

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы
«Поиск»
городского округа Самара

Принято
на методическом совете
15 августа 2022 г.
Протокол №1

Утверждено
директором МБОУ «ВЦР «Поиск»
В.Ю. Башкировой
15 августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ»

Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся – 5-6 лет
Направленность – социально-гуманитарная
Начало реализации программы: 2019г.

Составитель программы: педагог дополнительного образования
Гусева Юлия Александровна

САМАРА
2022

Оглавление

Паспорт программы	3
Краткая аннотация программы	4
Второй Модуль «Мир знаний – основа развития таланта»	5
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
1.1. Актуальность. Новизна и педагогическая целесообразность.	7
1.2. Цели и задачи	12
1.3. Условия реализации программы.....	15
1.4. Ожидаемые результаты и мониторинг образовательного процесса ...	15
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	25
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА.....	28
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	33
4.1. Нормативно – правовая база.....	33
4.2. Особенности содержания программного материала	35
4.3. Кадровое, дидактические и технические средства обучения	38
4.4. Игра, как основной метод воспитательной работы	40
4.5. Воспитательная работа.....	41
4.6. Программа психолого-педагогического мониторинга для развивающих занятий для младших дошкольников.....	45
V. ЛИТЕРАТУРА.....	52

Паспорт программы

Наименование программы		Академия талантов
Составитель программы (ФИО, должность)		Гусева Юлия Александровна, педагог дополнительного образования
Квалификация педагогов, реализующих программу		Педагог - психолог
Образовательное учреждение, реализующее программу (адрес, телефон)		МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Поиск» г.о.Самара», г.Самара, ул.Осипенко, д.32а, т.8846 3343340
Возраст учащихся		5-6 лет
Категория состояния здоровья учащихся		Для всех, здоров
Срок реализации		1 год
Направленность образовательной деятельности		социально-педагогическая
Вид программы		модульная
Количество модулей 1-го года		3 модуля
Уровень освоения образовательных результатов (ознакомительный, базовый, продвинутый)		Ознакомительный
Форма обучения (очная, очно-заочная, дистанционная)		очная
Форма занятий (групповая, индивидуальная)		групповая
Количество детей в группе		15
1-й год	кол-во занятий в неделю	2
	кол-во часов в неделю	4
	продолжительность занятий	30 минут
	общее число часов в год	144
Год разработки		2019

Краткая аннотация программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Академия талантов» ориентирована на комплексное раннее развитие учащегося.

Программа направлена на социализацию младших дошкольников через знакомство с различными видами образовательной деятельности, благодаря которым обучающийся получает возможность в игровой форме не только учиться, но и вступать в контакт с соучастниками. Во время такого контакта у младшего дошкольника происходит развитие личностных качеств, что в настоящий момент времени является актуальным аспектом современного образования.

Программа состоит из трех модулей: «Введение в мир знаний», «Мир знаний основа таланта», «Мир знаний – успех ученика».

Новизна программы заключается в модульной организации образовательного процесса и в сочетании методик раннего развития с учетом личностно – ориентированного подхода. На занятиях у обучающегося развиваются познавательные функции ребёнка, развивается концентрация внимания, гибкость ума, повышается многозадачности и эффективность. Происходит обучение основам языкознания, обучение базовым знаниям английского языка. В программе используются современные методики раннего развития ребенка. Введение в программу средств информационных технологий делают программу современной и уникальной.

В программе используется конвергентный подход и раскрыты возможности дистанционного обучения.

Программа рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на обучающихся 5-6 лет. Всего 144 академических часа в год в течении 36 учебных недель, 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Учебный план программы

№	Наименование модуля	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
I	Введение в мир знаний	40	8	32	Наблюдение
II	Мир знаний – основа развития таланта	50	12	38	Контрольный опрос
III	Мир знаний – успех ученика	54	10	44	Открытое занятие
	Итого:	144	30	114	

Первый Модуль «Введение в мир знаний»

Реализация этого модуля направлена на получение элементарных математических знаний, знакомство с буквами русского и английского алфавита, знакомство с основами фонетики.

Осуществление обучения детей по данному модулю даёт возможность получения начальных знаний по математике, русскому и английскому языку.

Цель модуля: развитие мотивации к обучению освоения элементарных данных, начальных знаний.

Задачи модуля:

- обучить основам математики;
- обучить основам работы с артикуляционным аппаратом;
- развить способность запоминания английских слов.

Второй Модуль «Мир знаний – основа развития таланта»

Реализация этого модуля направлена на знакомство учащихся в игровой форме с величиной предметов, числовыми значениями, способами ориентации в пространстве и времени, знакомство с

буквами русского алфавита, развитие артикуляционного аппарата и получение навыков грамотной связной речи.

Осуществление обучения детей по данному модулю даёт возможность укрепить мотивационные тенденции к обучению.

Цель модуля: развитие конструктивного мышления на основе различных учебных видов деятельности.

Задачи модуля:

- обучить устному счёту в пределах от 1 до 100;
- обучить чтению по слогам;
- сформировать интерес к познанию английского языка.

Третий Модуль «Мир знаний – успех ученика»

Реализация этого модуля направлена на закрепление и расширение активного русско-английского словарного запаса, освоение слогового чтения, формирования основы математических знаний для дальнейшего обучения, обучение математическим действиям сложение и вычитание.

Осуществление обучения детей по данному модулю даёт возможность использовать полученные знания в повседневной жизни.

Цель модуля: формирование устойчивой мотивации к обучению.

Задачи модуля:

- сформировать устойчивый интерес к познанию русского и английского языка;
- научить чтению, способствовать формированию основы математических навыков.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность. Новизна и педагогическая целесообразность.

Общеразвивающая образовательная программа «Академия талантов» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с введением в действие требований Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа опирается на разработки концепции дошкольного образования, анализ научно-методической литературы по проблеме формирования математических представлений у дошкольников. В основу программы легли следующие программно-методические материалы:

Актуальность программы состоит в том, что в современном обществе ребенку необходимо получение раннего комплексного развития для дальнейшего успешного формирования ряда компетенций. Обучение по программе «Академия талантов» позволит в раннем возрасте, когда это особенно важно с точки зрения педагогики и психологии, развить у учащегося память, способность к обучению и познанию. Учащийся в дошкольном возрасте обладает высокой восприимчивостью и способностью запоминать. Правильное развитие дошкольников положительно сказывается на развитии творческих способностей, повышению качества памяти, способности к познанию.

