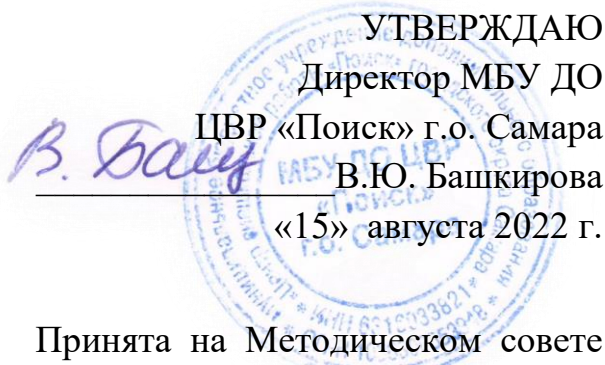


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования  
Центр внешкольной работы  
«Поиск»  
городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
ЦВР «Поиск» г.о. Самара  
В.Ю. Башкирова  
«15» августа 2022 г.



Принята на Методическом совете  
МБУ ДО ЦВР «Поиск»  
Протокол № 3  
от «15» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА С ЭЛЕМЕНТАМИ НАСТАВНИЧЕСТВА  
«HAPPY FRIENDS. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Возраст обучающихся – 6-10 лет**

**Направленность – социально-гуманитарная**

**Начало реализации программы: 2021 г.**

Составители программы: педагог дополнительного образования  
Гусева Юлия Александровна

САМАРА  
2022

Оглавление	2
Оглавление .....	2
Паспорт программы .....	3
КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	4
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	8
1.1. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность .....	8
1.2. Цели и задачи программы .....	11
□ - способствовать развитию качества памяти.....	13
1.3. Условия реализации программы.....	14
1.4. Ожидаемые результаты и мониторинг образовательного процесса.....	14
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	21
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА .....	23
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	28
4.1. Особенности работы в разновозрастной группе .....	28
4.2. Основные направления и содержание деятельности.....	30
4.3. Нормативно-правовое обеспечение. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
4.4. Кадровое и материально-техническое обеспечение программы .....	30
4.5. Игра, как основной метод воспитательной работы .....	32
4.6. Дифференцированный подход к обучению .....	34
4.7. Воспитательная работа .....	35
4.8 <u>Особенности наставнической работы в объединении.....</u>	<u>39</u>
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	44
Примерный список воспитательных игр, влияющий на развитие личностных компонентов обучающегося .....	44

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>		Дополнительная общеразвивающая программа «Happy friends. Английский язык»
<b>Составитель программы</b> <i>(ФИО, должность)</i>		Гусева Юлия Александровна, педагог дополнительного образования
<b>Квалификация педагогов, реализующих программу</b>		педагог-психолог
<b>Образовательное учреждение, реализующее программу</b> <i>(адрес, телефон)</i>		МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара, ул. Осипенко, д. 32а, т.8(846) 3345474
Возраст учащихся		6-10 лет
<b>Категория состояния здоровья учащихся</b>		здоров
<b>Срок реализации</b>		1 года обучения
<b>Направленность образовательной деятельности</b>		Социально-педагогическая
<b>Вид программы</b>		модульная
<b>Количество модулей 1-го года</b>		3 модуля
<b>Уровень освоения образовательных результатов</b> <i>(ознакомительный, базовый, продвинутый)</i>		базовый
<b>Форма обучения</b>		очная
<b>Форма занятий</b> <i>(групповая, индивидуальная)</i>		групповая
<b>Количество детей в группе</b>		15-20 человек
<b>1-й год</b>	<b>кол-во занятий в неделю</b>	2
	<b>кол-во часов в неделю</b>	4
	<b>продолжительность занятий</b>	40 минут для обучающихся школьного возраста; 30 минут для обучающихся старшего дошкольного возраста
	<b>общее число часов в год</b>	144
<b>Год разработки</b>		2021

## КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Английский язык для детей» направлена на обучение учеников английскому языку для формирования устойчивых навыков общения и адаптации в поликультурном многоязычном мире. Учащиеся в игровой форме осваивают английский язык, звуки и буквы алфавита, правила чтения, основные правила грамматики, основные лексические темы, благодаря которым обучающийся получает возможность в игровой форме не только учиться, но и вступать в контакт с соучастниками.

Важно погрузить учеников в атмосферу английского языка. Обучающиеся создают устный словарь, устно прорабатывают характерные звуки и стилистические особенности языка. Образуется хорошая основа для введения чтения и письма, а также систематизации грамматических навыков впоследствии.

Обучающиеся знакомятся также с иностранной культурой в разных ее проявлениях — традиционный фольклор, обычаи, поэзия, музыка и национальная кухня.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. В программу включены элементы наставничества. Используются конвергентный подход и дистанционное обучение.

Для обучения активно внедряются современные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы.

Данная программа рассчитана на полную реализацию в течении 1 года обучения.

