

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы
«Поиск»
городского округа Самара

Принято
на методическом совете
15 августа 2022 г.
Протокол №1

Утверждено
директором МБОУ «ВЦР «Поиск»
В. Ю. Башкировой
В.Ю. Башкировой
«15» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АК БУЛАК. КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК»**

**Срок реализации программы – 3 год
Возраст обучающихся – 5 -18 лет
Направленность – социально-педагогическая
Начало реализации программы: 2019г.**

Составитель программы: педагог дополнительного образования
Жалелова Айгуль Наримановна

САМАРА
2022

Оглавление

Паспорт программы	3
Краткая аннотация	4
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	11
1.1. Нормативно-правовая база	11
1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность. Новизна программы 12	
1.3. Особенности построения и реализации программы	18
1.4. Цели и задачи	22
1.5. Условия реализации программы	30
1.6. Ожидаемые результаты и способы их проверки	32
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	49
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА	52
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	63
4.1. Кадровые и материально-технические обеспечения	63
4.2. Особенности обучения в разновозрастной группе	63
4.3. Игровой метод обучения казахскому языку.....	64
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	68
Календарно-тематический план.....	70

Паспорт программы

Наименование программы		«Ак булак. Казахский язык»
Составитель программы		Жалелова Айгуль Наримановна, педагог дополнительного образования
Квалификация педагогов, реализующих программу		Преподаватель хореографических дисциплин
Образовательное учреждение, реализующее программу		Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Поиск» г.о. Самара
Возраст учащихся		5 - 18 лет
Категория состояния здоровья учащихся		Здоров
Срок реализации		3-х годичная
Направленность образовательной деятельности		Социально-педагогическая
Вид программы		Модульная
Количество модулей 1-3 г.		9
Уровень освоения образовательных результатов		Базовая
Форма обучения		Очная
Форма занятий		Групповая
Количество детей в группе		От 10 до 15 человек
1-й год	Кол-во занятий в неделю	2
	Кол-во часов в неделю	4
	Продолжительность занятия	40 минут
	Общее число часов в год	144
2-ой год	Кол-во занятий в неделю	2
	Кол-во часов в неделю	4
	Продолжительность занятия	40 минут
	Общее число часов в год	144
3-й год	Кол-во занятий в неделю	2
	Кол-во часов в неделю	4
	Продолжительность занятия	40 минут

Общее число часов в год	144
Год разработки	2019

Краткая аннотация

Программа социально-педагогическая, направлена на изучение казахского языка. По программе могут обучаться школьники, которые в доступной форме смогут изучать казахский язык.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Программа разноуровневая и предполагает обучение учащихся с разной степенью владения казахским языком.

Данная программа рассчитана на использование интерактивных технологий и компьютерной техники. Конвергентный подход к обучению по данной программе и возможности использования дистанционного обучения.

Данная модульная дополнительная общеобразовательная программа «Ак булак. Казахский язык» рассчитана на реализацию в течение трех лет обучения, где каждый год обучения состоит из 3-х модулей:

1 год обучения:

- I. модуль «Алфавит казахского языка»,
- II. модуль «Язык и культура речи»,
- III. модуль «Речь. Текст».

2 год обучения:

- I. модуль «Повторение пройденного материала: фонетика и грамматика»
- II. модуль «Фонетика и грамматика»,
- III. модуль «Лексика».

3 год обучения:

- I. модуль «Повторение пройденного материала: лексика»
- II. модуль «Фонетика и грамматика»,
- III. модуль «Лексика».

Программа ориентирована на обучение детей от 5 до 18 лет. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений, технология продуктивного чтения, деятельностный метод обучения.

1 группа – 5 - 8 лет;

2 группа – 9 - 13 лет;

3 группа – 14 - 18 лет;

Учебная нагрузка: I год обучения – 4 часа в неделю (144 ч/год)

II год обучения - 4 часа в неделю (144 ч/год)

III год обучения - 4 часа в неделю (144 ч/год)

Наполняемость групп 10-15 человек.

Учебный план
Первый год обучения

№ п.п	Наименование модуля	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		В	Т	П	
I.	«Алфавит казахского языка»	32	14	18	Открытое занятие
II.	«Язык и культура речи»	32	12	20	Открытое занятие
III.	«Речь. Текст»	80	22	58	Открытое занятие
	Итого:	144	48	96	

Первый модуль «Алфавит казахского языка» ориентирован на осознание языка как зеркала материальной и духовной культуры казахского народа, на изучение алфавита казахского языка.

Уровень	Цель	Задачи
Ознакомительный	формирование мотивации к познанию казахского языка	Предметные: <ul style="list-style-type: none">• изучить азбуку казахского алфавита• ознакомить с основными функциями казахского языка;• ознакомить с ролью казахского языка в жизни человека и общества;• ознакомить с особенностями фонетического построения казахского языка. Воспитывающие: <ul style="list-style-type: none">• воспитать толерантные взаимоотношения в коллективе. Развивающие: <ul style="list-style-type: none">• развить интеллектуальные и творческие

		способности обучающихся.
Базовый	формирование мотивации к углублению знаний казахского языка	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать снятию интерференции (задержка в запоминании) в речи на разных уровнях языковой системы. • формировать навыки словообразования и словоизменения; • развить фонематическое восприятие; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить способности учащихся к мотивированному постижению основ современного разговорного казахского языка

Второй модуль «Язык и культура речи» ориентирован на формирование осознания отношений к использованию казахского языка в разных сферах и ситуациях.

Уровень	Цель	Задачи
Ознакомительный	развитие мотивации к познанию через погружение в языковую среду.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с функциями казахского языка; • ознакомить с особенностями грамматического состава казахского языка; • научить строить предложения на основе правил грамматики. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитать чувства патриотизма, гордости за свою историческую Родину - Казахстан; <p>Развивающие:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • развить речевую культуру учащихся
Базовый	Укрепление мотивации к познанию через начальную наставническую работу в группе	<u>Образовательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • расширить словарный запас учащихся; • освоить культурно-страноведческую информацию, необходимую для адаптации учащегося к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний). • уметь правильно излагать собственные мысли; • формирование навык общения на казахском языке

Третий модуль «Речь. Текст» ориентирован на совершенствование разных видов речевой деятельности (говорение, чтение, текст, письмо)

Уровень	Цель	Задачи
Ознакомительный	социализация учащихся на основе казахского языка в разноязычном пространстве.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить использовать развернутые предложения при общении в соучениками и носителями языка; <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить у обучающихся способности опыта самостоятельной и творческой деятельности
Базовый	развитие	Образовательные:

	коммуникативной компетентности учащихся через овладение основ современного разговорного казахского языка.	<ul style="list-style-type: none"> • корректировать и развить навыки произношения и интонирования речи; • овладеть видами речевой деятельности (аудированию, говорению); <p style="text-align: center;">Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навык социальной адаптации
--	---	---

Второй год обучения

Учебный план

№ п.п	Наименование модуля	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		В	Т	П	
I.	Повторение пройденного материала: фонетика и грамматика	16	4	12	Стартовая диагностика. Зачет.
II.	Фонетика и грамматика	40	12	28	Промежуточная диагностика. Диктант.
III.	Лексика	88	12	76	Итоговая диагностика: проектная деятельность.
	ИТОГО:	144	28	116	

Первый модуль «Повторение пройденного материала: фонетика и грамматика» ориентирован на повторение пройденного материала, на изучение фонетики и грамматики казахского языка.

Цель: укрепление мотивации к познанию казахского языка.

Задачи:

Предметные:

- изучить правила главных членов предложения, единственных и множественных чисел;
- ознакомить с основными функциями казахского языка;
- ознакомить с особенностями фонетического построения казахского языка.

Воспитывающие:

- воспитать толерантные взаимоотношения в коллективе.

Развивающие:

- развить интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Второй модуль «Фонетика и грамматика» ориентирован на изучение фонетики и грамматики казахского языка и умение использовать полученные знания в разных сферах и ситуациях.

Цель: развитие речевой культуры учащихся с помощью изучения правил фонетики и грамматики казахского языка.

Задачи:

Предметные:

- ознакомить с спецификой звуков, формой принадлежности, падежами, падежными аффиксами, склонениями указательных местоимений, именами числительными, разрядами имен числительных, единственными и множественными числами по падежам.

- ознакомить с особенностями грамматического состава казахского языка;
- научить строить предложения на основе правил грамматики.

Воспитывающие:

- воспитать чувства патриотизма, гордости за свою историческую Родину - Казахстан;

Развивающие:

- развить речевую культуру учащихся.

Третий модуль «Лексика» ориентирован на совершенствование разных видов речевой деятельности (говорение, чтение, текст, письмо)

Цель: социализация учащихся через развитие самостоятельной и творческой деятельности.

Задачи:

Предметные:

- научить использовать развернутые предложения при общении в соучениками и носителями языка;

Воспитывающие:

- чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Развивающие:

- развить у обучающихся способности опыта самостоятельной и творческой деятельности.

Третий год обучения

№ п.п	Наименование модуля	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		В	Т	П	
I.	Повторение пройденного материала: лексика	16	4	12	Стартовая диагностика. Зачет.
II.	Фонетика и грамматика	36	8	28	Промежуточная диагностика. Сочинение.
III.	Лексика	92	8	84	Итоговая диагностика. Спектакль.
	Итого	144	20	124	

Первый модуль «Повторение пройденного материала: лексика» ориентирован на повторение пройденного материала по теме "Лексика", на совершенствование разных видов речевой деятельности.

Цель: формирование интеллектуальных способностей.

Задачи:

Предметные:

- изучить специфики звуков, падежей, склонения.
- умение различать основные функции казахского языка;
- владение навыками фонетического построения предложений.

Воспитывающие:

- воспитать толерантные взаимоотношения в коллективе.

Развивающие:

- развить интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Второй модуль «Фонетика и грамматика» ориентирован на изучение фонетики и грамматики казахского языка и умение использовать полученные знания в разных сферах и ситуациях.

Цель: развитие речевой культуры учащихся через изучение основ грамматики и использование их на практике.