Программа разработана на основании современных нормативных документов сферы образования и отвечает их требованиям. В связи с этим, содержание программного материала, отвечающее новым подходам к образовательному процессу, становится актуальным и педагогически целесообразным.

Понятие индивидуальности каждого человека имеет основополагающий характер программы, каждый ребёнок – это

неповторимая личность, с уникальным образом мышления, индивидуальными способностями и направленностями в развитии. Дошкольный период детства – это то время, когда закладываются фундаментальные основы личности, ряда знаний и навыков, позволяющих в будущем достичь успеха.

«Академия Талантов» - это модульная программа, направленная на всестороннее развитие обучающегося дошкольного возраста. Модули программы разработаны с учетом современных требований образовательного пространства.

Новизна программы заключается в модульной организации образовательного процесса и в сочетании методик раннего развития с учетом личностно – ориентированного подхода. На занятиях у обучающегося развиваются познавательные функции ребёнка, развивается концентрация внимания, гибкость ума, повышается многозадачности и эффективность. Происходит обучение основам языкознания, обучение базовым знаниям английского языка. В программе используются современные методики раннего развития ребенка. Введение в программу средств информационных технологий делают программу современной и уникальной.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует развитию интеллектуальному развитию, формирует у обучающихся основы умения обучаться, взаимодействовать с педагогом и со сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы ребенок повышает свой социальный интеллект, в игровой форме осваивает основы знаний, учиться организовать свою собственную деятельность, развивает чувство коллективизма и усидчивость.

Конвергенция означает процесс сближения, слияние всего разного, непохожего в чём-то одном. Конвергентное обучение - актуальное, быстро разворачивающееся к потребностям времени, это новый тренд, который вошел в современное образование, это объединение и взаимопроникновение

науки и технологий, т.е. естественно-научного, научно-технического, метазнаний и также внедрение гуманитарных наук.

Самая благоприятная сфера для реализации конвергентного подхода это дополнительное образование детей, где раскрывается полный потенциал учащихся и они воспринимают мир как единое целое.

Сейчас в мире востребован креативный и творчески мыслящий человек, владеющий не только основами научных знаний, но и мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству и способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а самое главное профессионал своего дела. Конвергентное обучение помогает формированию у обучающихся профессионального самосознания, большого интереса к будущей профессии. В свое время сделанный правильно выбор помогает добиться успеха, самореализации в будущем, приносящее моральное и материальное удовлетворение.

Обязательным направлением в современном обучении является проектная и исследовательская деятельность. Для их реализации в дополнительном образовании созданы условия, при которых каждый учащийся в ходе выполнения индивидуального проекта в качестве его результата узнает, что такое конкурентоспособность, умение мыслить, умение применять предметные знания и творческие умения в различных ситуациях жизни.

Современные дети отличаются тем, что в их голове могут рождаться совершенно неожиданные проекты, которые пригодны для жизни и в том числе и применимы в школе. Вот через реализацию и этих проектов и происходит взаимосвязь предметных областей и осуществляется конвергенция образования. Сегодня мы стараемся идти не от предметных знаний к созданию чего либо, а от задумки, идеи и творческой реализации к предметному знанию.

Особую популярность приобретает цифровое портфолио - эта методика и та технология, которая позволит системно видеть потенциал ребенка, его возможности, его точки роста и развития таланта, отслеживать путь развития ребенка. Кроме того, преподаватель как навигатор и координатор возможностей ребенка может, видя это портфолио, отслеживая жизненную образовательную траекторию ребенка, подсказать, направить, создать вместе с родителями дорожную карту успешности этого ребенка. Ребенок однозначно отдаст предпочтение вот этим практикам живым общению с профессионалами, этим лабораториям и он видит перспективу своего дальнейшего профессионального роста. У него вышлифовывается профессиональное предназначение и миссия.

Конвергентное образование даёт большие возможности обучающимся при выборе будущей профессии.

На сегодняшний день всё актуальнее становится организация образовательного процесса в дистанционном формате. Главная причина данного процесса – это удобство организации обучения. Имея доступ к гаджету, учащийся может получать новые знания и навыки, не выходя из дома, или же, напротив, находясь в отъезде, в период болезни или общего карантина. Не нужно прерывать процесс. Кроме того, работая дистанционно, педагог фактически занимается с учащимся индивидуально. Нет шума, привычных факторов рассеивания внимания, которые естественным образом присутствуют на занятиях в образовательных учреждениях.

Свой отпечаток на активное внедрение дистанционных и сетевых образовательных технологий накладывает и процесс развития информационных технологий, цифрового пространства, которые всё больше перемещают поле жизни и работы в сеть Интернет.

Для начала работы по реализации любой образовательной программы в дистанционном режиме, необходимо определить, какие платформы и сетевые ресурсы сети Интернет педагог будет использовать. В качестве таких информационных площадок могут быть использованы привычные

программы для видеосвязи, как, например, Скайп, Вайбер, Ватсапп. Данные мессенджеры прекрасно подойдут для уроков в онлайн-режиме. Можно работать с привычными для сегодняшнего дня социальными сетями «ВКонтакте», «Одноклассники», «Инстаграмм», «Твиттер», «Фейсбук». В данном случае, педагогу нужно создать специальное сообщество для реализации программы (если мы говорим о сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники») или же отдельный рабочий аккаунт (страничку), этот способ организации дистанционной работы подойдет для «Инстаграмм», «Твиттер», «Фейсбук».

Сегодня разработано немало специальных платформ в сети «Интернет», которые позволяют организовать образовательный процесс более удобно и продуктивно, так как они специально предназначены для образовательного процесса. Основными из них являются: Moodle, Ё-Стади, Оксфорд, Учи.ру, Открытый класс.