Программа ориентирована на обучение детей от 6-10 лет. Объём программы составляет: 1 год обучения - 144 часа. Режим занятий: – по 2 раза по 2 академических часа, при наполняемости – 15-20 учащихся в группе.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### ДОП «Happy friends. Английский язык»

№п/п	Название модуля	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	п	
1.	<b>Знакомство с миром английского языка</b>	48	45	3	Праздник алфавита
2.	<b>Английский язык – мир увлечений</b>	48	47	1	Тестирование

3.	<b>Английский язык – мир вокруг меня</b>	48	47	1	Игровая программа
	Итого:	144	139	5	

### **1 Модуль. «Знакомство с миром английского языка»**

Реализация этого модуля направлена на знакомство детей с английским языком. Ученик отправляется в виртуальное путешествие в Англию, где знакомится с традициями и культурой этого народа. Он учится рассказывать о себе, о своей семье, о своих друзьях на английском языке. Все обучение происходит в ритме года. Занятия этого модуля начинаются осенью в очень красивое время года, которое окрашивает все в разноцветные цвета, дарит нам обильный урожай фруктов и овощей. Ученик с помощью лексических тем вре́мен года осваивает буквы английского алфавита, записывает их, изучает, какие звуки могут обозначать эти буквы, находит их в своем словарном запасе.

Осуществление обучения по данному модулю дает возможность ученику открыть для себя новый интересный мир, погрузиться в звучание английской речи.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность выбрать для разучивания наиболее интересную для него роль в сценке, хороводе, спектакле.

**Цель модуля:** формирование мотивации к обучению и развитие интереса к изучению английского языка.

#### ***Задачи модуля:***

##### образовательные:

- познакомиться с культурой и традицией английского народа;
- познакомиться с буквами и звуками английского алфавита;
- окунуться и почувствовать атмосферу языка через рецитацию (совместное проговаривание), разучивание стихов, песен и игр на английском языке;

##### Развивающие:

- развивать волю, память, мышление, внимание, воображение;
- развивать чувство ритма, темпа;
- развить эстетический вкус через знакомство с лучшими образцами классической английской поэзии и литературы;

##### Воспитательные:

- повышать общую культуру и эрудицию;
  - сформировать привычку к постоянным занятиям;
  - воспитывать интерес и уважение к культуре других народов
- сформировать привычку к постоянным занятиям.

## **2 Модуль. «Английский язык – мир увлечений»**

Реализация этого модуля направлена на углубление интереса к английскому языку. Учащиеся уже познакомились с буквами и звуками английского алфавита, знают английские песни, стихи, участвуют в диалогах и играх. Сейчас самое время попробовать записать выученные строчки, попробовать прочесть их. Учащемуся предлагается выявить определенные закономерности при чтении различных групп английских слов. Ученики изучают правила чтения.

Новая лексика - «Мир моих увлечений». Изучение этого модуля происходит зимой. Поэтому учащиеся учат слова, стихи, песни на лексическую тему «зима», зимних забавах (катании на коньках, санках, о строительстве горок и снеговиков).

**Цель модуля:** формирование устойчивой мотивации к освоению английского языка.

**Задачи модуля:**

образовательные:

- освоить правила чтения;
- научиться записывать и читать строчки уже изученных ранее диалогов стихов и песен;

- формировать речевые навыки и умения;
- освоить лексику по теме «Мир моих увлечений»;

Развивающие:

- развивать познавательную деятельность;
- развивать собственную речь, учитывая особенности английского произношения ;

Воспитательные:

- развивать чувство личной ответственности за результаты своей деятельности;
- развить коммуникативные качества личности;
- сформировать культуру коммуникации в коллективе.

## **3 Модуль «Английский язык – мир вокруг меня»**

Реализация этого модуля направлена на совершенствование и формирование устойчивых навыков рецитации, чтения, написания отдельных слов, сенок, стихов и диалогов на английском языке. На основе выученных и записанных текстов ученики освоят правила грамматики.

Модуль изучается весной. Весна - это особое время года. Пробуждается природа, появляются листья на деревьях, зеленая трава, расцветают цветы. Просыпаются животные, прилетают птицы. Лексика этого модуля – «Мир вокруг меня».

Обучение по этому модулю способствует развитию лексического запаса ученика, что даёт возможность использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Цель модуля:** развитие стремлений к социальному взаимодействию через практическое использование англоязычных выражений.

***Задачи модуля:***

Образовательные:

- научиться применять грамматические правила при построении простых предложений;
- закрепить освоенные навыки рецитации, чтения и письма на английском языке;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

Развивающие:

- развивать освоенные технические приемы работы с собственной речью при произношении слов и фраз на английском языке, владения органами речи;
- развивать фонематический слух, память, мышление, слуховое внимание;
- развивать стремление к свободной речи на английском языке через игровую деятельность на английском языке;

Воспитательные:

- научиться преодолевать скованность и застенчивость;
- воспитывать способность к творческому самосовершенствованию;
- сформировать привычку к постоянным занятиям.

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал важным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и в учреждениях дополнительного образования. Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. У ребенка есть большая потребность в общении. Чем раньше он начинает осваивать иностранный язык, тем свободнее он им владеет. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром .

В 2010 году приняты новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и в 2014 году принята Концепция развития дополнительного образования. В связи с этим перед педагогами поставлены новые задачи, направленные на обеспечение формирования российской гражданской идентичности, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.



