96.	6	Мой дом	2	17.11. 20		Рассказ, демонстрация видео
97.	6	Мой дом	2	20.11. 20		рецитация, упражнения, инсценирование
98.	6	Мой дом	2	24.11. 20		рецитация, упражнения, инсценирование
99.	6	Мой дом	2	27.11. 20		рецитация, упражнения, инсценирование
100.	6	Мой дом	2	01.12. 20		рецитация, упражнения, инсценирование
101.	6	Мой дом	2	04.12. 20		рецитация, упражнения, инсценирование
102.	6	Мой дом	2	08.12.20		рецитация, упражнения, инсценирование
103.	6	Мой дом	2	11.12.20		рецитация,

						упражнения, инсценирова- ние
104.	6	Мой дом	2	15.12.20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
105.	6	Мой дом	2	18.12.20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
106.	6	Мой дом	2	22.12. 20		демонстрация ,показ
107.	7	Любимое время года	2	25.12. 20		Демонстрация, рецитация, упражнения, инсценирова- ние
108.	7	Любимое время года	2	29.12. 20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
109.	7	Любимое время года	2	12.01.21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
110.	7	Любимое время года	2	15.01.21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
111.	7	Любимое время года	2	19.01.21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
112.	6	Любимое время года	2	22.01.21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
113.	7	Любимое время года	2	26.01.21		Рассказ, демонстрация видео

114.	7	Любимое время года	2	29.01.21		рецитация, упражнения, инсценирование
115.	7	Любимое время года	2	2.02.21		рецитация, упражнения, инсценирование
116.	8	Часы. Числа.	2	5.02. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
117.	8	Часы. Числа.	2	9.02. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
118.	8	Часы. Числа.	2	12.02. 21		Рассказ, демонстрация видео
119.	8	Часы. Числа.	2	16.02. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
120.	8	Часы. Числа.	2	19.02. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
121.	8	Часы. Числа.	2	26.02. 21		показ, инсценирование
122.	9	Природа. Растения и животные.	2	2.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
123.	9	Природа. Растения и животные.	2	5.03. 21		Рассказ, демонстрация видео
124.	9	Природа. Растения и животные.	2	9.03. 21		Рассказ, демонстрация видео

125.	9	Природа. Растения и животные.	2	12.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
126.	9	Природа. Растения и животные.	2	16.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
127.	9	Природа. Растения и животные.	2	19.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
128.	9	Природа. Растения и животные.	2	23.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
129.	9	Природа. Растения и животные.	2	26.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
130.	10	Еда.	2	30.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
131.	10	Еда.	2	02.04. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
132.	10	Еда.	2	06.04. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
133.	10	Еда. Сказка о медвежонке.	2	09.04. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
134.	10	Еда. Сказка о медвежонке.	2	13.04. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
135.	10	Еда. Фрукты.	2	16.04. 21		рецитация,

						упражнения, инсценирова- ние
136.	10	Еда. Самое любимое.	2	20.04. 21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
137.	11	Страна изучаемого языка и родная страна.	2	23.04. 21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
138.	11	Страна изучаемого языка и родная страна.	2	27.04. 21		Объяснение, демонстрация, упражнение
139.	12	Литературные персонажи популярных книг.	2	30.04. 21		Объяснение, демонстрация, упражнения
140.	12	Литературные персонажи популярных книг.	2	4.05. 21		Объяснение, демонстрация, упражнения
141.	12	Литературные персонажи популярных книг.	2	7.05. 21		Объяснение, демонстрация, упражнения
142.	12	Литературные персонажи популярных книг.	2	11.05. 21		Объяснение, демонстрация, упражнения
143.	13	Произведения детского фольклора на английском языке.	2	14.05. 21		Объяснение, демонстрация, упражнения
144.	13	Произведения детского фольклора на английском языке.		18.05. 21		Объяснение, демонстрация, упражнения
145.	13	Произведения детского фольклора на английском языке.		21.05. 21		Объяснение, демонстрация, упражнения
146.	13	Произведения детского фольклора на английском языке.		25.05. 21		Показ, демонстрация
147.		Итоговое занятие. Открытый урок.		28.05. 21		Показ, демонстрация

		Итого	148		
--	--	--------------	------------	--	--

**Календарно- тематический план
по программе «Английский язык для детей»
пдо Юрченко О.В.
на 2020-2021 уч.г.**

Второй год обучения, 22 группа

№п/п	№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма проведения занятия
				По плану	По факту	
	1	Повторение пройденного материала	2	02. 09.20		Беседа
148.	1	Организационное занятие. Инструктаж по ТБ. Законы клуба.	2	04. 09.20		Беседа, игры на знакомство.
149.	2	Любимое домашнее животное		9. 09.20		Беседа, игры на знакомство
150.	2	Любимое домашнее животное	2	11. 09.20		Объяснение, демонстрация, упражнения
151.	2	Любимое домашнее животное	2	16. 09.20		демонстрация, рецитация, упражнения, инсценирование
152.	2	Любимое домашнее животное	2	18. 09.20		рецитация, упражнения, инсценирование
153.	3	Моя школа	2	23. 09.20		рецитация, упражнения, инсценирование
154.	3	Моя школа	2	25. 09.20		рецитация, упражнения, инсценирование
155.	3	Моя школа	2	30.09.20		рецитация,