1.2. Цели и задачи

Стратегическая цель: социализация и адаптация обучающегося к жизни в обществе в условиях учреждения дополнительного образования;

Задачи программы:

Образовательные:

- создать условия для успешной социализации ребенка;
- познакомить учащихся с основами развития речи, математики, английского языка;
- сформировать практические навыки по обозначенным разделам программы (чтение, письмо, счет, произношение);

Развивающие:

- развить способность обучения в коллективе;
- сформировать лидерские способности согласно возрасту учащегося;
- улучшить качество памяти и способность к восприятию информации;

Личностные:

- расширить кругозор учащегося в раннем возрасте;
- сформировать интерес к получению знаний;
- развить коммуникативные качества при нахождении в коллективе.

Тактические цели и задачи

Цель модуля **«Введение в мир знаний»:** развитие мотивации к обучению освоения элементарных данных, начальных знаний

Задачи модуля:

Образовательные:

- научить числовым значениям цифр от 1 до 100;
- научить чтению букв алфавита;
- научить чтению английского алфавита;

Развивающие:

- развить чувство времени;
- сформировать основы культуры речи при общении;
- сформировать интерес к познанию английского языка;

Воспитательные:

- развить коммуникативные качества личности;
- сформировать культуру коммуникации в коллективе;
- сформировать умение работать в коллективе;

Цель II модуля «**Мир знаний – основа развития таланта**»: укрепление мотивации к учебной деятельности.

Задачи модуля:

Образовательные:

- обучить основам математических действий сложение и вычитание;
- обучить основам работы с артикуляционным аппаратом;
- обучить основам правильного произношения;

Развивающие:

- сформировать элементарное представление о пространстве;
- развить артикуляционный аппарат;
- развить способность к запоминанию иностранных слов;

Воспитательные:

- сформировать основу математических знаний для дальнейшего обучения;
- развить соизмеримые возрасту лидерские качества;
- способствовать развитию качества памяти.

Цель III образовательного модуля «**Мир знаний – успех ученика**»: формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности.

Образовательные:

- научить устному счету от 1 до 10;

- научить чтению слогов и слов;
- научить техники произношения слогов.

Развивающие:

- развить понимание о форме и величине предмета;
- мотивировать к познанию родной речи;
- развить умение примитивного чтения англоязычных звуков.

Воспитательные:

- способствовать формированию монологической речи;
- научить приёмам саморегуляции, самоуправления и самовоспитания;
- сформировать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе.

1.3. Условия реализации программы

Продолжительность обучения по программе – 1 учебный год, общим объемом 144 часа.

Формы обучения: очная.

Формы организации деятельности: групповая.

Программа разработана для обучения детей в возрасте 5-6 лет.

Состав групп: 15-20 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

1.4. Ожидаемые результаты и мониторинг образовательного процесса

I Модуль «Введение в мир знаний»:

Личностные результаты:

- проявляет чувство заинтересованности к процессу обучения;

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты:

- умение обращаться с помощью речи к старшим при сложностях в выполнении заданий;

Познавательные результаты:

- способность взаимодействия с окружающим миром и предметами, будучи эмоционально вовлеченным в процесс обучения,

Коммуникативные результаты:

- способность находится в коллективе других обучающихся и вступления с ними в коммуникацию;

Предметные результаты:

Учащийся знает:

- Цифры;
- счет от 1 до 10;

- алфавит русского языка;
- буквы английского алфавита.

Учащийся умеет:

- сравнивать числа;
- читать слова по слогам;
- читать буквы английского алфавита.

Учащийся владеет:

- умением различать количественные и числовые значения;
- умение воспроизвести букву по буквенному изображению;
- умение повторить и произнести английские буквы и слова;

II Модуль Мир знаний – основа развития таланта:

Личностные результаты:

- знает и применяет морально-этические нормы поведения;

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты:

- умение управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

Познавательные результаты:

- способен решать интеллектуальные задачи адекватные возрасту;

Коммуникативные результаты:

- сформированность у ребенка чувства собственного достоинства, положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях;

Предметные результаты:

Учащийся знает:

- основные геометрические фигуры,
- буквы русского алфавита;
- знает минимальный словарный запас англоязычных слов;

Учащийся умеет:

- считать от 1 до 10;

- находить отличия в предметах;
- повторять английские слова за педагогом;

Учащийся владеет:

- навыками решения простых логических задач;
- навыками чтения по буквам и слогам;
- навыками чтения простейших английских слов;

III Модуль Мир знаний – успех ученика:

Личностные результаты:

- проявляет личностные качества в социуме;

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты:

- умение соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

Познавательные результаты:

- способность решать личностные задачи адекватные возрасту;

Коммуникативные результаты:

- умение сотрудничества с другими обучающимися, оказание помощи и планирование совместной работы.

Предметные результаты:

Учащийся знает:

- решение простых логических задач, загадок,
- написание букв и слов русского языка;
- буквы и простейшие слова английского языка.

Владеет:

- умением решать простые логические задачи, загадки;
- навыками написания букв и слогов;
- навыками произношения английских букв и простых слов;

Учащийся умеет:

- производить математические действия такие как сложение и вычитание;
- выстраивать слова из букв;
- произнести английские слова по картинке – связать образ с произношением.

Мониторинг образовательного процесса

Система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики	Формы подведения итогов	
Предметные результаты						
Теоретические знания по основным темам программы	Осмысленность и правильность использования теоретических знаний	<ul style="list-style-type: none"> Объем теоретических знаний составляет менее 1/2 объёма 	1	Педагогическое наблюдение, опрос.	Беседа.	
		<ul style="list-style-type: none"> Объем теоретических знаний составляет более 1/2 объёма 	2			
		<ul style="list-style-type: none"> Освоил весь теоретический объем знаний 	3			
Практические умения, владения	Соответствие практических умений и владений программным требованиям	1Модуль «Введение в мир знаний»:	1	Педагогическое наблюдение за активностью использования практических умений и владений;	Открытые занятия для родителей, праздники.	
		<ul style="list-style-type: none"> Знает цифры, счет от 1 до 10; производит вычитание, производит сложение; 				2
		<ul style="list-style-type: none"> знает алфавит русского языка; читает по слогам, пишет буквы алфавита; 				3

		<ul style="list-style-type: none"> • знает буквы английского алфавита, минимальный словарный запас»: <p>II Модуль «Мир знаний – основа развития таланта»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает количественные и числовые значения; • читать слова по слогам, выстраивать слова; • навыками произношения английских букв и простых слов; <p>III Модуль «Мир знаний – успех ученика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет считать от 1 до 10; • владеет навыками чтения по буквам и слогам; • читать буквы английского алфавита. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	использования практических умений и владений	
Личностные результаты					