Задачи:

Предметные:

- ознакомить с спецификой звуков, временами, наклонениями глагола, притяжательной формой с суффиксами, имя существительное.

- ознакомить с особенностями грамматического состава казахского языка;
- научить строить предложения на основе правил грамматики.

Воспитывающие:

- воспитать чувства патриотизма, гордости за свою историческую Родину - Казахстан;

Развивающие:

- развить речевую культуру учащихся.

Третий модуль «Лексика» ориентирован на совершенствование разных видов речевой деятельности (говорение, чтение, текст, письмо)

Цель: социализация учащихся через внедрение в языковую среду и общение с носителями родного языка.

Задачи:

Предметные:

- научить использовать развернутые предложения при общении в соучениками и носителями языка;

Воспитывающие:

- чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Развивающие:

- развить у обучающихся способности опыта самостоятельной и творческой деятельности.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)

- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ

- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО (разработанные ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Самарской области)

1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность. Новизна программы

Истинная любовь к своей культуре немыслима без любви к своему языку. Человек, равнодушный к своему языку, - дикарь. Он вредоносен по своей сути, потому что его безразличие к языку объясняется абсолютным безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

Язык — один из важнейших признаков этноса, выполняющий функции средства общения между людьми, относящимися к этносу. Изучение языка помогает установить исторические связи и родственные отношения между теми или иными этносами, историю происхождения, сходство в области экономики и культуры.

На нас, людей третьего тысячелетия, возложена ответственная миссия – возрождение и обогащение языка своего народа. Этой жизненно важной

проблемы одним месяцем или годом не решить. Одна из приоритетных задач каждого государства – всемерно содействовать укреплению языка в статусе государственного в сферах жизни общества. Для всех нации и народностей родной язык является основой познания культуры, традиции, обычаев и быта своего народа. Приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности, овладение родным языком, его орфографией и пунктуацией, раскрытие воспитательного потенциала казахского языка, что требует особой организации учебной деятельности школьников в форме реализации деятельностного подхода как основного способа получения знаний, современных образовательных технологий, продуктивных форм работы, комплексных заданий.

Современное образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Он меняется все более быстрыми темпами. Поэтому знания, полученные людьми в школе через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становится сегодня все более востребованными. И каждый изучая казахский язык, должен знать, что тем самым он сохраняет традиций своих предков и прививает любовь к родному языку в своих детях.

Казахский язык относится к кыпчакской группе тюркских народов. На территориях Содружества Независимых Государств около 30 языков, относящихся к тюркской группе: казахский, киргизский, татарский, башкиры, тувинский и т.д. Знание казахского языка поможет общаться и с представителями этих народов и народностей.

В казахском языке есть заимствования из арабского, иранского, русского языков. В русском языке имеются заимствования из тюркских языков, например: Арбат (арба – телега, ат – лошадь), булат (болат – сталь), буран (боран – вьюга). В древности казахи использовали руническое письмо, позднее арабский, затем латинский алфавиты. С 1940 года применяются русская графика, основанная на кириллице.

В казахском алфавите 42 буквы: 15 гласных, 25 согласных, ь и ъ. Десять из них специфические, присущие только казахскому языку:

Гласные: ә, ө, ұ, ү, ы, і; Согласные: қ, ғ, ң, һ.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Наблюдается востребованности программы в социуме.

Разноуровневый подход к обучению казахскому языку

Миграционные процессы, активно происходящие в Российской Федерации, привели к появлению в самарских школах детей-мигрантов. Для некоторых из них владение русским языком стало более простым, чем использование родного казахского языка. Для других казахский язык знаком, но владеют они только бытовой речью. Порой это приводит к проблемам психологического характера, так как ученик не может на равных общаться с учителем и соучениками. Постепенно утрачивается классическое знание казахского языка. Степень владения казахским языком различна и это необходимо учитывать при организации учебной работы в учреждениях дополнительного образования.

Известно, чем лучше человек осознает историческую роль своего народа, тем ярче проявляются его достоинства как представителя этого народа. Изучая язык, ученик познает историю, быт и культуру казахского народа. Это является важным для вхождения в многоязычное пространство, открытое для мирного взаимодействия.

Для беспрепятственного вхождения в языковую среду в программе предусмотрено изучение казахского языка на трех уровнях:

1 уровень- ознакомительный: для учащихся не знакомых/слабо знающих казахский язык. Обучение направлено на развитие мотивации к изучению казахского языка.

2 уровень- базовый: для учащихся владеющих казахским языком на уровне бытового общения;

3 уровень- продвинутый: для учащихся готовых к совершенствованию использования языка на деловом и социальном уровнях.

Ознакомительный, базовый уровень предусмотрен для учащихся 1 года обучения.

Базовый, продвинутый уровень предусмотрен для учащихся 2 года обучения.

Базовый и продвинутый уровень предусмотрен для учащихся 3 года обучения.

Принципы, лежащие в основе обучения

1. Принцип гармоничного развития.

В коллективе создается атмосфера, где каждый учащийся проявляет свои способности, а педагог создает условия для развития художественной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы детей.

2. Принцип сотрудничества.

Создание в коллективе творческой атмосферы, внедрение в практику основ педагогики сотрудничества, развитие навыков толерантного поведения учащихся.

3. Принцип интеграции в познавательной деятельности.

Взаимопроникновение в содержание различных предметов, их взаимосвязь и взаимодействие для достижения одной цели.

4. Принцип творческого развития:

- формирование независимости мышления, умения находить собственные решения, высказывать смелые идеи;
- поощрение инициативности, изобретательности; развитие уверенности в своих силах и способностях;
- формирование умения принимать критику, способности видеть недостатки в собственных суждениях и оценках, высказывать позитивную критику в адрес других людей.

5. Принцип успешности.

Педагог стремится к созданию ситуации успеха на занятиях, обеспечению педагогической поддержки каждому учащемуся.

6. Принципы воспитания:

6.1. Принцип культуросообразности в воспитании согласно современной трактовке предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

6.2. Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновение в мир других людей, приобщение к культуре родного края.

6.3. Принцип приоритетности регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного,

фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям.

6.4. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Конвергентный подход к обучению

Конвергенция означает процесс сближения, слияние всего разного, непохожего в чём-то одном. Конвергентное обучение - актуальное, быстро разворачивающееся к потребностям времени, это новый тренд, который вошел в современное образование, это объединение и взаимопроникновение науки и технологий, т.е. естественно-научного, научно-технического, метазнаний и также внедрение гуманитарных наук.

Самая благоприятная сфера для реализации конвергентного подхода это дополнительное образование детей, где раскрывается полный потенциал учащихся и они воспринимают мир как единое целое.

Сейчас в мире востребован креативный и творчески мыслящий человек, владеющий не только основами научных знаний, но и мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству и способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а самое главное профессионал своего дела. Конвергентное обучение помогает формированию у обучающихся профессионального самосознания, большого интереса к будущей профессии. В свое время сделанный правильно выбор помогает добиться успеха, самореализации в будущем, приносящее моральное и материальное удовлетворение.

Обязательным направлением в современном обучении является проектная и исследовательская деятельность. Для их реализации в дополнительном образовании созданы условия, при которых каждый учащийся в ходе выполнения индивидуального проекта в качестве его результата узнает, что такое конкурентоспособность, умение мыслить, умение применять предметные знания и творческие умения в различных ситуациях жизни.

Современные дети отличаются тем, что в их голове могут рождаться совершенно неожиданные проекты, которые пригодны для жизни и в том

числе и применимы в школе. Вот через реализацию и этих проектов и происходит взаимосвязь предметных областей и осуществляется конвергенция образования. Сегодня мы стараемся идти не от предметных знаний к созданию чего либо, а от задумки, идеи и творческой реализации к предметному знанию.

Особую популярность приобретает цифровое портфолио - эта методика и та технология, которая позволит системно видеть потенциал ребенка, его возможности, его точки роста и развития таланта, отслеживать путь развития ребенка. Кроме того, преподаватель как навигатор и координатор возможностей ребенка может, видя это портфолио, отслеживая жизненную образовательную траекторию ребенка, подсказать, направить, создать вместе с родителями дорожную карту успешности этого ребенка. Ребенок однозначно отдает предпочтение вот этим практикам живым общению с профессионалами, этим лабораториям и он видит перспективу своего дальнейшего профессионального роста. У него вышлифовывается профессиональное предназначение и миссия.

Конвергентное образование даёт большие возможности обучающимся при выборе будущей профессии.

На сегодняшний день всё актуальнее становится организация образовательного процесса в дистанционном формате. Главная причина данного процесса – это удобство организации обучения. Имея доступ к гаджету, учащийся может получать новые знания и навыки, не выходя из дома, или же, напротив, находясь в отъезде, в период болезни или общего карантина. Не нужно прерывать процесс. Кроме того, работая дистанционно, педагог фактически занимается с учащимся индивидуально. Нет шума, привычных факторов рассеивания внимания, которые естественным образом присутствуют на занятиях в образовательных учреждениях.

Свой отпечаток на активное внедрение дистанционных и сетевых образовательных технологий накладывает и процесс развития информационных технологий, цифрового пространства, которые всё больше перемещают поле жизни и работы в сеть Интернет.

Для начала работы по реализации любой образовательной программы в *дистанционном режиме*, необходимо определить, какие платформы и сетевые ресурсы сети Интернет педагог будет использовать. В качестве таких информационных площадок могут быть использованы привычные программы для видеосвязи, как, например, Скайп, Вайбер, Ватсап. Данные мессенджеры прекрасно подойдут для уроков в онлайн-режиме. Можно работать с привычными для сегодняшнего дня социальными сетями

«ВКонтакте», «Одноклассники», «Инстаграмм», «Твиттер», «Фейсбук». В данном случае, педагогу нужно создать специальное сообщество для реализации программы (если мы говорим о сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники») или же отдельный рабочий аккаунт (страничку), этот способ организации дистанционной работы подойдет для «Инстаграмм», «Твиттер», «Фейсбук».