Программа «Стратегии социально-экономического развития Самарской области до 2030 г» направлена на повышение результативности обучения детей и подростков. В ней определены перспективы развития результативности образовательного процесса, которые полностью удовлетворяют потребность общества и детей данного возраста и категории в решении актуальных для них задач.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей должно стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен. Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

В этих условиях знание английского языка, одного из основных языков общения в мире, очень важно. Это мощнейшее современное средство коммуникации и познания. Совершенное знание языка расширяет круг возможностей любого человека, и ребенка, в частности.

Новизна программы в том, что происходит раннее познание английского языка в игровой форме. Для формирования целостной личности обучающегося, для расширения его потенциальных возможностей в правильном восприятии и ориентации в огромном потоке информации, формировании мировоззрения, норм морали и права, познания способов и форм общения людей культуры применяются не просто обучающие методы усвоения английского языка. Они подкреплены конкретными действиями и

овладением практическими умениями, «погружение», проигрывание жизненных ситуаций, сценки, пьесы, игровое пространство, чтение настоящей английской поэзии и литературы, общение с носителями языка. Учащийся не просто слушает английские сказки и истории, а учится мыслить на английском языке.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Happy friends «Английский язык для детей включает в себя элементы наставничества» и имеет свою специфику реализации.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Данная дополнительная образовательная программа по форме организации образовательного процесса она является модульной.

В программе используется конвергентный подход, т.е. процесс сближения различных областей знаний. Это объединение и взаимопроникновение социально-педагогических знаний, внедрение гуманитарных наук (языкознаний, социология, психология).

Обязательным направлением в современном обучении является проектная и игровая деятельность. Для их реализации в дополнительном образовании созданы условия, при которых каждый учащийся в ходе выполнения индивидуального/группового проекта в качестве его результата узнает, что такое конкурентоспособность, умение мыслить, умение применять предметные знания и творческие умения в различных ситуациях жизни.

Современные дети отличаются тем, что в их голове могут рождаться совершенно неожиданные проекты, которые пригодны для жизни и в том числе и применимы в школе. Через реализацию проектов и в игровой деятельности происходит взаимосвязь предметных областей и осуществляется конвергенция образования. Сегодня мы стараемся идти не от предметных знаний к созданию чего либо, а от задумки, идеи и творческой реализации к предметному знанию.

На сегодняшний день всё актуальнее становится организация образовательного процесса в дистанционном формате. Главная причина данного процесса – это удобство организации обучения. Свой отпечаток на активное внедрение дистанционных и сетевых образовательных технологий

накладывает и процесс развития информационных технологий, цифрового пространства, которые всё больше перемещают поле жизни и работы в сеть Интернет. В качестве информационных площадок могут быть использованы программы для видеосвязи, как Скайп, Вайбер, Зум.

Брендовой составляющей программы является создание детского объединения, в котором англоязычное пространство направлено на практическое использование получаемых знаний иностранного языка в процессе использования игровой формы обучения.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Стратегическая цель:** создание коммуникативных условий, обеспечивающих социально – личностное, познавательно – речевое развитие обучающихся через изучение английского языка и активизацию их игровой деятельности.

### **Стратегическая задача:**

развить и воспитать у учащихся потребность пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации

**Целью внедрения элементов наставничества в программу** является:

– содействие максимально полному раскрытию потенциала личности наставляемого, необходимого для его успешной самореализации в современных условиях;

– создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в детском объединении.

Задачи реализации программы наставничества «Happy friends «Английский язык» с элементами наставничества являются:

– подготовка обучающегося наставника к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;

– раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;

Наставничество осуществляется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала ребенка или подростка. Один из способов раскрытия потенциала – формирование активной жизненной позиции обучающихся и стремление заниматься добровольческой деятельностью, способствующей самореализации личности.

## **1 Модуль. «Знакомство с миром английского языка»**

**Цель модуля:** формирование мотивации к обучению и развитие интереса к английскому языку.

### **Задачи модуля:**

#### образовательные:

- познакомиться с культурой и традицией английского народа;
- окунуться и почувствовать атмосферу языка через игровой компонент, разучивание стихов, песен на английском языке;
- освоить лексическую тему «Давайте познакомимся. Я, моя семья, мои друзья»;
- познакомиться с буквами и звуками английского алфавита;

#### Развивающие:

- развивать волю, память, мышление, внимание, воображение;
- развивать чувство ритма, темпа;
- развить эстетический вкус через знакомство с лучшими образцами классической английской поэзии и литературы;

#### Воспитательные:

- повышать общую культуру и эрудицию;
- сформировать привычку к постоянным занятиям;
- воспитывать интерес и уважение к культуре других народов, сформировать привычку к постоянным занятиям.

### **Задачи наставнической работы:**

- раскрыть потенциал каждого наставляемого;
- сформировать жизненные ориентиры;
- адаптировать обучающегося в новом учебном коллективе.

## **2 Модуль. Английский язык – мир увлечений**

**Цель модуля:** формирование устойчивой мотивации к освоению английского языка.

### **Задачи модуля:**

#### образовательные:

- освоить правила чтения;
- научиться записывать и читать строчки уже изученных ранее диалогов, стихов и песен;
- формировать речевые навыки и умения;
- освоить лексику по теме «Мир моих увлечений»;

#### Развивающие:

- развивать познавательную деятельность;

- развивать собственную речь, учитывая особенности английского произношения;

- развить способность к запоминанию иностранных слов;

Воспитательные:

- развивать чувство личной ответственности за результаты своей деятельности;

- воспитать уважение к выступающему;

- - способствовать развитию качества памяти.