Формирование уважения не только к своей, но и к культуре других народов	Способность проявлять чувство заинтересованности к процессу обучения;	<ul style="list-style-type: none"> • Слабо выражен интерес к процессу обучения; • Умеренно выражен интерес к процессу обучения; • Активно выражен интерес к процессу обучения. 	1 2 3	Педагогическое Наблюдение, опрос, беседа.	Занятия, коллективные дела
Усвоение основ морально – этического поведения	Способность использовать знания моральных и этических норм.	<ul style="list-style-type: none"> • Слабо выражена ориентированность учащегося на знание и выполнение основных морально-этических норм; • Умеренно выражена ориентированность учащегося на знание и выполнение основных моральных норм; • Активно используются морально-этические нормы поведения. 	1 2 3	Педагогическое наблюдение, беседа	Занятия, праздники, коллективные дела
Социальные компетенции,	Способность проявлять	<ul style="list-style-type: none"> • Слабо выражено проявление социальных 	1	Педагогическое наблюдение, беседа	Занятия, праздники,

личностные качества (социальное взаимодействие, навыки межличностного общения)	личностные качества в социальной среде	компетенций; <ul style="list-style-type: none"> Умеренное выражение социальных компетенций; Активное проявление социальных компетенций. 	2 3		коллективные дела
--	--	--	------------	--	-------------------

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные результаты

Оценка правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения, самоконтроля, самооценки,	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	<ul style="list-style-type: none"> Слабо выражено умение обращаться с помощью речи к старшим при сложностях в выполнении заданий; 	1	Педагогическое наблюдение	Учебное занятие
		<ul style="list-style-type: none"> умеренно выражено умение обращаться с помощью речи к старшим при сложностях в выполнении заданий; 	2		
		<ul style="list-style-type: none"> ярко выражено умение обращаться с помощью речи к старшим при сложностях в 	3		

		выполнении заданий.			
Познавательные результаты					
Развитость мотивов и интересов своей познавательной деятельности	Способность к развитию мотивов и интересов своей познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Слабо выражена способность с окружающим миром и предметами, эмоционально вовлечен в процессе; 	1	Педагогическое наблюдение	Участие в творческих мероприятиях
		<ul style="list-style-type: none"> Средне выражена способность с окружающим миром и предметами, эмоционально вовлечен в процессе; 	2		
		<ul style="list-style-type: none"> Ярко выражена способность с окружающим миром и предметами, эмоционально вовлечен в процессе. 	3		
Коммуникативные результаты					
Участие в самоуправлении и общественной жизни	Способность находиться в коллективе других обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Слабо выражена способность находиться в коллективе других обучающихся; 	1	Педагогическое наблюдение, беседа	Занятия, праздники, коллективные дела
		<ul style="list-style-type: none"> Умеренно выражена способность находиться в коллективе других обучающихся; 	2		

		коллективе других обучающихся; <ul style="list-style-type: none">• Активно выражена способность находиться в коллективе других обучающихся.	3		
--	--	--	---	--	--

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование модуля и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	«Введение в мир знаний»	40	8	32
1.1.	Организация учебного процесса. Техника безопасности. Стартовая диагностика.	5	1	4
1.2.	Знакомство с предметами: <ul style="list-style-type: none"> • Свойства предметов. • Объединение предметов в группы по одному свойству. • Объединение предметов в группы 	12	2	10
1.3.	Знакомство с артикуляционным аппаратом английского языка.	6	2	4
1.4.	Знакомство с артикуляционным аппаратом: <ul style="list-style-type: none"> • Постановка языка; • Упражнения на проговаривание звуков; • Произношение букв и звуков; • Артикуляционная гимнастика для постановки произношения. 	12	2	10
1.5.	Подведение итогов обучения по разделу «Введение в мир	5	1	4

	знаний». Диагностика.			
II	«Мир знаний – основа развития таланта»	50	12	38
2.1	Сравнение групп предметов: <ul style="list-style-type: none"> • Понятие равенства и неравенства; • Закрепление темы: «Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства»; • Отношение: часть-целое; • Взаимосвязь между целым и частью. Представление один - много. <p>Стартовая диагностика.</p>	9	3	8
2.2	Простые арифметические действия: <ul style="list-style-type: none"> • Сложение: действие на наглядном материале. Удаление части из целого (вычитание); • Представление о действии вычитания (на наглядном материале). 	11	3	8
2.3	Знакомство с буквами в игровой форме.	12	2	10
2.4	Знакомство с английским алфавитом в игровой форме.	12	2	10
2.5	Закрепление пройденного	4	2	2

	материала. Диагностика.			
III	«Мир знаний – успех ученика»	54	10	44
3.1	Счет от 1 до 10. Стартовая диагностика.	13	3	10
3.2	Чтение слогов и простейших слов.	18	3	15
3.3	Знакомство с предметами. Изучение базового английского словарного запаса.	12	2	10
3.4	Закрепление пройденного материала.	6	1	5
3.5	Подведение итогов изучения программы. Диагностика.	5	1	4
	ИТОГО:	144	30	114

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

№	Наименование темы	Теория	Практика
I. Модуль «Введение в мир знаний»			
1.1	Организация образовательного процесса. Техника безопасности. Стартовая диагностика.	-	Набор учащихся в объединение, проведение организационного родительского собрания, сбор и оформление необходимой документации.
1.2	Знакомство с предметами: <ul style="list-style-type: none"> • Свойства предметов. • Объединение предметов в группы по одному свойству. • Объединение предметов в группы. 	Рассказ о предметах и их свойствах в игровой форме.	Визуальное и тактильное знакомство с предметами. Объединение их в группы или, напротив, разделение, по тому или иному признаку в игровой форме.
1.3	Знакомство с артикуляционным аппаратом английского языка.	Изучение своего артикуляционного аппарата в игровой форме.	Проведение игровых упражнений для знакомства с артикуляционным аппаратом (губы, язык, нёбо, щеки), освоение игровой артикуляционной разминки.
1.4	Знакомство с артикуляционным аппаратом: <ul style="list-style-type: none"> • Постановка языка; • Упражнения на проговаривание 	Знакомство с особенностями произношения в	Изучение своего артикуляционного аппарата, постановка языка и губ для правильного произношения букв и звуков