Сегодня разработано немало специальных платформ в сети «Интернет», которые позволят организовать образовательный процесс более удобно и продуктивно, так как они специально предназначены для образовательного процесса. Основными из них являются: Moodle, Ё-Стади, Оксфорд, Учи.ру, Открытый класс.

1.3. Особенности построения и реализации программы

Логика процесса изучения разговорного казахского языка изложена в концентрех.

Первый концентр

Первый концентр прежде всего предполагает изучение и систематизацию лексики, необходимой учащемуся для повседневного общения, ориентации в городе, городских учреждениях, транспорте, знакомство с этикетом.

Поэтому занятия этого этапа организуются на основе лексических тем.

Коммуникативная направленность обучения обуславливается тем, что освоение материала с первых же шагов ведется на базе речевых моделей (предложения). Причем, предпочтение отдаётся синтаксическим моделям, позволяющим избегать употребления разнообразных падежных форм (Мне нравится. У меня есть и др.). Это даёт возможность самым активным образом формировать у учащихся навыки продуцирования и восприятия речи. Особое внимание при построении каждого занятия уделяется способам выражения логического и грамматического субъекта и предиката, их согласованию и распространению (в пределах, возможных для данного этапа обучения).

Так как работа на уровне предложения невозможна без изучения глагола, в первом концентре учащиеся получают представление о глаголах 1 и 2 спряжения, знакомятся с классами и группами глаголов (в практическом аспекте), употребляют глаголы в форме настоящего и прошедшего времени. Параллельно с изучением глагола вводятся личные местоимения, наречия

(места, времени, образа действия, меры и степени, предикативные, вопросительные), количественные числительные.

Одной из наиболее трудных для учащихся-казахов, проживающих в условиях русскоговорящего населения, является освоение грамматических тем и категории рода. Так как это явление историческое и не может быть объяснено логически, его усвоение происходит постепенно с освоением новой лексики. Причем без усвоения рода невозможно продвижение в изучении казахской грамматики. Поэтому в первом центре центральной темой, проходящей через весь этап обучения, является работа над усвоением рода, а также согласование существительного с прилагательным.

Большое место в программе первого центра отводится работе над произношением, интонацией, техникой чтения.

Наиболее типичными упражнениями на этом этапе являются упражнения чисто грамматического характера, языковые игры, составление небольших текстов на основе изучаемой конструкции и лексической темы, заучивание небольших стихотворных фрагментов, построенных на изучаемом грамматическом явлении, фонетических стишков, скороговорок, «чистоговорок», считалок, поговорок и пословиц.

Второй центр

Второй центр строится, прежде всего, на освоении обучающимися логико-смысловых отношений в простом предложении (объектных, атрибутивных, временных, пространственных, целевых, причинно-следственных). Поэтому центральной темой второго этапа обучения становится изучение основных значений падежей, их согласования с прилагательными в единственном числе.

Занятия на этом этапе обучения организуются уже не на базе лексических тем, а на базе изучения предложно-падежной системы, хотя работа над лексическими темами продолжается.

Параллельно продолжается изучение глагола: вводится понятие о глагольном управлении, переходности и непереходности, о совершенном и несовершенном виде. Дается представление об образовании будущего времени (простого). Особое место занимает изучение глаголов движения без приставок и с приставками. Расширяется знакомство с прилагательным, местоимением, наречием.

Продолжается изучение способов выражения грамматического и логического субъекта, способов выражения предиката.

Ограниченно вводится сложное предложение: сложносочиненные с сочинительными союзами, сложноподчинённые с союзами и союзными словами (изъяснительные, причины).

Обучающиеся знакомятся с особенностями порядка слов в предложении, с правилами перевода прямой речи в косвенную. Накопленный за время работы над первым концентром лексический материал и изучаемые на этом этапе грамматические явления позволяют перейти во втором центре к новому виду работы - работе с текстом.

Учебный материал второго центра представляет собой специально адаптированный текст, в котором неоднократно встречается изучаемое грамматическое явление. Он носит преимущественно повествовательный характер, построен на основе яркого, запоминающегося сюжета. Такой текст должен быть по возможности приближен к естественной речи. В него могут быть включены устойчивые словосочетания, фразеологизмы, пословицы, ограниченно может быть использована синонимия, сравнения, прямая речь. По тематике эти тексты должны носить познавательный характер: это рассказы о животных, о событиях школьной или семейной жизни, сказки.

Работа с текстом является для учащихся принципиально новым этапом освоения языка. Эта работа даёт возможность интенсифицировать обучение и решить целый ряд важных методических задач: во-первых, обращение к запоминающемуся сюжету повышает мотивацию к обучению, способствует развитию аналитических способностей учащихся, во-вторых, наблюдение изучаемого явления в ткани повествования помогает учащемуся лучше понять его значение и запомнить уже на ассоциативной основе.

Введение в учебный текст, помимо изучаемой грамматики, грамматических форм следующего урока (лексически) даёт возможность активно использовать методический приём опережения, что помогает учащимся без напряжения переходить к следующей теме. Совершенно необходимо, чтобы каждый следующий текст включал в себя всё пройденное раньше, что способствует более прочному усвоению и закреплению всего материала. В учебных текстах в небольшом количестве могут встречаться грамматические явления следующего центра, но они не отрабатываются и не объясняются, а даются лексически.

На базе связного текста необходимо формировать у учащихся представление о способах образования частей речи и новых слов. В предтекстовых упражнениях должны присутствовать задания на анализ однокоренных слов.

Кроме того, работа с текстом предполагает введение целого ряда заданий нового типа, таких как письменные и устные ответы на вопросы, пересказ близко к тексту, работа над расширением и сужением текста, выписывание фрагментов, выполнение специальных грамматических заданий и др. Таким образом, во втором концентре начинается чрезвычайно важная работа по обучению учащихся созданию связного письменного и устного монологического высказывания.

Поэтому занятие второго концентра состоит из двух частей: отработки новой грамматики по уже усвоенной учащимися в первом концентре методике и закрепление всего пройденного на материале текста.

Большое внимание в этой части должно уделяться работе со стихотворным текстом. Если в первой части он в основном служил для автоматизации грамматических конструкций и закрепления фонетических навыков, то во второй на первый план должна выйти его художественная сторона. Обращение к классической поэзии поможет постепенно накапливать в сознании учащихся образцы художественной речи, расширит их представление об изобразительных средствах русского языка, ритмики слова, познакомит с духовными ценностями русской культуры, особенностями менталитета.

Вся эта работа должна идти на фоне постоянной отработки навыков произношения, интонирования речи, правильной постановки ударения.

Третий концентр

В третьем концентре продолжается работа над предложно-падежной системой: вводятся еще не пройденные значения падежей, повторяются уже известные, но материал расширяется за счёт введения множественного числа существительных и прилагательных.

Кроме полных, вводятся краткие прилагательные и степени сравнения прилагательных. Расширяется работа над употреблением видов глагола и временных отношений в предложении. Вводится понятие о причастии и способах его образования, краткая форма страдательных причастий. Понятие о деепричастии и способах его образования. Вводятся порядковые числительные.

Продолжается работа над логико-смысловыми отношениями в предложении. Ограниченно вводятся односоставные предложения различных типов.

Расширяется работа над сложным предложением (сложносочиненное, сложноподчиненное). Ограниченно вводятся сложные предложения с сочинением и подчинением.

Появляются тексты другого типа (текст-дефиниция, описание состояния, описание процесса, описание условия). В такого рода текстах, которые называются специальными, встречаются новые для учащихся явления, требующие особого внимания: специальные термины, специфические конструкции, особая логика построения. Поэтому занятия в этом центре формируются на базе логико-семантических тем.

Работа над специальной лексикой становится центральной учебной задачей центра. Работа над текстами культурно-бытового характера и лексическими темами также продолжается, но концентрируется на приемах обучения изложению и сочинению.

1.4. Цели и задачи

Стратегическая цель - социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Образовательные:

- научить говорить и писать на казахском языке;

Развивающие:

• развить интеллектуальные и творческие способности обучающихся, развить речевую культуру учащихся.

Воспитывающие:

- воспитать полноценного гражданина своей страны, знающего язык, историю и культуру своего народа;
- воспитать духовно богатую, нравственно ориентированную личность с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания.

Первый год обучения

1 модуль «Алфавит казахского языка»

Уровень	Цель	Задачи
Ознакомительный	формирование мотивации к познанию казахского языка	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить азбуку казахского алфавита • ознакомить с основными функциями казахского языка; • ознакомить с ролью

		<p>казахского языка в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с особенностями фонетического построения казахского языка. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитать толерантные взаимоотношения в коллективе. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить интеллектуальные и творческие способности обучающихся.
Базовый	формирование мотивации к углублению знаний казахского языка	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать снятию интерференции (задержка в запоминании) в речи на разных уровнях языковой системы. • формировать навыки словообразования и словоизменения; • развить фонематическое восприятие; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить способности учащихся к мотивированному постижению основ современного разговорного казахского языка

2 модуль «Язык и культура речи»

Уровень	Цель	Задачи
Ознакомительный	развитие мотивации к познанию через погружение в языковую среду.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с функциями казахского языка; • ознакомить с особенностями грамматического состава

		<p>казахского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить строить предложения на основе правил грамматики. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитать чувства патриотизма, гордости за свою историческую Родину - Казахстан; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить речевую культуру учащихся
Базовый	Укрепление мотивации к познанию через начальную наставническую работу в группе	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить словарный запас учащихся; • освоить культурно-страноведческую информацию, необходимую для адаптации учащегося к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний). • уметь правильно излагать собственные мысли; • формирование навык общения на казахском языке

3 модуль «Речь. Текст»

Уровень	Цель	Задачи
Ознакомительный	социализация учащихся на основе казахского языка в разноязычном пространстве.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить использовать развернутые предложения при общении в соучениками и носителями языка; <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и

		<p>настоящее многонационального народа России;</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить у обучающихся способности опыта самостоятельной и творческой деятельности
Базовый	<p>развитие коммуникативной компетентности учащихся через овладение основ современного разговорного казахского языка.</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировать и развить навыки произношения и интонирования речи; • овладеть видами речевой деятельности (аудированию, говорению); <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навык социальной адаптации