***Задачи наставнической работы:***

- повысить мотивацию к учебе и улучшить образовательные результаты обучающегося;

- создать условия для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;

- сформировать активную гражданскую позицию наставляемого.

### **3 Модуль «Английский язык – мир вокруг меня»**

***Цель модуля:*** развитие стремлений к социальному взаимодействию через практическое использование англоязычных выражений.

***Задачи модуля:***

Образовательные:

- научиться применять грамматические правила при построении простых предложений;

- закрепить освоенные навыки чтения и письма на английском языке;

- сформировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

Развивающие:

- развивать освоенные технические приемы работы с собственной речью при произношении слов и фраз на английском языке, владения органами речи;

- развивать фонематический слух, память, мышление, слуховое внимание;

- развивать стремление к творческому самовыражению через побуждение обучающихся ставить спектакли, проигрывать различные роли, пробовать носить маски героев с различными характерами;

Воспитательные:

- научиться преодолевать скованность и застенчивость;

- воспитывать способность к работе в команде в процессе игровой деятельности;
- сформировать привычку к постоянным занятиям.

***Задачи наставнической работы:***

- развить лидерские качества и готовность учиться в течение всей жизни;
- сформировать интеллектуальный потенциал наставляемого, способность решать нестандартные задачи;
- создать условия для осознанного выбора будущей профессии обучающимся.

### **1.3. Условия реализации программы**

Программа обучения рассчитана на 1 год обучения. Возрастной диапазон от 6-10 лет.

Объём учебной нагрузки составляет: 1 год обучения, 144 часов в год (4 час. в неделю) в течении 36 учебных недель.

Количество обучающихся в группах: по 15-17 человек.

Все занятия групповые. Группы разновозрастные.

При реализации программы «Harry friends «Английский язык» используется форма наставничества «ученик – ученик».

Данная форма предполагает взаимодействие обучающихся одного объединения, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации.

Наставник в условиях реализации программы – это обучающийся детского объединения, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, имеющий успехи в обучении, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемым может стать любой обучающийся детского объединения «Harry friends «Английский язык».

Куратором выступает педагог дополнительного образования.

В объединении обучаются воспитанники, которые включают возрастную категорию от 6,5 до 10 лет. Наставником может стать обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты или победитель конкурсов, олимпиад и соревнований, лидер объединения,

принимающий активное участие в жизни образовательной организации имеющий базовые знания начиная с 9 лет.

Примерная схема наставничества в объединении «Happy friends  
«Английский язык»:

	<b>Наставник</b>	<b>Наставляемый</b>
Куратор (Педагог дополнительного образования)	Старший обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты (9-10 лет)	Младший обучающийся, вновь поступивший в объединение или имеющий недостаточное количество знаний и несформированных личностных и коммуникативных УУД (от 6,5 лет)

#### **1.4. Ожидаемые результаты и мониторинг образовательного процесса**

При прохождении программы ожидаются следующие результаты:

##### **Личностные результаты:**

- Проявление чувства заинтересованности к процессу обучения;

##### **Метапредметные результаты:**

##### ***Регулятивные результаты:***

- соблюдение общепринятых норм и правил поведения;

##### ***Познавательные результаты:***

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

##### ***Коммуникативные результаты:***

- сотрудничество с другими обучающимися, оказание помощи и планирование совместной работы;

#### **1 Модуль. Знакомство с миром английского языка**

##### **Предметные результаты:**

##### ***Учащийся знает:***

- буквы английского алфавита;

##### ***Учащийся умеет:***

- писать и правильно произносить буквы и звуки английского алфавита;

*Учащийся владеет:*

- умением повторить и произнести английские слова и фразы;

## **2 Модуль. Английский язык – мир увлечений**

**Предметные результаты:**

*Учащийся знает:*

- знает минимальный словарный запас англоязычных слов;

*Учащийся умеет:*

- повторять английские слова, соблюдая фонетическое произношение;

*Учащийся владеет:*

- навыками чтения простейших английских слов;

## **3 Модуль «Основы грамматики. Лексика: «Мир вокруг меня.»**

**Предметные результаты:**

*Учащийся знает:*

- основы грамматики и основы построения предложений;

*Владеет:*

- навыками англоязычной игры по правилам педагога;

*Учащийся умеет:*

- применять основные грамматические правила при построении предложений и пересказа текстов.

**Ожидаемые результаты реализации программы с элементами наставничества:**

- рост числа обучающихся, успешно освоивших программу;
- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри объединения и образовательной организации;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению.