	<p>звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произношение букв и звуков; • Артикуляционная гимнастика для постановки произношения. 	<p>английском языке в игровой форме, знакомство со своим артикуляционным аппаратом.</p>	<p>английского языка в игровой форме.</p>
1.5.	<p>Подведение итогов обучения по модулю «Введение в мир знаний». Диагностика.</p>	<p>Проговаривание в игровой форме основных аспектов пройденного в модуле материала.</p>	<p>Демонстрация и повтор полученных знаний, навыков и умений в игровой форме с помощью наглядных пособий.</p>
<p>II Модуль «Мир знаний – основа развития таланта»</p>			
2.1	<p>Сравнение групп предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие равенства и неравенства; • Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства; • Отношение: часть-целое; • Взаимосвязь между целым и частью. Представление один - много. 	<p>Знакомство с понятиями равенства и неравенства, отношение часть – целое, мало - много в игровой форме.</p>	<p>Освоение понятий равенства и неравенства, отношение часть – целое, мало - много на специализированном наглядном материале (счетные палочки, фишки, игрушки и т.п.)</p>
2.2	<p>Простые арифметические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сложение: действие на наглядном 	<p>Знакомство с арифметическими</p>	<p>Освоение простейших арифметических действий с помощью практических</p>

	<p>материале. Удаление части из целого (вычитание);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о действии вычитания (на наглядном материале). 	действиями в игровой форме.	примеров и упражнений на наглядных учебных пособиях.
2.3	Знакомство с буквами в игровой форме.	Знакомство с каждой буквой алфавита визуально (с помощью наглядного пособия)	Изучение и закрепление произношения каждой буквы алфавита, ее дальнейшее запоминание с помощью мини-стихотворений.
2.4	Знакомство с английским алфавитом в игровой форме.	Знакомство с каждой буквой английского алфавита (написанием и произношением) с помощью игры.	Изучение и запоминание букв английского алфавита с помощью мини-стихов.
2.5.	Закрепление пройденного материала. Диагностика.	Проговаривание в игровой форме основных аспектов пройденного в модуле материала.	Демонстрация и повтор полученных знаний, навыков и умений в игровой форме с помощью наглядных пособий.
III Модуль «Мир знаний – успех ученика»			
3.1.	Счет от 1 до 10. Стартовая диагностика.	Знакомство со счетом в	Осознание числового значения каждой

		игровой форме: запоминание каждой цифры с помощью мини- стихотворения, помогающего в запоминании.	цифры с помощью наглядных учебных пособий.
3.2.	Чтение слогов и простейших слов.	Знакомство с чтением: переход от слогового чтения к словесному	Изучение и закрепление умения соединять буквы в слоги, умения чтения
3.3	Знакомство с предметами. Изучение базового английского словарного запаса.	Знакомство с предметами, их названиями на английском языке с помощью наглядных пособий (предметов).	Разучивание базового словарного запаса с помощью игровых мини-стихотворений для облегченного запоминания.
3.4.	Закрепление пройденного материала.	Устный повтор в игровой форме букв английского алфавита, базового словарного запаса.	Повтор базового словарного запаса с помощью мини-стихов для запоминания.
3.4.	Подведение итогов изучения программы.	Устный повтор в игровой	Подготовка и проведение праздника с

	Диагностика.	форме основных аспектов пройденного по программе материала.	игровым повтором основных аспектов всех модулей образовательной программы.
--	---------------------	---	---

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Нормативно – правовая база

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
6. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)

8. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ
9. Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО (разработанные ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Самарской области) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

4.2. Особенности содержания программного материала

Важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Остановимся на этом подробнее. Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и четкость работы сознания, а следовательно, и осознанного восприятия изучаемого математического материала. Ребенок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие памяти в дошкольном возрасте предпочтение отдается зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний.

Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое

внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ - это процесс расчленения целого на части, а также установление связей отношений между ними.

Синтез - это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

Сравнение - мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам. Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь сравнить выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия а также видеть между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания в которых предполагается сравнивать два предмета при этом результат сравнения выражается графически; затем сравниваются группы предметов их изображения после чего переходят к сравнению несложных сюжетов картинок или композиций.

Обобщение - процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам.

Ребенку старшего дошкольного возраста нужно уметь обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

Классификация – это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки. Необходимо учить малышей называть группы предметов обобщающими словами или наоборот, подбирать предметы к обобщающему слову.

Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников еще не так велик, задания содержательно-логического блока не всегда будут иметь

ярко выраженное математическое содержание. С ростом математической базы у ребенка, такие задания все более обогащаются разнообразным математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций.

Большинство заданий даются в игровой, занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей. Основные требования к заданиям содержательно-логического характера:

- задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдается приоритет математическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память.

- задания должны иметь математическое содержание и нести определенную интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности.

- Задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

4.3. Кадровое, дидактические и технические средства обучения

Организация деятельности учащихся осуществляется педагогом дополнительного образования, соответствующего профессиональному стандарту.

Деятельность учащихся направляется педагогом на:

- усвоение знаний, формирование умений и компетенций;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей;
- удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- укрепление здоровья, организации свободного времени;
- профессиональную ориентацию;
- обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеобразовательной дополнительной программы «Академия талантов».