Второй год обучения

1 модуль «Фонетика и грамматика»

Уровень	Цель	Задачи
Базовый	<p>Укрепление мотивации к познанию казахского языка через игровую деятельность</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить правила главных членов предложения, единственных и множественных чисел; • ознакомить с основными функциями казахского языка; • ознакомить с особенностями фонетического построения казахского языка. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитать толерантные взаимоотношения в коллективе. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить

		интеллектуальные и творческие способности обучающихся.
Продвинутый	Развитие стремлений к практическому использованию казахского языка через учебно-игровую деятельность	<u>Образовательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • освоить лексику, обеспечивающую общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой, обеспечивающей включение учащегося в процесс обучения; • грамотно строить речевые предложения

2 модуль «Фонетика и грамматика»

Уровень	Цель	Задачи
Базовый	Развитие речевой культуры учащихся с помощью изучения правил фонетики и грамматики казахского языка	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с спецификой звуков, формой принадлежности, падежами, падежными аффиксами, склонениями указательных местоимений, именами числительными, разрядами имен числительных, единственными и множественными числами по падежам. • ознакомить с особенностями грамматического состава казахского языка; • научить строить предложения на основе правил грамматики. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитать чувства патриотизма, гордости за свою историческую Родину -

		<p>Казахстан;</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить речевую культуру учащихся
Продвинутый	Развитие речевой культуры учащихся на основе социальной и наставнической деятельности	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать специфику падежей и их аффиксы, склонениями указательных местоимений, именами числительными, разрядами имен числительных, единственными и множественными числами по падежам. • ознакомить с особенностями грамматического состава казахского языка; • научить строить предложения на основе правил грамматики. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитать чувства патриотизма, гордости за свою историческую Родину - Казахстан; <p>Развивающие:</p> <p>развить речевую культуру учащихся</p>

3 модуль «Лексика»

Уровень	Цель	Задачи
Базовый	социализация учащихся через развитие самостоятельной творческой деятельности.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить использовать развернутые предложения при общении в соучениками и носителями языка; <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

		<p>край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить у обучающихся способности опыта самостоятельной и творческой деятельности.
Продвинутый	Социализация учащихся через развитие самостоятельной творческой деятельности в рамках языкознания.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучить правильному грамматическому оформлению предложений;

Третий год обучения

1 модуль «Лексика в общественной жизни»

Уровень	Цель	Задачи
Базовый	Развитие интеллектуальных способностей на основе учебно-тренировочной деятельности	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить специфики звуков, падежей, склонения. • умение различать основные функции казахского языка; • владение навыками фонетического построения предложений. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитать толерантные взаимоотношения в коллективе. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить интеллектуальные и творческие способности обучающихся

Продвинутый	Развитие интеллектуальных способностей на наставнической и учебно-тренировочной деятельности	
-------------	--	--

2 модуль «Фонетика и грамматика»

Уровень	Цель	Задачи
Базовый	развитие речевой культуры учащихся через изучение основ грамматики и использование их на практике.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с спецификой звуков, временами, наклонениями глагола, притяжательной формой с суффиксами, имя существительное. • ознакомить с особенностями грамматического состава казахского языка; • научить строить предложения на основе правил грамматики. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитать чувства патриотизма, гордости за свою историческую Родину - Казахстан; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить речевую культуру учащихся. •
Продвинутый	развитие речевой культуры учащихся через практическое использование знаний казахского	<ul style="list-style-type: none"> •

	языка	
--	-------	--

3 модуль «Лексика»

Уровень	Цель	Задачи
Базовый	социализация учащихся через общение с носителями родного языка на социальном уровне.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить использовать развернутые предложения при общении в соучениками и носителями языка; <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить у обучающихся способности опыта самостоятельной и творческой деятельности
Продвинутый	социализация учащихся через творческое взаимодействие с носителями родного языка.	<ul style="list-style-type: none"> •

1.5. Условия реализации программы

Возрастной состав: 5 - 18 лет.

Большой возрастной диапазон обусловлен необходимостью обучения всех желающих детей казахской национальности, не зависимо от возраста. Для продуктивного изучения материала программы необходимы диагностические исследования уровня владения/невладения казахским языком. При получении результатов, организуется работа с учетом уровня обучения: ознакомительный, базовый, продвинутый..

Срок реализации программы - 3 года.

Учебная нагрузка:

I год обучения – 4 часа в неделю (144 ч/год)

II год обучения - 4 часа в неделю (144 ч/год)

III год обучения - 4 часа в неделю (144 ч/год)

Форма организации деятельности – групповая.

Наполняемость групп:

I год обучения – 10-15 человек;

II год обучения – 10-15 человек;

III год обучения – 10-15 человек.

1.6. Ожидаемые результаты и способы их проверки

1 год обучения

I МОДУЛЬ «АЛФАВИТ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА»

уровень	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ознакомительный	<ul style="list-style-type: none"> • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет ориентироваться в различных источниках информации; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет определять стратегию поведения. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности фонетического построения казахского языка, алфавит. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать специфические гласные и согласные буквы казахского языка, твердые и мягкие звуки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями алфавита, который состоит из 42 букв
базовый			<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности фонетического построения казахского языка, алфавит. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Четкое произношение

			<p>специфических звуков алфавита</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> свободно составляет простые слова и предсложения
--	--	--	---

II МОДУЛЬ «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

уровень	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ознакомительный	<ul style="list-style-type: none"> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> умеет использовать средства информационных и коммуникативных технологий (ИКТ); <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> умеет самостоятельно оценивать и принимать решения. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности грамматического состава, различает главные члены предложения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять простые предложения, используя единственные и множественные числа; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками составления предложений с использованием изученных правил грамматического состава
базовый			<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности грамматического состава, определяет

			<p>все члены предложения;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя единственные и множественные числа; • Составлять простой диалог <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками составления развернутых предложений с применением правил грамматического состава
--	--	--	--

III МОДУЛЬ «РЕЧЬ. ТЕКСТ»

уровень	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ознакомительный	<ul style="list-style-type: none"> • российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу. 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности лексического использования казахского языка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять простые предложения, создавать простые устные тексты с учетом замысла, адресата и ситуации общения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простыми навыками

		информации; Регулятивные <ul style="list-style-type: none"> • умение эффективно разрешать конфликты 	общения, знаниями и умениями правильно излагать свои мысли в устной форме Знает: <ul style="list-style-type: none"> • видит особенности использования в литературе народные поговорки, крылатые слова и пословицы; Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • составлять развернутые предложения, создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> • простыми навыками общения, знаниями и умениями правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
базовый			

2 год обучения

I МОДУЛЬ «ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА: ФОНЕТИКА И ГРАММАТИКА»

уровень	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
базовый	<ul style="list-style-type: none"> • осознание своего места в поликультурном мире; 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение учитывать позиции других участников деятельности 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила главных членов предложения, единственных и множественных чисел; • особенности фонетического использования казахского языка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять простые предложения, создавать устные и простые письменные тексты с использованием специфики букв, падежей, склонений. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простыми навыками общения
продвинутый			<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила построения предложения, единственных и множественных чисел; • особенности фонетического и лексического

			<p>использования казахского языка.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять развернутые предложения, создавать устные и письменные тексты с использованием специфики букв, падежей, склонений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простыми навыками общения, знаниями и умениями правильно составлять предложения с изученными правилами фонетики и грамматики
--	--	--	---

II МОДУЛЬ «ФОНЕТИКА И ГРАММАТИКА»

уровень	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
базовый	<ul style="list-style-type: none"> • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет использовать средства информационных и 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику звуков, форму принадлежности, имена числительные, разряды имен числительных, единственные и множественные числа. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять простые предложения, используя единственные

		<p>коммуникативных технологий (ИКТ);</p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет самостоятельно оценивать и принимать решения 	<p>и множественные числа;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками составления предложений с использованием изученных правил грамматического состава
<p>продвинутый</p>			<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику звуков, форму принадлежности, падежи, падежные аффиксы, склонения указательных местоимений, имена числительные, разряды имен числительных, единственные и множественные числа по падежам. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять развернутые предложения, используя единственные и множественные числа; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками составления предложений с учетом особенностей казахского языка

III МОДУЛЬ «ЛЕКСИКА»

уровень	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
базовый	<ul style="list-style-type: none"> • российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу. 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение эффективно разрешать конфликты 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности лексического использования казахского языка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять простые предложения, создавать устные и письменные тексты, с учетом адресата и ситуации общения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простыми навыками общения, знаниями и умениями правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
продвинутый			<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности лексического использования казахского языка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять развёрнутые предложения, создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации

			общения. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> • навыками общения, знаниями и умениями грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
--	--	--	--

3 год обучения
I МОДУЛЬ «ЛЕКСИКА»

уровень	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
базовый	<ul style="list-style-type: none"> • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет ориентироваться в различных источниках информации; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет определять стратегию поведения 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности фонетического построения предложных, падежей, склонения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные функции казахского языка. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками фонетического построения предложений; • навыками общения с использованием полученных знаний казахского языка

<p>продвинутый</p>			<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности фонетического построения предложений, падежей, склонения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует различные лексические приемы при построении предложений <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками фонетического построения предложений; навыками общения с использованием полученных знаний казахского языка
--------------------	--	--	--

II МОДУЛЬ «ФОНЕТИКА И ГРАММАТИКА»

уровень	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>базовый</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет использовать 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила на специфику звуков, времена, наклонения глагола, притяжательную форму с суффиксами, имя существительное. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать главные члены

		<p>средства информационных и коммуникативных технологий (ИКТ);</p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет самостоятельно оценивать и принимать решения 	<p>предложения, составлять слова согласно изученным правилам.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками составления предложений с использованием изученных правил грамматического состава при общении.
продвинутый			

III МОДУЛЬ «ЛЕКСИКА»