## Мониторинг образовательного процесса

### Система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов

осуществляется постоянно:

предметные результаты в начале и конце каждого модуля;

личностные и метапредметные результаты: в начале и конце года обучения

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики	Формы подведения итогов
<b>Предметные результаты</b>					
Теоретические знания по основным темам программы	Осмысленность и правильность использования теоретических знаний	• Объем теоретических знаний составляет менее 1/2 объёма;	1	Педагогическое наблюдение, опрос,	Праздник
		• объем теоретических знаний составляет более 1/2 объёма;	2		
		• освоил весь теоретический объем знаний;	3		
Практические умения, владения	Соответствие практических умений и владений программным требованиям	• знает буквы и звуки английского алфавита;	1	Педагогическое наблюдение за активностью использования практических умений и владений; анализ использования практических умений и	Открытое занятие, КТД
		• читает и правильно произносит звуки, знает правила грамматики;	2		
		• выступает сольно или в группе на концертах, фестивалях и конкурсах;	3		

				владений	
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
Проявление чувства заинтересованности к процессу обучения		<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо выражена заинтересованность к процессу обучения;</li> </ul>	1	Педагогическое наблюдение, беседа	Занятия, КТД
		<ul style="list-style-type: none"> <li>умеренно выражена заинтересованность к процессу обучения;</li> </ul>	2		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>активно выражена заинтересованность к процессу обучения;</li> </ul>	3		
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
<b>Регулятивные результаты</b>	соблюдение общепринятых норм и правил поведения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;</li> </ul>	1	Педагогическое наблюдение	КТД, занятие
		<ul style="list-style-type: none"> <li>умеренно соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;</li> </ul>	2		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>ярко выражено соблюдение общепринятых норм и правил поведения;</li> </ul>	3		
<b>Познавательные результаты</b>	освоение начальных форм познавательной и личностной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слабая способность к освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> </ul>	1	Педагогическое наблюдение, беседа	КТД, занятие
		<ul style="list-style-type: none"> <li>умеренная способность к</li> </ul>	2		

	рефлексии	освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии; <ul style="list-style-type: none"> <li>• ярко выраженная способность к освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> </ul>	3		
<b>Коммуникативные результаты</b>	сотрудничество с другими обучающимися, оказание помощи и планирование совместной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабая способность к сотрудничеству с другими обучающимися;</li> </ul>	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа	КТД, игровое занятие
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеренная способность к сотрудничеству с другими обучающимися, к оказанию помощи и планированию совместной работы;</li> </ul>	2		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ярко выраженная способность к сотрудничеству с другими обучающимися, к оказанию помощи и планированию совместной работы.</li> </ul>	3		
<b>КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ РАБОТЫ</b>					
<b>Наставник</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабо - выраженное участие в работе наставничества;</li> </ul>	1	Педагогическое наблюдение, опрос, диагностика	КТД, занятие
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеренно - выраженное участие в работе наставничества;</li> </ul>	2		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ярко - выраженное участие в работе наставничества;</li> </ul>			

	участие в работе наставничества;	3		
<b>Наставляемый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабая включенность наставляемого в работу наставничества;</li> </ul>	1	Педагогическое наблюдение, опрос	КТД, занятие
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеренная включенность наставляемого в работу наставничества;</li> </ul>	2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Яркая включенность наставляемого в работу наставничества.</li> </ul>	3		

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Первый год обучения

п/п	Название модуля, темы занятий	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Знакомство с миром английского языка.</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>45</b>	
I.1.	Введение в программу. Стартовая диагностика.	2	1	1	Беседа
I.2.	Давайте познакомимся. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Беседа
I.3.	Виртуальное путешествие в Англию.	2	1	1	Беседа
I.4	Буквы и звуки английского алфавита.	6	-	6	Беседа
I.5	Моя семья.	4	-	4	Беседа
I.6	Песни и стихи об осени. Лексическая тема осень.	4	-	4	Опрос
I.7	Яркие краски осени. Лексическая тема цвета.	6	-	4	Тестирование
I.8	Мои друзья. Лексическая тема друзья	6	-	6	Тестирование
I.9	Внешность.	4	-	6	Беседа
I.10	Семейная прогулка в магазин.	4	-	4	Тестирование
I.11	Что мы любим есть. Лексическая тема еда.	6	-	6	Анкетирование
I.12	Открытый урок. Диагностика.	2	-	2	Праздник алфавита
<b>II.</b>	<b>Английский язык – мир увлечений</b>	<b>48</b>	<b>1</b>	<b>47</b>	
2.1	Зима пришла. Стихи и песни о зиме.	2	-	2	Беседа
2.2.	Рождественские традиции в Англии.	2	1	1	Анкетирование
2.3.	Моя семья встречает	4	-	4	Беседа

	Новый год. Лексическая тема Рождество.				
2.4.	Подготовка Рождественского спектакля. Открытки-поздравления.	6	-	6	Опрос
2.5.	Показ Рождественского концерта.	2	-	2	Мини- концерт
2.6.	Правила чтения и фонетического произношения.	6	-	6	Анкетирован ие
2.7.	Хобби. Лексическая тема увлечения.	6	-	6	Конкурс
2.8.	Лексическая тема виды спорта.	6	-	6	Игра
2.9.	Любимые животные.	6	-	6	Беседа
2.10.	Школа. Уроки.	4	-	4	Игра
2.11.	Итоговое занятие. Диагностика.	2	—	2	Тестировани е
<b>III.</b>	<b>Английский язык – мир вокруг меня</b>	<b>48</b>	<b>1</b>	<b>47</b>	
3.1.	Основы грамматики.	4	-	8	Беседа
3.2.	Мини – проект «Весна на дворе».	8	-	4	Беседа
3.3.	Радуга. Цвета радуги.	4	-	4	Игра
3.4.	Пасхальные традиции англичан. Стихи и песни.	4	1	3	Анкетирован ие
3.5.	Отдых на природе. Лексическая тема выходные.	6	-	6	Беседа
3.6.	В зоопарке.	6	-	6	Опрос
3.7.	Повторение лексических тем.	12	-	12	Викторина
3.8.	Защита минипроекта «Я и мои друзья»	2	-	2	Мини конференция
3.9.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	2	-	2	Игровая программа
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>5</b>	<b>139</b>	