Материально-техническое обеспечение

Наглядно – образный материал

1. Наборное полотно;
2. Набор геометрических фигур;
3. Музыкальные игрушки: телефон, молоток, дудочка, колокольчик, бубен, румба;
4. Флажки разные по форме и цвету;
5. Карандаши разные по размеру;
6. Цифры от 0 до 9;
7. Знаки (+), (−), (=), (>), (<);
8. Геометрические формы: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, параллелепипед;
9. Ленточки разные по длине;
10. Набор игрушек: животные, птицы, цветы, деревья, овощи, фрукты, транспорт;
11. Разные многоугольники;

12. Монеты;
13. Модель дней недели;
14. Модель года;
15. Модель суток;
16. Модель дома с окнами (сегодня, вчера, позавчера, завтра, послезавтра);
17. Карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 10;
18. Игрушка – светофор;
19. Книги со сказками «Волк и семеро козлят», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»;
20. Картинки с изображением частей суток;
21. Два колеса: одно круглое, другое овальное;
22. Карточки с изображением прямой и кривой линий, отрезка, луча, замкнутых и незамкнутых линий;
23. Игрушки разные по размеру;
24. Картинки с изображением многоэтажных домов;
25. Шахматная доска;
26. Пирамидки разные по размеру;
27. Сосуды разные по размеру для измерения сыпучих и жидких тел;
28. Набор фигур к «Архимедовой игре»;
29. Игра «Уникуб»;
30. Таблица Шульца;
31. Кубики зайцева;
32. Часы;
33. Бытовые весы;
34. Гири 1 кг, 2 кг;
35. Иллюстрации для составления арифметических задач с изображением озера, вазы для цветов, кормушки для птиц, аквариума, полянки, улицы, корзины;
36. Пенал с геометрическими фигурами;
37. Счетные палочки;
38. Мелкие игрушки: зайчики, лисята, мышата, уточки;
39. Абаки;
40. Цветные карандаши;
41. Фломастеры;
42. Простые карандаши;
43. Пенал с монетами;
44. Тетрадь в клетку;
45. Рабочие листы;

46. Мягкая проволока;
47. Карточки с двумя, четырьмя, пятью полосками;
48. Шахматная доска, фигура коня;
49. Мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов;
50. «Ремешки» разные по размеру;
51. Перфокарты;
52. Карточки для решения задач;
53. Детские счеты;
54. Мерки для измерения сыпучих и жидких тел: столовая, десертная, чайная ложки;
55. Часы;
56. Модель часов;
57. Картинки для составления арифметических задач;
58. Таблица с алфавитом русского языка;
59. Карточки с буквами русского языка;
60. Карточки с предметами;
61. Таблица с алфавитом английского языка;
62. Карточки с буквами английского языка;
63. Игрушки (предметы) для изучения базового словарного запаса.

Для проведения занятий используются наглядные пособия, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры, алфавитные таблицы.

4.4. Игра, как основной метод воспитательной работы

Мотивация в воспитательной деятельности это не набор отдельных игровых приемов, а необходимое длительное игровое действие в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников мероприятий.

Воспитание через систему игр-занятий перестраивается на работу с детьми по «событийному» принципу. Критерием того, что данный принцип заработал, является живое, активное, заинтересованное участие ребенка в той или иной проектной деятельности, а не цепочка действий по указанию взрослого. Кроме того, необходимо учитываются умения детей работать в паре, группе, коллективно. Приглашение гостей, открытость мероприятия,

дела будет зависеть от степени готовности детей к сотрудничеству: учитывается уровень развития самостоятельности детей. Не стоит делать за детей то, что они могут выполнить сами. При выборе ведущих в воспитательном деле необходимо учитываются наиболее значимые для возраста отношения (педагог, сверстники, родители).

Наиболее интересное для данной возрастной группы содержание деятельности: ролевая игра, ручное творчество, труд по самообслуживанию, познавательная деятельность, общественно-значимая деятельность, коллективная игра, спорт, ручное творчество, общественно-значимая деятельность, занятия по интересам, спорт, творчество. Интересы разнообразны, наблюдается их дифференциация: техника, спорт, туризм, наука.

Основные методы работы с данной возрастной группой: пример взрослого, поощрение, создание ситуации успеха, педагогическая поддержка, поручение взрослому, внимание взрослого к проблемам и интересам детей, воспитание через коллектив, общественное мнение, диалог, обсуждение норм жизни, объяснение, создание ситуации выбора, обсуждение позиции, доверие, требование, совет, просьба о помощи.

4.5. Воспитательная работа

Новые социально-экономические условия функционирования образовательных учреждений обусловили необходимость обеспечения современного качества образования, внедрения более прогрессивных форм участия государства и семьи в воспитании детей, повышения ответственности педагогов за полноценное развитие и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

В связи с этим особую роль в программе «Академия талантов» играет воспитательный аспект. Для достижения воспитательных целей программы первостепенное значение имеют:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.

В программе выделены оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Данный вид воспитания достигается путем частой смены вида деятельности, введение между упражнениями физкультминуток, активных игр, а так же чередование активной и пассивной деятельности.

Умственное воспитание в программе организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

1. формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
2. развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
3. ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
4. формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);
5. формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;
6. формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе.

Серьезное внимание в контексте решения задач умственного воспитания и общего развития ребенка уделяется развитию устной речи. Нравственное воспитание рассматривается в программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности, поэтому реализация задач нравственного воспитания в новом варианте программы предусмотрена во всех ее модулях.

Содержание программы призвано обеспечить воспитание у ребенка гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации) путём проведения тематических и открытых занятий посвященных государственным праздникам.

В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного

поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

В программе определены пути решения задач нравственного воспитания: уважительное отношение педагога к каждому ребенку, эмоционально - позитивное общение детей друг с другом, организация повседневной совместной творческой деятельности детей и взрослых. Опираясь на эти принципы, педагог формирует у детей социально-коммуникативные умения и навыки, дружеские чувства, коллективные взаимоотношения, создает благоприятные условия для воспитания отзывчивости, сочувствия, заботы, доброты.

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Для этого в программе «Академия талантов» педагог воспитывает у детей нравственно-волевые качества: потребность и умение доводить начатое до конца, целенаправленно выполнять задание, преодолевать возможные трудности.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. В программе определены задачи развития и совершенствования всех видов игр с учетом возраста детей: умение самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.