уровень	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
базовый	<ul style="list-style-type: none"> • навыки сотрудничества со сверстниками проектной деятельности, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания; <p>Регулятивные</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности лексического использования казахского языка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять простые предложения, создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения. <p>Владеет:</p> <p>навыками общения, знаниями и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • 	<p>умениями правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>
продвинутый			

Мониторинг образовательного процесса

Система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов по дополнительной образовательной
общеразвивающей программе «Казахский язык»

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики	Формы подведения итогов
Предметные результаты					
Теоретические знания по основным темам программы	Осмысленность и правильность использования теоретических знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Объем теоретических знаний составляет менее 1/2 объёма 	1	опрос, анализ за использованием теоретических знаний	открытые уроки
		<ul style="list-style-type: none"> • Объем теоретических знаний составляет более 1/2 объёма; 	2		
		<ul style="list-style-type: none"> • Освоил весь теоретический объем знаний 	3		
Практические умения, владения	Соответствие практических умений и владений программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Объем практических умений и владений составляет менее 1/2 объёма 	1	анализ за использованием практических умений и владений	Социально-значимое мероприятие
		<ul style="list-style-type: none"> • Объем практических умений и владений составляет более 1/2 объёма; 	2		
		<ul style="list-style-type: none"> • Овладел практическим умениями и навыками в полном объеме 	3		
Основные компетентности и личностные качества					

Общекультурные качества; качества интеллектуальной сферы	Способность проявлять интеллектуальные качества	<ul style="list-style-type: none"> • Не выражено стремление к развитию интеллекта; • выражено слабое стремление к развитию интеллекта; • выражено активное стремление к развитию интеллекта 	1 2 3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ за использованием интеллектуальных знаний в проектной работе	Защита проекта
Качества нравственной сферы	Способность проявлять нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> • Не выражено проявление нравственных качеств; • Умеренное выражение нравственных качеств; • активное проявление нравственных качеств 	1 2 3	Педагогическое наблюдение, беседа	Социальные акции
Качества действенно-практической сферы	Организационно-коммуникативные качества	<ul style="list-style-type: none"> • не проявляет стремления к участию и организации социально-значимых мероприятий • нуждается в помощи педагога при организации и своем участии в социально-значимых мероприятиях 	1 2	Методика Лири, Спилберг «Межличностные отношения людей»	Социальные акции

		<ul style="list-style-type: none"> • организует и участвует в социально-значимых мероприятиях 	3		
Коммуникативные качества	Адекватность восприятия мнения других людей	<ul style="list-style-type: none"> • испытывает затруднения в концентрации внимания • слушает и слышит информацию педагога; прислушивается к мнению других людей • сосредоточен, внимателен, адекватно воспринимает информацию и мнение других людей 	1 2 3	Методика Обозова «Восприятие эмоциональных состояний»	Защита проекта
Качества сферы здоровья	Стремление к сохранению здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • не выражает стремления к сохранению здоровья; равнодушен к проявлению вредных привычек у соучеников • стремится к сохранению здоровья; не равнодушен к проявлению вредных привычек у соучеников • ведет активную работу по сохранению своего здоровья и здоровья 	1 2 3	Педагогическое наблюдение, анализ поведения учащихся	Социальные акции

		соучеников			
Ценностно-смысловые качества	Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков	<ul style="list-style-type: none"> • не способен определять целевые установки • способен определять целевые установки с помощью педагога • Способность осознавать свою роль и предназначение, определять целевые установки самостоятельно 	1 2 3	Методика Ишкова А.Д. «Особенности волевых качеств и самоорганизации»	Социальные акции
Информационные	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> • испытывает затруднения при работе с литературой, нуждается в помощи педагога • пользуется информационными источниками с помощью педагога • не испытывает трудностей при пользовании информационными источниками 	1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности при выполнении проектных и исследовательских работ	Конкурс проектов
Мотивация к успеху	Стремление к успеху	<ul style="list-style-type: none"> • равнодушен к полученному результату своей деятельности • испытывает тягу к 	1 2	Методика Эллерса «Мотивация личности к успеху»	Спектакль

		получению положительного результата в своей деятельности <ul style="list-style-type: none">• стремиться к успеху своему и своей команды	3		
--	--	---	---	--	--

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п.п	Наименование модуля/темы	Количество часов			Форма обучения
		В	Т	П	
I.	«Алфавит казахского языка»	32	14	18	Групповая
1.1.	Введение в предмет. Техника безопасности. Стартовая диагностика	2	2	-	
1.2.	Алфавит.	14	6	8	
1.3.	Гласные и согласные звуки	14	6	8	
1.4.	Итоговая диагностика: открытый урок.	2	-	2	
II.	«Язык и культура речи»	32	12	20	
2.1.	Стартовая диагностика. Имя существительное	7	3	4	
2.2.	Имя прилагательное	7	3	4	
2.3.	Глагол	7	3	4	
2.4.	Единственное и множественное числа	9	3	6	
2.5.	Итоговая диагностика: открытый урок.	2	-	2	
III.	«Речь. Текст»	80	22	58	
3.1.	Стартовая диагностика. Знакомство	12	4	8	
3.2.	Моя семья	14	4	10	
3.3.	Продукты питания	8	2	6	
3.4.	Одежда, обувь	8	2	6	
3.5.	Транспорт	8	2	6	
3.6.	Моя школа, моя работа	12	4	8	
3.7.	Мои увлечения	8	2	6	
3.8.	Погода	8	2	6	
3.9.	Итоговая диагностика:			2	

	открытый урок.	2	-		
ИТОГО:		144	48	96	

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п.п.	Наименование модуля/темы	Количество часов			Форма обучения
		Всего	Теория	Практика	
I.	Фонетика и грамматика	16	4	12	Групповая
1.1.	Техника безопасности. Стартовая диагностика	1	1	-	
1.2.	Главные члены предложения. Единственные и множественные числа.	13	3	10	
1.3.	Итоговая диагностика. Зачет.	2	-	2	
II.	Фонетика и грамматика	40	12	28	
2.1.	Стартовая диагностика Специфика звуков.	8	2	6	
2.2.	Форма принадлежности	6	2	4	
2.3.	Падежи, падежные аффиксы	6	2	4	
2.4.	Склонения указательных местоимений	6	2	4	
2.5.	Имя числительное, разряды имен числительных	6	2	4	
2.6.	Единственное и множественное числа по падежам	6	2	4	
2.7.	Итоговая диагностика: диктант	2	-	2	
III.	Бытовая лексика	88	12	76	
3.1.	Стартовая диагностика Моя школа, мои учителя	6	1	5	
3.2.	Мои друзья	6	1	5	
3.3.	Моя Родина	8	1	7	
3.4.	Мой адрес, дом,	6	1	5	

	квартира				
3.5.	Числа, времена года	6	1	5	
3.6.	Дни недели, месяцы, годы	6	1	5	
3.7.	Цвета, оттенки, формы	6	1	5	
3.8.	Животный мир	6	1	5	
3.9.	Страны, города	6	1	5	
3.10.	Семейные традиции, увлечения моей семьи	8	1	7	
3.11.	Праздники казахского народа	8	1	7	
3.12.	Итоговая диагностика: проектная деятельность.	16	1	15	
ИТОГО:		144	28	116	

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п.п.	Наименование модуля/темы	Количество часов			Форма обучения
		Всего	Теория	Практика	
I.	Лексический анализ	16	4	12	Групповая
1.1.	Техника безопасности. Стартовая диагностика	1	1	-	
1.2.	Специфика звуков, падежи, склонения.	13	3	10	
1.3.	Стартовая диагностика: зачет.	2	-	2	
II.	Фонетика и грамматика	36	8	28	
2.1.	Специфика букв и звуков	4	1	3	
2.2.	Времена: настоящее, будущее, прошедшее	6	2	4	
2.3.	Наклонения глагола	4	1	3	
2.4.	Притяжательная форма с суффиксами, имя существительное	6	2	4	
2.5.	Правописание и орфография	12	2	10	
2.6.	Итоговая диагностика. Сочинение.	4	-	4	
III.	Лексика общественной жизни	92	8	84	

3.1.	Казахские народные сказки Стартовая диагностика	12	1	11	
3.2.	Характер, биография.	8	1	7	
3.3.	Профессия	6	1	5	
3.4.	Мои увлечения. Спорт.	6	1	5	
3.5.	Путешествия. Театр и кино	6	1	5	
3.6.	Покупки в магазине	6	1	5	
3.7.	Обряды казахского народа	14	1	13	
3.8.	Итоговая диагностика. Спектакль.	34	1	33	
ИТОГО:		144	20	124	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1 модуль «Алфавит казахского языка»

Тема 1.1. Введение в предмет. Техника безопасности

Теория: Введение в курс обучения предмета. Ознакомление учащихся с правилами поведения на уроке, на улице, в общественных местах, а также с требованиями техники безопасности.

Тема 1.2. Алфавит

Теория. Ознакомление со специфическими буквами и звуками казахского алфавита.

Практика. Правописание букв, работа со словарем.

Тема 1.3. Гласные и согласные звуки

Теория. Ознакомление с гласными и согласными звуками, использование их в словах. Типы слогов и слогаделение. Ударение. Закон сингармонизма.

Практика. Произношение гласных и согласных звуков, правописание букв.

Тема 1.4. Стартовая диагностика: открытый урок

Практика. Проведение открытого урока. Проверка знаний обучающихся.

2 модуль - «Язык и культура речи»

Тема 2.1. Имя существительное

Теория. Ознакомление с частью речи имя существительное. Правила использования в предложениях.

Практика. Определение на какой вопрос отвечает имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак). Закрепление, правописание, работа со словарем.

Тема 2.2. Имя прилагательное

Теория. Ознакомление с частью речи имя прилагательное. Правила использования в предложениях.

Практика. Определение на какой вопрос отвечает имя прилагательное и что оно обозначает (признак предмета). Закрепление, правописание, работа со словарем.

Тема 2.3. Глагол

Теория. Ознакомление с частью речи глагол. Неопределенная и повелительная формы глагола.