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

№ п.п.	Модуль. Тема	Теория	Практика
<b>I. Знакомство с миром английского языка</b>			
I.1.	Введение в программу. Стартовая диагностика.	Рассказ о программе, регламенте занятий.	Диагностика предметных (выявление уровня знания английского языка), личностных и метапредметных УУД
I.2.	Давайте познакомимся. Инструктаж по ТБ.	Знакомство с правилами поведения на занятиях. Техника безопасности, пожарная безопасность, действия при террористической угрозе.	Игры на знакомство: «Волшебный мяч», «Телеграмма», «Пианино»
I.3.	Виртуальное путешествие в Англию.	Знакомство с традициями и обычаями английского народа.	Фильм об Англии и англичанах. Путешествие по карте.
I.4	Буквы и звуки английского алфавита.	Знакомство с особенностями произношения в английском языке в игровой форме, знакомство со своим артикуляционным аппаратом.	Изучение своего артикуляционного аппарата, постановка языка и губ для правильного произношения букв и звуков английского языка в игровой форме.
I.5	Моя семья.	Члены семьи, имена, описание, черты характера, возраст	Рисование, стихи, сценки, диалоги. Работа в тетради с алфавитом.
I.6	Песни и стихи об осени. Лексическая тема осень.	Описание осени, названия овощей и фруктов.	Песни, стихи, осенние игры. Работа в тетради с алфавитом.
I.7	Яркие краски осени.	Описание осеннего леса.	Разучивание цветов через

	Лексическая тема цвета.		игру «Угадай!», осенняя песня. Работа в тетради с алфавитом.
I.8	Мои друзья. Лексическая тема друзья	Рассказ по рисунку.	Рисование, разучивание диалога, стихов. Работа в тетради с алфавитом.
1.9	Внешность.	Описание внешности .	Игры в кругу, сценки. Работа в тетради с алфавитом.
1.10	Семейная прогулка в магазин.	Рассказ о покупках.	Разучивание игры «Магазин». Работа в тетради с алфавитом.
1.11	Что мы любим есть. Лексическая тема еда.	Рассказ о любимых блюдах.	Рисование. Ролевая игра. Работа в тетради с алфавитом.
I.12	Открытый урок. Диагностика.	-	Праздник алфавита (Диагностика уровня усвоения материала 1 модуля)
<b>II. Английский язык – мир увлечений</b>			
2.1	Зима пришла. Стихи и песни о зиме.	Рассказ о зиме. Основные правила чтения.	Разучивание песен стихов о зиме. Работа в тетради – запись слов и предложений, прочтение. Стартовая диагностика, направленная на знание англоязычных букв и фонетическое произношение слов.
2.2.	Рождественские традиции в Англии.	Рассказ о рождественских традициях англичан.	Разучивание рождественской песни. Работа в тетради – запись слов и предложений, прочтение.



2.3.	Моя семья встречает Новый год. Лексическая тема Рождество.	Рассказ о семейных новогодних традициях.	Работа в тетради – запись слов и предложений, прочтение.
2.4.	Подготовка Рождественского спектакля. Открытки-поздравления.	Репетиция спектакля, изготовление костюмов и декораций. Работа в тетради – запись слов и предложений, прочтение.	Изготовление открытки-поздравления.
2.5.	Показ Рождественского концерта.	-	Показ мини-концерта.
2.6.	Правила чтения и фонетического произношения.	Основные правила чтения и звукопроизношения.	Работа в тетради – запись слов и предложений, прочтение.
2.7.	Хобби. Лексическая тема увлечения.	Рассказ о своих хобби. Основные правила чтения.	Работа в тетради – запись слов и предложений, прочтение.
2.8.	Лексическая тема виды спорта.	Рассказ по картинкам. Основные правила чтения.	Разучивание игр, ритмические упражнения. Работа в тетради – запись слов и предложений, прочтение.
2.9.	Любимые животные.	Описание фото любимого животного.	Разучивание стихов о животных. Работа в тетради – запись слов и предложений, прочтение.
2.10.	Школа. Уроки.	Рассказ о любимых уроках и учителях.	Работа в тетради – запись слов и предложений, диалог.
2.11.	Итоговое занятие. Диагностика.	-	Контрольная работа-тест (итоговая диагностика уровня усвоения материала 2 модуля).