4.6. Программа психолого-педагогического мониторинга для развивающих занятий для младших дошкольников

№		Показатели	Цель исследования	Название методик, авторы, возрастные ограничения	Сроки проведения
1	Познавательные процессы	<ul style="list-style-type: none"> ● Внимание (объем, устойчивость, концентрация, распределение внимания) ● Память (кратковременная, долговременная, оперативная) ● Восприятие ● Мышление ● Речь ● Воображение 	Исследовать свойства внимания, памяти, мышления, речи, воображения, посмотреть в динамике улучшения познавательных процессов	<p>Внимание: 4-5 л.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Тест Бурдона. Цель: выявить скорость распределения и переключения внимания, его объёма и устойчивости. ● Тест «Переплетенные линии». Автор М.Н.Ильина. Цель - Оценка устойчивости внимания. <p>Память: 4-5 л.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Тест на исследование зрительной памяти. Автор М.Н. Ильина. Цель: Определить объем краткосрочной и долгосрочной памяти ● Тест на исследование слуховой памяти (арифметический тест Векслер). Цель: Оценка кратковременной и долгосрочной слуховой памяти ● Тест «Объем слуховой памяти» (тест Венгера «10 слов»). Цель: Оценка объема памяти... 12 ● Тест на узнавание (Коган) Цель: Оценка способности к узнаванию <p>Восприятие: 4-5 л</p> <ul style="list-style-type: none"> ● М.Н. Ильина - Методика «Чего не хватает на этих рисунках?» Методика «Узнай, кто это» Цель. Оценка целостности восприятия. Дифференциация восприятия ● М.Н. Ильина Тест «Пиши кружочками» 	<p>Октябрь – первичная диагностика</p> <p>Декабрь (промежуточная диагностика)</p> <p>Май – заключительный этап диагностики</p>

				<p>Оценка восприятия на слух. Цель.- Оценка фонематического слуха</p> <p>Мышление: 4-5 л</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика обведи контур. Автор. М.Н. Ильина. Л.Г.Парамонова Цель: Оценка Наглядно-действенного мышления <p>Методика нелепицы. Цель оценка наглядно-образного и словесно-логического мышления</p> <p>Характеристика речевой деятельности:4-5 л</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по сюжетной картинке Автор Немова. Н.С. Цель. Оценка развития связанной речи. Оценка сюжетного рассказывание по картинке. Грамматического строя предложений • Составление рассказа по серии сюжетных картинок Автор Немова. Н.С. Цель. Оценка умения ребенка определять причинно-следственные связи, оценка логики.Оценка связной речи <p>Воображение (Фантазия) 4-5л.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест на воображение ребенка. "Придумай рассказ"Автор. Немова Н.С. Цель: Оценка быстроты воображения. Необычность и оригинальность образов воображения. Богатство фантазии, глубина и детализированность образов. 	
2	Мотивационная сфера	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная мотивация • Социальная мотивация 	Определить ведущую систему мотивации у дошкольников	<p>Методика «Определение мотивов учения» 5л</p> <p>1.Автор М.Р. Гинзбург. Цель.Выявить мотивы, побуждающих к учению детей дошкольного возраста</p> <p>2.Ильина Е.П.Методика изучения мотивов дошкольников. Опросник мотивации. (Беседа с дошкольниками)</p>	<p>1.Декабрь – нач. диагностика</p> <p>2. Май – заключительный этап диагностики</p>

3	Эмоционально-волевая сфера	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень эмоциональности • Уровень саморегуляции 	Измерить у обучающегося уровень эмоциональности и уровень саморегуляции	<p>Уровень эмоциональности у дошкольников 4-5 л.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика эмоциональной сферы Опросник-беседа «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М.Щетинина) • Методика диагностики общей способности к учению У.В.Ульенковой.Цель. Оценка умения соблюдать правила. Оценка умения действовать по образцу. Диагностика произвольности поведения • Тест самоконтроля и произвольности Автор : Сиротюк А.Л. Цель Оценка уровня саморегуляции и контроля. Тест по картинкам. • Методики изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображенного человека 	<p>Сентябрь (начало года)– первичная диагностика Декабрь (промежуточная диагностика) Май – заключительный этап диагностики</p>
4	Личностные особенности	<ul style="list-style-type: none"> • Нравственные качества дошкольника • Уровень самостоятельности • Уровень трудолюбия 	Определить нравственные качества дошкольника и выявить уровень самостоятельности , трудолюбия	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика духовно-нравственной воспитания дошкольников4-5 Автор: Кузьмина Наталья Анатольевна • Проективная методика "Неоконченные рассказы" (Т.П.Гаврилова)4-5 лет • "Я-сам" Беседа "Расскажи о себе" (А.М.Щетинина) Беседа проводится индивидуально с каждым из детей обследуемой группы и состоит из нескольких этапов (частей), на каждом из которых решаются свои диагностические цели. Цель: изучение уровня и характера оценки, сформированности образа "Я", степени осознания своих особенностей 4-5 лет • Изучение самооценки и оценки 	<p>1.Декабрь – нач. диагностика 2. Май – заключительный этап диагностики</p>

				<p>личностных качеств детей группы 5 лет (А.М.Щетинина)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карта проявлений самостоятельности 4-5 лет(А.М.Щетинина) • Программа наблюдения за культурой поведения ребенка (А.М.Щетинина) 	
5	Межличностные отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Социометрический статус в группе • Уровень эмпатии у дошкольников 		<ul style="list-style-type: none"> • Тест "Маски" (с 5-лет) (А.М.Щетинина)Цель: исследование общения ребенка со сверстниками, определение его статусного места в группе. 	<p>Декабрь (промежуточная диагностика) Май – заключительный этап диагностики</p>

План диагностики:

Личностная сфера дошкольника.....	7
• Мотивационная сфера к учению. Методика «Определение мотивов учения» Автор М.Р. Гинзбург. Цель.Выявить мотивы, побуждающих к учению детей дошкольного возраста	7
Интеллектуальная сфера дошкольника.....	9
Восприятие:	
• М.Н. Ильина - Методика «Чего не хватает на этих рисунках?» Методика «Узнай, кто это» Цель. Оценка целостности восприятия. Дифференциация восприятия.....	9
• М.Н. Ильина Тест «Пиши кружочками» Оценка восприятия на слух. Цель.- Оценка фонематического слуха.....	11
Внимание:	
• Тест Бурбона. Цель: выявить скорость распределения и переключения внимания, его объёма и устойчивости.....	15
• Тест «Переплетенные линии». Автор М.Н.Ильина. Цель - Оценка устойчивости внимания.	
Память:	
• Тест на исследование зрительной памяти. Автор М.Н. Ильина. Цель: Определить объем краткосрочной и долгосрочной памяти.....	15
• Тест на исследование слуховой памяти (арифметический тест Векслера).Цель: Оценка кратковременной и долгосрочной слуховой памяти.....	16
• Тест «Объем слуховой памяти» (тест Венгера «10 слов»). Цель: Оценка объема памяти...	16
• Тест на узнавание (Коган) Цель:Оценка способности к узнаванию.....	17
Мышление:	
• Методика обведи контур. Автор. М.Н. Ильина. Л.Г.Парамонова Цель: Оценка Наглядно-действенного мышления.....	17
• Методика нелепицы. Цель оценка наглядно-образного и словесно-логического мышления.....	19
Характеристика речевой деятельности:	
• Составление рассказа по сюжетной картинке Автор Немова. Н.С. Цель. Оценка развития связанной речи. Оценка сюжетного рассказывание по картинке. Грамматического строя предложений.....	21
• Составление рассказа по серии сюжетных картинок Автор Немова. Н.С. Цель. Оценка умения ребенка определять причинно-следственные связи, оценка логики.Оценка связной речи.....	21
Воображение (Фантазия)	
• Тест на воображение ребенка. "Придумай рассказ"Автор. Немова Н.С.	
• Цель: Оценка быстроты воображения. Необычность и оригинальность образов воображения. Богатство фантазии, глубина и детализированность образов.....	22
Эмоционально-волевая сфера	
• Методика диагностики общей способности к учению У.В.Ульенковой.Цель. Оценка умения соблюдать правила. Оценка умения действовать по образцу. Диагностика произвольности поведения.....	22
Тест самоконтроля и произвольности Автор : Сиротюк А.Л. Цель Оценка уровня саморегуляции и контроля.....	23

Личностная сфера ребенка.

Методика «Определение мотивов учения» Автор М.Р. Гинзбург.

Цель. Выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста

Цель: выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей дошкольного возраста.

Метод: эксперимент, беседа.

Процедура проведения.

В основу предлагаемой методики «Определение мотивов учения» положен принцип «персонификации» мотивов. Испытуемому предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей.

Эксперимент проводится индивидуально. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания.

Инструкция:

"Сейчас я прочитаю тебе рассказ"

№1. "Мальчики (девочки) разговаривали о занятиях. Первый мальчик сказал: "Я хожу на занятия потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы на занятия не ходил".

На стол перед ребёнком педагог выкладывает карточку с рисунком №1: женская фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребёнка с альбомом и карандашами в руках. (Внешний мотив.)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: "Я хожу на занятия потому, что мне нравится заниматься."

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 2- фигура ребёнка, сидящего за столом и стульчиком, в руках у него карандаш и тетрадь с заданиями. (Учебный мотив.)

№3. Третий мальчик сказал: "Я хожу на занятия потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 3: фигурки двух детей играющих в мяч. (Игровой мотив.)

№4. Четвёртый мальчик сказал: "Я хожу на занятия потому, что хочу быть большим."

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4: две фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках тетрадь, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив.)

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: "Я хожу на занятия потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 5: фигурка с тетрадкой в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.)

№6. Шестой мальчик сказал: "Я хожу на занятия потому, что получаю там наклейки за занятия".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6. фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.)

После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

- 1) А как по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)
- 2) С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
- 3) С кем из них ты хотел бы вместе заниматься? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинке) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Выборы	Мотивы, №					
	1	2	3	4	5	6
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор						

- Внешний мотив – 0 баллов;
- учебный мотив – 5 баллов;
- позиционный мотив – 3 балла;
- социальный мотив – 4 балла;
- отметка – 2 балла;
- игровой мотив – 1 балл;

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора.

Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т. е. различные подходы во всех ситуациях

Методика «Изучение соподчинения мотивов»

Подготовка исследования

Подбираются яркие, красочные игрушки.

Проведение исследования

Исследование проводится индивидуально с детьми 3–7 лет и включает 5 серий. В первых четырех сериях предлагаемое соподчинение мотивов опосредовано взрослым, а в пятой — содержанием самой деятельности.

1. Ребенку предлагают непривлекательное занятие, например расставить стулья, и обещают дать после этого новую игрушку.

2. Ребенку предлагают непривлекательное занятие и подробно рассказывают ему о той игрушке, которую он получит после выполнения работы.

3. Ребенку предлагают непривлекательное занятие и показывают игрушку, которую он получит после окончания работы. Затем игрушку убирают.

4. Ребенку предлагают непривлекательное занятие, показывают игрушку, которую он получит после окончания работы, и ставят ее в доступном для него месте.

Подчеркивают при этом, что взять ее можно только после завершения работы.

5. Ребенку предлагают увлекательную игру, но после того, как он закончит выполнять непривлекательное действие.

Выводы:

Анализируют поведение ребенка в каждой серии (с увеличением номера серии возрастает для ребенка соблазн овладеть игрушкой или, как в пятой серии, участвовать в увлекательной игре), качество его работы, соподчинение мотивов в зависимости от ситуации и возраста.

Если ребенок выполняет задание, несмотря на соблазн, то у него развит произвольный механизм соподчинения мотивов и тем в большей степени, чем в более конфликтной для него (соблазнительной) ситуации он оказывается.

Интеллектуальная сфера ребенка

Восприятие.

М.Н. Ильина - Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»

Цель. Оценка целостности восприятия.

Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных ниже. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок справился с заданием за время меньше, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.

8-9 баллов — время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.

6-7 баллов — время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек.

4-5 баллов — время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек.

2-3 балла — время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек.

0-1 балл — время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек.

V. ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, Мозаика-синтез, 2015г.
2. Волина Т.И. «Занимательное азбуковедение». М. Просвещение, 2012 г.
3. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»(методические рекомендации). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.;

5. Гризик Т.И. «Поиграем и узнаем», Москва, «Просвещение», 2017г.;
6. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016 .
7. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Издательство Ювента, Москва 2012 год.
8. Ушакова О С. «Программа развития детей дошкольного возраста в детском саду» , М,. Сфера .2015 г.
9. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Программа развития речи детей пятого года жизни» («Развитие речи детей 3-5 лет» Москва издательский центр Вента-Граф, 2014 г.)