Практика. Определение на какой вопрос отвечает глагол и что оно обозначает (действие предмета). Закрепление, правописание, работа со словарем.

Тема 2.4. Единственное и множественное числа

Теория. Ознакомление с правилами составления слов в множественном и единственном числе. Окончания после гласных, после согласных р,й,у, после глухих согласных, во всех остальных случаях.

Практика. Закрепление, правописание, работа со словарем.

Тема 2.5. Промежуточная диагностика: открытый урок

Практика. Проведение открытого урока. Проверка знаний обучающихся.

3 модуль - «Речь. Текст»

Тема 3.1. Знакомство.

Теория. Ознакомление со способами знакомства, применение в практике.

Практика. Закрепление и формирование навыков письма и устной речи.

Тема 3.2. Моя семья.

Теория. Ознакомление с новыми словами определяющими состав семьи, родства, единомышленников.

Практика. Составление диалога, заучивание новых слов, закрепление нового материала.

Тема 3.3. Продукты питания.

Теория. Ознакомление с перечнем продуктов питания, с новыми словами, применение их в повседневной жизни.

Практика. Составление диалога, заучивание новых слов, закрепление нового материала.

Тема 3.4. Одежда, обувь

Теория. Ознакомление с предметами гардероба: повседневная одежда, праздничная одежда. Объяснение важности изобретения обуви для человека, применения в жизни.

Практика. Составление диалога, заучивание новых слов, закрепление нового материала.

Тема 3.5. Транспорт

Теория. Ознакомление в разными видами транспорта, важность их в жизни человека.

Практика. Составление диалога, заучивание новых слов, закрепление нового материала.

Тема 3.6. Моя школа, моя работа

Теория. Беседа о важности получения знаний и получении профессии в будущем.

Практика. Составление диалога, заучивание новых слов, закрепление нового материала.

Тема 3.7. Мои увлечения

Теория. Обсуждение с учащимися о их увлечениях, хобби. Занятия в кружках разнообразной направленности: творческие, спортивные, технические и т.д.

Практика. Составление диалога, заучивание новых слов, закрепление нового материала.

Тема 3.8. Погода

Теория. Ознакомление с признаками погоды по сезонам: зима, весна, лето, осень.

Практика. Составление диалога, заучивание новых слов, закрепление нового материала.

Тема 3.9. Итоговая диагностика: открытый урок.

Практика. Проведение открытого урока. Проверка знаний обучающихся.

II год обучения.

1 модуль - фонетика и грамматика

Тема 1.1. Техника безопасности.

Теория: Ознакомление учащихся с правилами поведения на уроке, на улице, в общественных местах, а также с требованиями техники безопасности.

Тема 1.2. Главные члены предложения. Единственные и множественные числа.

Теория: Повторение главных членов предложения, единственные и множественные числа, повторение правил использования их в предложениях.

Практика: Закрепление, правописание, работа со словарем.

Тема 1.3. Стартовая диагностика: зачет.

Практика: проведение зачета по пройденному материалу, проверка знаний обучающихся.

2 модуль - Фонетика и грамматика

Тема 2.1. Специфика звуков.

Теория. Повторение специфических букв и звуков казахского алфавита. Закон сингармонизма.

Практика. Произношение гласных и согласных звуков, правописание букв, работа со словарем.

Тема 2.2. Форма принадлежности.

Теория. Ознакомление с индивидуальными и коллективными формами принадлежности. Формы принадлежности в единственном и множественном числах. Правила присоединения аффиксов.

Практика. Определение формы принадлежности. Закрепление, правописание, работа со словарем.

Тема 2.3. Падежи, падежные аффиксы.

Теория. Ознакомление с падежами, падежными аффиксами. Правила использования в предложениях.

Практика. Определение на какой вопрос отвечает каждый падеж, правила присоединения аффиксов. Закрепление, правописание, работа со словарем.

Тема 2.4. Склонения указательных местоимений.

Теория. Ознакомление со склонениями бул и муны. Склонение их по падежам, использование в предложениях.

Практика. Составление предложения со склонениями бул и муны. Закрепление, правописание, работа со словарем.

Тема 2.5. Имя числительное, разряды имен числительных.

Теория. Ознакомление с частью речи имя числительное. Корневых числительных 20 слов, все остальные числа образуются из этих 20 слов путем сложения. Количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные, дробные числительные.

Практика. Составление предложения с применением имен числительных. Определение и умение отличить разряды имен числительных. Закрепление, правописание, работа со словарем.

Тема 2.6. Единственное и множественное числа по падежам

Теория. Ознакомление с правилами составления слов в множественном и единственном числе. Окончания слов по падежам в единственном и множественных числах.

Практика. Закрепление, правописание, работа со словарем.

Тема 2.7. Промежуточная диагностика: диктант

Практика. Написание диктанта, проверка орфографических ошибок. Работа над ошибками.

3 модуль - Лексика

Тема 3.1. Моя школа, мои учителя.

Теория. Ознакомление со способами знакомства в школе. Новые слова определяющие предмет урока, общение в школе. Любимый учитель, любимый предмет урока.

Практика. Закрепление новых слов, формирование навыков письма и устной речи.

Тема 3.2. Мои друзья.

Теория. Обсуждение смысла слова дружба, друг. Нравственные ценности в жизни каждого человека, его окружение, его друзья. Ознакомление с новыми словами.

Практика. Составление диалога, заучивание новых слов, закрепление нового материала.

Тема 3.3. Моя Родина.

Теория. Короткий вводный курс в историю казахского народа в Самарской области. Моя Родина - Россия, моя малая Родина мой родной город Самара. Ознакомление с новыми словами, применение их в повседневной жизни.

Практика. Составление предложения на тему "Моя Родина", заучивание новых слов, закрепление нового материала.

Тема 3.4. Мой адрес, дом, квартира.

Теория. Ознакомление с новыми словами, определяющими адрес учащихся, место проживания.

Практика. Составление диалога, заучивание новых слов. Навыки написания адреса на конверты на казахском языке. Закрепление нового материала.

Тема 3.5. Числа, времена года.

Теория. Объяснение важности ведения подсчета времени в жизни. Ознакомление с новыми словами.

Практика. Составление диалога по темам "Расписание уроков в школе", "Мое любимое время года", "Делу - время, а потехе - час", заучивание новых слов, закрепление нового материала.

Тема 3.6. Дни недели, месяцы, годы

Теория. Ознакомление с новыми словами, определяющими названия дней недели, месяцев и числа в году. Беседа о важных ежегодных датах для казахского народа.

Практика. Составление текста, заучивание новых слов, закрепление нового материала.

Тема 3.7. Цвета, оттенки, формы

Теория. Объяснение важности создания палитры цветов для человека, применения в жизни. Разноцветный окружающий нас мир, оттенки цветов. Ознакомление с новыми словами, определяющими цвет и формы предмета. Применение слов в предложениях, правила составления слов при помощи окончаний и предлогов.

Практика. Составление диалога об окружающем мире, о природе, заучивание новых слов, закрепление нового материала.

Тема 3.8. Животный мир.

Теория. Ознакомление с разными видами животных, важность их в природе и в жизни человека.

Практика. Составление диалога о домашних питомцах, заучивание новых слов, закрепление нового материала.

Тема 3.9. Страны, города.

Теория. Беседа о важности получения знаний об истории и культуре нашей страны, о культуре казахского народа. Ознакомление с названиями городов и стран с переводом на казахский язык.

Практика. Составление диалога, заучивание новых слов, закрепление нового материала.

Тема 3.10. Семейные традиции, увлечения моей семьи

Теория. Обсуждение с учащимися об увлечениях их семьи. Ознакомление с новыми словами, определяющими семейные традиции, участия в разнообразных мероприятиях, занятия вышивкой и рукоделием, народно-прикладным творчеством.

Практика. Составление диалога о увлечениях своей семьи, заучивание новых слов, закрепление нового материала.

Тема 3.11. Праздники казахского народа.

Теория. Беседа о культуре казахского народа, о проведении праздников. Ознакомление с новыми словами определяющими праздничные мероприятия казахского народа.

Практика. Составление текста об участии в празднике, заучивание новых слов, закрепление нового материала.

Тема 3.12. Итоговая диагностика: проектная деятельность

Теория. Повторение пройденного материала. Обсуждение темы проектов, важность, цели и задачи проектов.

Практика. Подготовка проекта по выбранной теме, работа над ошибками.

III год обучения.

1 модуль - Повторение пройденного материала

Тема 1.1. Техника безопасности.

Теория: Ознакомление учащихся с правилами поведения на уроке, на улице, в общественных местах, а также с требованиями техники безопасности.

Тема 1.2. Специфика звуков, падежи, склонения. Лексика.

Теория: Повторение правил специфики звуков, падежей, склонений и использования их в предложениях. Повторение лексики по пройденным темам.

Практика: Повторение лексики, составление диалогов, правописание, работа со словарем.

Тема 1.3. Стартовая диагностика: зачет.

Практика: проведение зачета по пройденному материалу, проверка знаний обучающихся.

2 модуль - Фонетика и грамматика

Тема 2.1. Специфика букв и звуков.

Теория. Повторение специфических букв и звуков казахского алфавита. Закон сингармонизма.

Практика. Произношение гласных и согласных звуков, правописание букв, работа со словарем.

Тема 2.2. Времена: настоящее, будущее, прошедшее

Теория. Ознакомление с правилами использования имен существительных в настоящем, будущем, прошедшем времени. Образование слов при помощи присоединения окончаний.

Практика. Определение формы принадлежности. Закрепление, правописание, работа со словарем.

Тема 2.3. Наклонения глагола.

Теория. Ознакомление с правилами наклонения глаголов. Виды наклонения - изъявительное, повелительное, желательное, условное. Правила использования в предложениях.

Практика. Определение на какой вопрос отвечает каждое наклонение глагола, правила присоединения окончаний. Закрепление, правописание, работа со словарем.

Тема 2.4. Притяжательная форма с суффиксами, имя существительное.