### III. Английский язык – мир вокруг меня

3.1.	Основы грамматики.	Теория и изучении основ грамматики.	Стартовая диагностика уровня практического использования полученных знаний
3.2.	Мини – проект «Весна на дворе».	Рассказ о весне. Описание весеннего дождя.	Знакомство с требованиями к разработки проекта. Начало работы над индивидуальным проектом. Разучивание стихов и ритмического упражнения. Работа в тетради.
3.3.	Радуга. Цвета радуги.	Беседа по рисунку.	Игра, сценка. Работа в тетради.
3.4.	Пасхальные традиции англичан. Стихи и песни.	Рассказ о пасхальных традициях англичан.	Раскрашивание яиц, цветные аппликации. Работа в тетради.
3.5.	Отдых на природе. Лексическая тема выходные.	Рассказ о выезде на природу. Теория основ грамматики.	Разучивание песни и стихов. Работа в тетради.
3.6.	В зоопарке.	Презентация животного. Теория основ грамматики.	Разучивание стихов, диалога.
3.7.	Повторение лексических тем.	Обсуждение костюмов и декораций. Теория основ грамматики.	Разработка мини проекта.
3.8.	Защита минипроекта «Я и мои друзья»	-	Работа в тетради. Беседа.
3.9.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	-	Прослушивание и тестирование. Итоговая игровая программа - итоговая диагностика уровня развития предметных,

		личностных и метапредметных УУД
--	--	------------------------------------

## IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 4.1. Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года  
[https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so\\_2030.pdf](https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf);
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО (разработанные ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Самарской области);
- Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145);

- Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145).

-

#### **4.2. Особенности работы в разновозрастной группе**

Разновозрастное обучение является естественной формой организации обучения, особенно в учреждениях дополнительного образования.

В основе разновозрастного обучения лежат три принципа:

Принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста.

Для реализации этого принципа необходимо определение общих для всех участников образовательного процесса задач, которые становятся основой объединения детей разного возраста, и конкретизация задач для каждой возрастной группы:

- с учетом общих задач отбираются в содержании материала те знания и учебные действия, которые доступны всем детям, могут осваиваться одновременно учащимися всех возрастных групп;
- подбираются соответствующие общему содержанию способы учебной работы учащихся разного возраста;
- с учетом задач выделяются, с одной стороны, те вопросы в изучаемом материале, которые непосильны для младших, но должны быть усвоены старшими, с другой – необходимые для изучения или закрепления младшими и уже непривлекательные для старших;
- отбираются групповые и индивидуальные формы занятий для каждой учебной группы, учитывая специфику содержания учебного материала.

### **4.3. Основные направления и содержание деятельности**

В образовательном процессе можно выделить несколько направлений.

**Учебный процесс направлен на:**

- развитие мотивации к обучению;
- формирование речевых навыков и умений;
- развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой и коммуникативной культуры (общения);

**Воспитательная работа направлена на:**

- формирование личности нравственной и гражданской, стремящейся к активному самовыражению через социальное действие;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

**Формы организации занятий:** учебные занятия, репетиции, игровая деятельность, мини-проекты, интересные встречи, участие в концертах и конкурсах.

### **4.4. Кадровое и материально-техническое обеспечение программы**

Организация деятельности учащихся осуществляется педагогом дополнительного образования, соответствующего профессиональному стандарту.

Деятельность учащихся направляется педагогом на:

- усвоение знаний, формирование умений и компетенций;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей;
- удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- укрепление здоровья, организации свободного времени;
- профессиональную ориентацию;
- обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения общеобразовательной дополнительной программы;

Для реализации данной программы нужны педагоги дополнительного образования со знанием приемов и методов конструирования из бумаги, художественным или архитектурно-дизайнерским образованием.

### Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходим учебный кабинет, содержащий наглядные пособия, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры, алфавитные таблицы:

1. Доска;
2. Цветные мелки;
3. Наборное полотно;
4. Музыкальные игрушки: телефон, молоток, дудочка, колокольчик, бубен, румба;
5. Флажки разные по форме и цвету;
6. Карандаши разные по размеру;
7. Ленточки разные по длине;
8. Набор игрушек: животные, птицы, цветы, деревья, овощи, фрукты, транспорт;
9. Монеты;
10. Модель дней недели;
11. Модель года;
12. Модель суток;
13. Модель дома с окнами (сегодня, вчера, позавчера, завтра, послезавтра);
14. Карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 10;
15. Картинки с изображением частей суток;
16. Мелкие игрушки: зайчики, лисята, мышата, уточки;
17. Цветные карандаши;
18. Фломастеры;
19. Простые карандаши;
20. Пенал с монетами;
21. Тетрадь в клетку;
22. Рабочие листы;
23. Часы;
24. Модель часов;
25. Картинки с лексическими темами;
26. Таблица с алфавитом английского языка;
27. Карточки с буквами английского языка;
28. Карточки с предметами;
29. Таблица с алфавитом английского языка;

#### **4.5. Игра, как основной метод воспитательной работы**

Мотивация в воспитательной деятельности это не набор отдельных игровых приемов, а необходимое длительное игровое действие в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников мероприятий.

Особую роль в программе языка «Happy friends. Английский язык» играет воспитательный аспект. Для достижения воспитательных целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.

Умственное воспитание в программе организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности через призму английского языка (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в школе», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);



- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;
- формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе.

Серьезное внимание в контексте обучения английскому языку и общего развития ребенка уделяется развитию устной речи. Нравственное воспитание рассматривается в программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка школьного возраста. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности, поэтому реализация задач нравственного воспитания в новом варианте программы предусмотрена во всех ее модулях.