						упражнения, инсценирова- ние
156.	4	Занятия на уроках. Школьные праздники.	2	02.10.20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
157.	4	Занятия на уроках. Школьные праздники.	2	07.10.20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
158.	4	Занятия на уроках. Школьные праздники.	2	9.10.20		Рисование, рецитация, упражнения, инсценирова- ние
159.	5	Мир вокруг меня.	2	14.10.20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
160.	5	Мир вокруг меня. Город.	2	16.10.20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
161.	5	Мир вокруг меня. Транспорт.	2	21.10.20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
162.	5	Мир вокруг меня: ситуации общения.	2	23.10. 20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
163.	5	Мир вокруг меня. Природа.	2	28.10. 20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
164.	5	Мир вокруг меня. Природа.	2	30.10. 20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние

165.	5	Мир вокруг меня. Природа.	2	06.11. 20		Объяснение, демонстрация, упражнения
166.	5	Мир вокруг меня. За городом.	2	11.11. 20		Рассказ, демонстрация видео
167.	5	Мир вокруг меня.	2	13.11. 20		Рассказ, демонстрация видео
168.	6	Мой дом	2	18.11. 20		Рассказ, демонстрация видео
169.	6	Мой дом	2	20.11. 20		Рассказ, демонстрация видео
170.	6	Мой дом	2	25.11. 20		рецитация, упражнения, инсценирование
171.	6	Мой дом	2	27.11. 20		рецитация, упражнения, инсценирование
172.	6	Мой дом	2	02.12. 20		рецитация, упражнения, инсценирование
173.	6	Мой дом	2	04.12. 20		рецитация, упражнения, инсценирование
174.	6	Мой дом	2	09.12.20		рецитация, упражнения, инсценирование
175.	6	Мой дом	2	11.12.20		рецитация, упражнения, инсценирование
176.	6	Мой дом	2	16.12.20		рецитация,

						упражнения, инсценирова- ние
177.	6	Мой дом	2	18.12.20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
178.	6	Мой дом	2	23.12. 20		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
179.	6	Мой дом	2	25.12. 20		демонстрация ,показ
180.	7	Любимое время года	2	30.12. 20		Демонстрация, рецитация, упражнения, инсценирова- ние
181.	7	Любимое время года	2	13.01.21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
182.	7	Любимое время года	2	15.01.21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
183.	7	Любимое время года	2	20.01.21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
184.	7	Любимое время года	2	22.01.21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
185.	6	Любимое время года	2	27.01.21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
186.	7	Любимое время года	2	29.01.21		Рассказ, демонстрация видео

187.	7	Любимое время года	2	3.02.21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
188.	7	Любимое время года	2	5.02. 21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
189.	8	Часы. Числа.	2	10.02. 21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
190.	8	Часы. Числа.	2	12.02. 21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
191.	8	Часы. Числа.	2	17.02. 21		Рассказ, демонстрация видео
192.	8	Часы. Числа.	2	19.02. 21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
193.	8	Часы. Числа.	2	24.02. 21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
194.	8	Часы. Числа.	2	26.02. 21		показ, инсценирова- ние
195.	9	Природа. Растения и животные.	2	3.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
196.	9	Природа. Растения и животные.	2	5.03. 21		Рассказ, демонстрация видео
197.	9	Природа. Растения и животные.	2	10.03. 21		Рассказ, демонстрация видео

198.	9	Природа. Растения и животные.	2	12.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
199.	9	Природа. Растения и животные.	2	17.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
200.	9	Природа. Растения и животные.	2	19.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
201.	9	Природа. Растения и животные.	2	24.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
202.	9	Природа. Растения и животные.	2	26.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
203.	10	Еда.	2	31.03. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
204.	10	Еда.	2	02.04. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
205.	10	Еда.	2	07.04. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
206.	10	Еда. Сказка о медвежонке.	2	09.04. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
207.	10	Еда. Сказка о медвежонке.	2	14.04. 21		рецитация, упражнения, инсценирование
208.	10	Еда. Фрукты.	2	16.04. 21		рецитация,

						упражнения, инсценирова- ние
209.	10	Еда. Самое любимое.	2	21.04. 21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
210.	11	Страна изучаемого языка и родная страна.	2	23.04. 21		рецитация, упражнения, инсценирова- ние
211.	11	Страна изучаемого языка и родная страна.	2	28.04. 21		Объяснение, демонстрация, упражнение
212.	12	Литературные персонажи популярных книг.	2	30.04. 21		Объяснение, демонстрация, упражнения
213.	12	Литературные персонажи популярных книг.	2	7.05. 21		Объяснение, демонстрация, упражнения
214.	12	Литературные персонажи популярных книг.	2	7.05. 21		Объяснение, демонстрация, упражнения
215.	12	Литературные персонажи популярных книг.	2	12.05. 21		Объяснение, демонстрация, упражнения
216.	13	Произведения детского фольклора на английском языке.	2	14.05. 21		Объяснение, демонстрация, упражнения
217.	13	Произведения детского фольклора на английском языке.		19.05. 21		Объяснение, демонстрация, упражнения
218.	13	Произведения детского фольклора на английском языке.		21.05. 21		Объяснение, демонстрация, упражнения
219.	13	Произведения детского фольклора на английском языке.		26.05. 21		Показ, демонстрация
220.		Итоговое занятие. Открытый урок.		28.05. 21		Показ, демонстрация

	Итого	148			
--	--------------	------------	--	--	--

Примечание: изменение количества часов за счет календаря