Теория. Ознакомление с правилами образования притяжательной формы III лица имен существительных при помощи окончаний после согласных и гласных букв. Притяжательная форма в единственном и множественных числах.

Практика. Составление предложения. Закрепление, правописание, работа со словарем.

Тема 2.5. Правописание и орфография.

Теория. Ознакомление с правилами правописания и орфографии. Повторение правил орфографии.

Практика. Составление предложения с применением правил орфографии, правописание слов. Закрепление, работа со словарем.

Тема 2.6. Промежуточная диагностика: сочинение

Практика. Написание сочинения по выбранным темам, проверка орфографических ошибок. Работа над ошибками.

3 модуль - Лексика.

Тема 3.1. Казахские народные сказки.

Теория. Ознакомление с казахскими народными сказками. Обсуждение смысла сказок, главных героев. Ознакомление новых слов, используемых в сказках. Беседы на тему "Моя любимая сказка".

Практика. Чтение сказок на казахском языке, пересказ. Закрепление новых слов, формирование навыков письма и устной речи.

Тема 3.2. Характер, биография.

Теория. Обсуждение характера каждого учащегося, его положительные и отрицательные стороны характера. Ознакомление с новыми словами, определяющими описание характера человека.

Практика. Составление текста с биографией человека, характеристики учащихся для школы. Заучивание новых слов, закрепление нового материала.

Тема 3.3. Профессия.

Теория. Ознакомление с новыми словами, определяющими разные профессии, их видами деятельности в разных отраслях: здравоохранение, образование, культура, спорт и многие другие.

Практика. Беседа на тему "Кем я хочу быть в будущем". Составление диалога, заучивание новых слов. Закрепление нового материала.

Тема 3.4. Мои увлечения. Спорт.

Теория. Ознакомление и обсуждение важности занятий спортом для здоровья человека. Ознакомление с новыми словами, определяющими

названия видов спорта. Объяснение ценности и важности ведения здорового образа жизни. Здоровье-ценное богатство.

Практика. Составление диалога, заучивание новых слов, закрепление нового материала.

Тема 3.5. Путешествия. Театр и кино.

Теория. Ознакомление о способах получения знаний во время путешествий. Ознакомление с новыми словами, названиями городов и стран с переводом на казахский язык. Ознакомление с видами театра и кино.

Практика. Составление диалога о путешествиях, о прогулке в театр и в кино, заучивание новых слов, закрепление нового материала.

Тема 3.6. Покупки в магазине.

Теория. Объяснение важности и умения совершать покупки в магазине, выбор товара, умение просчитать, оценить качество, срок годности. Ознакомление с новыми словами.

Практика. Составление диалога, заучивание новых слов, закрепление нового материала.

Тема 3.7. Обряды казахского народа. Аксессуары, украшения.

Теория. Беседа об обрядах казахского народа, ознакомление с новыми словами определяющими обряды казахского народа. Обсуждение с учащимися об обрядах, проведенных в их семьях. Ознакомление с новыми словами, определяющими семейные традиции, участия в обрядах. Ознакомление с историей ювелирных украшений казахского народа, применение их в жизни. Ознакомление с аксессуарами и украшениями на казахском языке.

Практика. Составление диалога, заучивание новых слов, закрепление нового материала.

Тема 3.8. Итоговая диагностика. Спектакль

Теория. Повторение пройденного материала: фонетика, грамматика, лексика. Обсуждение и беседа. Ознакомление с искусством спектакля, выбор произведения, ознакомлением с постановкой, разбор произведения, распределение ролей в спектакле, обсуждение образов.

Практика. Постановка спектакля, заучивание текстов, работа с образами, работа над ошибками. Показ готового произведения на сцене.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

4.1. Кадровые и материально-технические обеспечения

Организация деятельности учащихся осуществляется педагогом дополнительного образования, соответствующего профессиональному стандарту.

Деятельность учащихся направляется педагогом на:

- усвоение знаний, формирование умений и компетенций;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей;
- удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- укрепление здоровья, организации свободного времени;
- профессиональную ориентацию;
- обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеобразовательной дополнительной программы.

Для реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Учебный кабинет, оборудованный для занятий:
 - ✓ Компьютер;
 - ✓ Экран;
 - ✓ Проектор;
 - ✓ Учебные столы, стулья;
 - ✓ Классная доска, мелки.
- Наглядные пособия: плакаты, карточки.
- Учебники по казахскому языку, рабочие тетради, ручки.
- Художественная литература на казахском языке.

4.2. Особенности обучения в разновозрастной группе

Санитарные нормы работы в классах разновозрастной комплектации утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «29» декабря 2010 г. №189.

В основе разновозрастного обучения лежат три принципа:

Принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста.

Для реализации этого принципа необходимо определение общих для всех участников образовательного процесса задач, которые становятся основой объединения детей разного возраста, и конкретизация задач для каждой возрастной группы;

Принцип педагогизации учебной деятельности детей.

На занятиях, старшие осваивают роль педагога, ответственного за результаты учебной работы, выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой группы к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого ученика.

3. Принцип взаимообучения.

Он основан на овладении знаниями, умениями и навыками, способами деятельности и отношениями в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга. В зависимости от ситуации каждый член группы может временно выполнять роль педагога, обучая своего товарища. При этом ученик не только передает информацию, но в процессе коммуникации актуализирует имеющиеся знания, осмысливает их по – новому, воспринимает с другой точки зрения. В данном смысле взаимообучение можно рассматривать как обучение другого и самого себя.

4.3. Игровой метод обучения казахскому языку

Игра существует столько, сколько существует общество. Она существует в двух временных измерениях: в настоящем и будущем. Игра дарит сиюминутную радость и служит средством для создания коммуникативной компетенции.

По определению исследователя М. Ф. Стронина, игра представляет вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. Д.Б. Эльконин называя игру арифметикой социальных отношений. Он трактует игру как деятельность, возникающую на определенном этапе, как одну из ведущих форм развития психических функций и способов познания ребенком мира взрослых.

В педагогической практике игровая деятельность выполняет различные функции:

- развлекательная - развлечь, пробудить интерес, доставить игрокам удовольствие;
- коммуникативная - освоение диалектики общения;
- эстетическая – получение наслаждения, получаемого от игры;
- самореализации - проявление скрытых возможностей и способностей;
- социализации - включение в систему общественных отношений.

При обучении казахскому языку популярность игровых заданий обоснована. Назовем несколько их ключевых функций.

1. Повышение интереса учащихся к тем аспектам, которые им кажутся скучными. Игровые задания способны сделать процесс обучения наиболее плодотворным и результативным. При выполнении игровых заданий происходит более активное закрепление старых и приобретение новых речевых умений и навыков.

2. В игре создается непринужденная обстановка, снимается языковой барьер, т.е. реализуется коммуникативный потенциал учащихся.

3. Большинство игр представляет собой коллективную форму работы. В них увеличивается объем речевой деятельности учащихся: используются возможности работы в парах, группах, где хоровые ответы способствуют преодолению боязни сделать речевую ошибку.

4. В процессе игры роль педагога порой сводится до роли консультанта-наблюдателя, который инструктирует по условиям игры, фиксирует ошибки и помогает в них разобраться. Игра становится хорошим диагностическим полем.

Игра полезна практически каждому её участнику, даже тому, который не имеет уверенных знаний русского языка. Находчивость и сообразительность оказываются в процессе игры более важным, чем знание в изучаемом предмете (русском языке), и слабый в языковой подготовке ученик может стать первым в игре.

Игра может быть использована на различных этапах занятия. Использование игрового метода обучения способствует развитию

познавательной активности обучающихся казахскому языку. Игра несет в себе нравственное начало, ибо делает овладение ученикам казахским языком процессом радостным, творческим и коллективным. Цель игрового метода обучения - способствовать развитию речевых навыков и умений. Характерные качества речевого умения проявляются во время проведения игр и дают возможность проявлять:

- самостоятельность в решении речемыслительных задач;
- быструю реакцию в общении;
- максимальную мобилизацию речевых навыков.

При использовании игрового метода обучения задача педагога состоит в том, чтобы успешно решать вопросы воспитания обучающихся, повысить мотивированный интерес к казахскому языку, организовать познавательную деятельность учащихся, в процессе которой развивались бы их творческие способности. Важно добиться того, чтобы в группе царил атмосфера творчества, были сняты напряженность и нерешительность, преодолена языковая неуверенность, поощрялось инициирование спонтанной речи, формировалась мотивация к познанию и использованию казахского языка.

Игровой метод успешно сочетается практически со всеми методами и формами обучения, включая в себя дискуссию, анализ конкретной ситуации, работу в парах и группах.

Грамматические игры на уроках казахского языка

Грамматические игры можно рассматривать как особый метод обучения казахскому языку. Упражнения выполняются в форме игры-соревнования между учениками. Эти игры имеют свои особенности. Подбираются такие упражнения, которые позволяют вовлечь в работу наибольшее количество учеников; вызвать их активность; наглядно показать итоговый результат соревнования. Игры-упражнения позволяют сделать трудную работу по усвоению языка увлекательной и эффективной.

Рекомендуется использовать игры соревнования в конце занятия, когда работоспособность падает, внимание начинает рассеиваться, и требуется более эффективный метод, способствующий мобилизации умственных способностей обучающихся. Эти игры требуют от учащихся самостоятельности, поэтому должна быть подготовлена предшествующими ей упражнениями.

Грамматические игры преследуют следующие цели:

- создать естественную ситуативную обстановку для употребления речевого образца;
- научить обучающихся употреблению выбранных речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности;
- развить речевую активность и самостоятельность обучающихся.

Все игры должны проводиться методически правильно:

Одну и ту же игру можно проводить несколько раз (путем подставки новых лексических единиц).

Новую игру полагает начинать педагогу (роль ведущего), а затем эту роль передать хорошо подготовленному ученику, находящемуся на базовом или продвинутом уровне.

На первом этапе приучить учащихся комментировать свои действия.

Придать игре характер соревнования для того, чтобы получить от игры наибольший эффект.

Снабдить играющих различными красочными аксессуарами, предметами, пособиями для возбуждения интереса учащихся к игре.

Использовать следующие лексические единицы и выражения, которые помогут педагогу провести игру на казахском языке:

Тіл дамыту ойындары – языковые игры.

Сөзге, әріпке, дыбысқа- игра на слово, на букву, на звуки.

Жүргізуші- ведущий.

Әркім- каждый.

Қатысушы- участник.

Ұтылып қалған- проигравший.

Ұтып алған- выигравший.

Жеңген- победитель.

Ойынды солдан-оңға қарай бастаймыз- игру начинаем слева направо.

Қатысушыға көмек көрсету- помощь участнику.

Ойынның басы, ортасы, соңы- начало, середина, конец игры.

Ойынға керек затты тарату- раздача нужного материала для игры.

Сигнал бойынша бастау – начинать по сигналу

Тәтіп бойынша бастау- начирать по очереди

Ойынның мақсаты -цель игры

Дұрыс жауапқа баға беру- оценить правильность ответа

Языковые игры можно разделить на:

- 1 Фонетические игры
- 2 Лексические игры
- 3 Игры с фразами
- 4 грамматические игры
- 5 Игры для обучения чтению
- 6 Игры для обучения аудированию
- 7 Игры для обучения говорению
- 8 Смешанные игры
- 9 Коммуникативные игры

Например:

- 1 Лексические игры

Хорошо использовать с учащимися стартового или базового уровня; они помогают повысить словарный запас.

- 2 Игры с фразами

В качестве игры можно использовать различные виды диктантов

- 3 Грамматические игры

Это игры для тренировок

- 4 Игры обучающие чтению

Например

- отгадай название газеты по данным статьям

- по отдельным словам составить статью

- уметь озаглавить заголовки

- 5 Игры обучающие говорению

- диалог

- 6 Смешанные игры помогают решить владением всех видов речи

7 Коммуникативные игры направлены на личностное общение и реализацию принципа ролевой организации учебного материала и учебного процесса. Они являются важнейшими методическими принципами интенсивного обучения.

Главной формой учебной деятельности при коммуникативных играх является не слушание, говорение или чтение, а живое межличностное общение.

Ролевые игры способствуют развитию интонационной речи.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Байтилеуова Г., "Казахский язык", г.Алматы, 2007
- 2) Бектуров Ш.К., "Казахский язык", г.Алматы, 2004
- 3) Ерешева К., Суюндиқова Г., "Казахский язык", г.Алматы, 2009
- 4) Капалбеков Б., "Методическое пособие для начинающих", г.Алматы, 2006г.
- 5) Кожаметов С., "Культура казахского народа" г.Алматы, 2007
- 6) Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. «Четыре четверти» 2006
- 7) Романенко Е., Пособие для начинающих "Разговорный казахский легко", г.Алматы, 2007
- 8) Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1984.-112с
- 9) Учебники "Казак тілі денгей" (Уровни казахского языка), г.Алматы, 2012
- 10) Фазылжанова А., "Тілашар", г.Алматы, 2006
- 11) Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- 12) Алонсо М. «Приключения девочки Клоэ», 2019
- 13) Амраева А., Футбольное поле, 2014.
- 14) Амраева А., Германия, 2016 .
- 15) Кожаметов С., "Традиции и обряды казахского народа", г.Алматы, 2007
- 16) Казахский язык, самоучитель, Шахатова К., 2017
- 17) Калаус Л. и З. Наурзбаевой З., В поисках Золотой Чаши: приключения Бату и его друзей, 2014.
- 18) Нуроан Акбар, Кубический лабиринт, 2018
- 19) Сулейменов Олжас., Аз и Я. Книга благонамеренного читателя, Грифон, М, 2005
- 20) Хасенова И., Казахские народные сказки, г.Алматы, 2010

Календарно-тематический план на 2020-2021 учебный год

казахской воскресной школы "Ак булак" по программе "Ак булак. Казахский язык",

педагог дополнительного образования МБУ ДО "ЦВР "Поиск" г.о.Самара - Жалелова А.Н.

11 группа 1 года обучения - 1 час в неделю

№. занятия	№ модуля, темы	Наименование модуля/темы	Количество часов	Дата		Форма проведения занятий
				По плану	По факту	
	I.	«Алфавит казахского языка»	8			
1.	1.1.	Введение в предмет. Техника безопасности.	1	06.09		Групповая
2.	1.2.	Алфавит.	1	13.09		Групповая
3.		Алфавит.	1	20.09		Групповая
4.		Алфавит.	1	27.09		Групповая
5.		Алфавит.	1	04.10		Групповая
6.	1.3.	Гласные и согласные звуки	1	11.10		Групповая
7.		Гласные и согласные звуки	1	18.10		Групповая
8.	1.4.	Стартовая диагностика: открытый урок.	1	25.10		Групповая
	II.	«Язык и культура речи»	8			

9.	2.1.	Имя существительное	1	01.11		Групповая
10.		Имя существительное	1	08.11		Групповая
11.		Имя существительное	1	15.11		Групповая
12.	2.2.	Имя прилагательное	1	22.11		Групповая
13.		Имя прилагательное	1	29.11		Групповая
14.	2.3.	Глагол	1	06.12		Групповая
15.	2.4.	Единственное и множественное числа	1	13.12		Групповая
16.	2.5.	Промежуточная диагностика: открытый урок.	1	20.12		Групповая
	III.	«Речь. Текст»	19			
17.	3.1.	Знакомство	1	27.12		Групповая
18.		Знакомство	1	17.01		Групповая
19.	3.2.	Моя семья	1	24.01		Групповая
20.		Моя семья	1	31.01		Групповая
21.	3.3.	Продукты питания	1	07.02		Групповая
22.		Продукты питания	1	14.02		Групповая
23.	3.4.	Одежда, обувь	1	21.02		Групповая
24.		Одежда, обувь	1	28.02		Групповая
25.	3.5.	Транспорт	1	07.03		Групповая
26.		Транспорт	1	14.03		Групповая
27.	3.6.	Моя школа, моя работа	1	21.03		Групповая
28.		Моя школа, моя работа	1	28.03		Групповая
29.		Моя школа, моя работа	1	04.04		Групповая
30.	3.7.	Мои увлечения	1	11.04		Групповая
31.		Мои увлечения	1	18.04		Групповая

32.		Мои увлечения	1	25.04		Групповая
33.	38.	Погода	1	16.05		Групповая
34.		Погода	1	23.05		Групповая
35.	3.9.	Итоговая диагностика: открытый урок.	1	30.05		Групповая
		ИТОГО:	35			

Примечание: в связи с уменьшением календарных рабочих дней согласно расписанию занятий, программа сокращена на 109 часов.

Календарно-тематический план на 2020-2021 учебный год

казахской воскресной школы "Ак булак" по программе "Ак булак. Казахский язык",

педагог дополнительного образования МБУ ДО "ЦВР "Поиск" г.о.Самара - Жалелова А.Н.

21, 22 группы 2 года обучения - по 1 часу в неделю

№. занятия	№ модуля, темы	Наименование модуля/темы	Количество часов	Дата		Форма проведения занятий
				По плану	По факту	
	I.	Повторение пройденного материала: фонетика и грамматика	6			
9.	1.1.	Введение в предмет. Техника безопасности.	1	06.09		Групповая

10.	1.2.	Главные члены предложения. Единственные и множественные числа.	1	13.09		Групповая
11.		Главные члены предложения. Единственные и множественные числа.	1	20.09		Групповая
12.		Главные члены предложения. Единственные и множественные числа.	1	27.09		Групповая
13.		Главные члены предложения. Единственные и множественные числа.	1	04.10		Групповая
14.	1.3.	Стартовая диагностика: зачет	1	11.10		Групповая
	II.	«Фонетика и грамматика»	12			
15.	2.1.	Специфика звуков.	1	18.10		Групповая
16.	2.2.	Форма принадлежности.	1	25.10		Групповая
9.		Форма принадлежности.	1	01.11		Групповая
10.	2.3.	Падежи, падежные аффиксы	1	08.11		Групповая
11.		Падежи, падежные аффиксы	1	15.11		Групповая
12.	2.4.	Склонения указательных местоимений	1	22.11		Групповая
13.		Склонения указательных местоимений	1	29.11		Групповая
14.	2.5.	Имя числительное, разряды имен числительных	1	06.12		Групповая
15.		Имя числительное, разряды имен числительных	1	13.12		Групповая
16.	2.6.	Единственное и множественное числа по падежам	1	20.12		Групповая
17.		Единственное и множественное числа по падежам	1			Групповая
18.	2.7.	Промежуточная диагностика: диктант	1			Групповая
	III.	«Лексика»	19			

19.	3.1.	Моя школа, мои учителя	1	27.12		Групповая
20.		Моя школа, мои учителя	1	17.01		Групповая
21.	3.2.	Мои друзья	1	24.01		Групповая
22.		Мои друзья	1	31.01		Групповая
23.	3.3.	Моя Родина	1	07.02		Групповая
24.		Моя Родина	1	14.02		Групповая
25.	3.4.	Мой адрес, дом, квартира	1	21.02		Групповая
26.	3.5.	Числа, времена года	1	28.02		Групповая
27.		Числа, времена года	1	07.03		Групповая
28.	3.6.	Дни недели, месяцы, годы	1	14.03		Групповая
29.		Дни недели, месяцы, годы	1	21.03		Групповая
30.	3.7.	Цвета, оттенки, формы	1	28.03		Групповая
31.		Цвета, оттенки, формы	1	04.04		Групповая
32.	3.8.	Животный мир	1	11.04		Групповая
33.		Животный мир	1	18.04		Групповая
34.	3.9.	Страны, города	1	25.04		Групповая
35.	3.10.	Семейные традиции, увлечения моей семьи	1	16.05		Групповая
36.	3.11.	Праздники казахского народа	1	23.05		Групповая
37.	3.12.	Итоговая диагностика: проектная деятельность.	1	30.05		Групповая
		ИТОГО:	37			

Примечание: в связи с уменьшением календарных рабочих дней согласно расписанию занятий, программа сокращена на 107 часов.