В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

В программе определены пути решения задач нравственного воспитания: уважительное отношение педагога к каждому ребенку, эмоционально - позитивное общение детей друг с другом, организация повседневной совместной творческой деятельности детей и взрослых. Опираясь на эти принципы, педагог формирует у детей социально-коммуникативные умения и навыки, дружеские чувства, коллективные взаимоотношения, создает благоприятные условия для воспитания отзывчивости, сочувствия, заботы, доброты.

В программе объединения английского языка «Happy friends. Английский язык» педагог воспитывает у детей нравственно-волевые качества: потребность и умение доводить начатое до конца, целенаправленно выполнять задание, преодолевать возможные трудности.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. В программе определены задачи развития и совершенствования всех видов игр с учетом возраста детей: умение самостоятельно организовывать разнообразные игры на английском языке, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.

Примерный список воспитательных игр, влияющий на развитие личностных компонентов обучающегося указан в приложении.

## Дифференцированный подход к обучению

Дополнительная программа «Happy friends. Английский язык» является общеразвивающей, в связи с чем, при оценке успехов учащихся не может быть четкого подхода по однозначной шкале. Трехбальная система является условной, применяемой для понимания педагогом степени усвоения пройденного материала, формирования, как предметных, так и метапредметных навыков, знаний и умений. При реализации образовательного процесса и оценивании полученных результатов, педагог должен руководствоваться дифференцированным подходом. Обязательно следует понять, каков уровень учащегося в подготовке: начальный, средний, высокий. Следует также учитывать личностные качества и возраст ученика.

Организовать разноуровневый подход в обучении возможно на любом этапе занятия. Разноуровневое обучение предполагает различные формы работы: коллективную, групповую, индивидуальную.

Разные авторы различают разные типы уровней. Опираясь на работы *В.В.Гузеева* следующие уровни:

1 уровень — стартовый, или минимальный (А).

Вскрывает самое главное, фундаментальное, и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляет обязательный минимум, который позволяет создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений. Выполнение учащимися заданий этого уровня отвечает минимальным установкам образовательного стандарта. Если учащиеся, ориентируясь в учебном материале по случайным признакам (узнавание, припоминание) выбирают задания репродуктивного характера, решают шаблонные, многократно повторяющиеся, ранее разобранные задачи, то за выполнение таких заданий им ставят отметку «1 балл».

2 уровень — базовый, или общий (В).

Расширяет материал 1 уровня, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает применение понятий. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требуется глубокое знание системы понятий, умения решать проблемные ситуации в рамках курса. Если учащиеся могут воспользоваться способом получения тех или иных фактов, ориентируясь на локальные признаки, присущие группам сходных объектов и проводя соответствующий анализ фактов, решают задачи, которые можно

расчленив на подзадачи с явно выраженным типом связи, то получают отметку «2 балла».

3 уровень — продвинутый (С).

Существенно углубляет материал, дает его логическое обоснование, открывает перспективы творческого применения. Данный уровень позволяет ребенку проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. Требуется умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Если учащиеся интересуются предметом, знают больше остальных, могут находить свой способ решения задач; способны переносить знания в нестандартные и незнакомые новые ситуации, выполняя задания, то они получают отметку «3 балла».

Три разноуровневые группы подвижны по своему составу, поэтому у учащихся отсутствует мотив приклеивания соученикам ярлыков «сильный», «средний», «слабый». Цель разделения учащихся на данные группы состоит том, чтобы привести требования к учащимся в соответствие с их возможностями, создать оптимальные условия для обучения и способствовать систематическому росту школьника, переходу его из одной группы в другую.

#### **4.6. Воспитательная работа**

Мотивация в воспитательной деятельности это не набор отдельных игровых приемов, а необходимое длительное игровое действие в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников мероприятий.

Особую роль в программе языка «Happy friends» играет воспитательный аспект. Для достижения воспитательных целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.

Умственное воспитание в программе организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности через призму английского языка (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в школе», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;
- формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе.

Серьезное внимание в контексте обучения английскому языку и общего развития ребенка уделяется развитию устной речи. Нравственное воспитание рассматривается в программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка школьного возраста. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности, поэтому реализация задач нравственного воспитания в новом варианте программы предусмотрена во всех ее модулях.

В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

В программе определены пути решения задач нравственного воспитания: уважительное отношение педагога к каждому ребенку, эмоционально - позитивное общение детей друг с другом, организация

повседневной совместной творческой деятельности детей и взрослых. Опираясь на эти принципы, педагог формирует у детей социально-коммуникативные умения и навыки, дружеские чувства, коллективные взаимоотношения, создает благоприятные условия для воспитания отзывчивости, сочувствия, заботы, доброты.

В программе объединения английского языка «Happy friends» педагог воспитывает у детей нравственно-волевые качества: потребность и умение доводить начатое до конца, целенаправленно выполнять задание, преодолевать возможные трудности.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. В программе определены задачи развития и совершенствования всех видов игр с учетом возраста детей: умение самостоятельно организовывать разнообразные игры на английском языке, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.

Примерный список воспитательных игр, влияющий на развитие личностных компонентов обучающегося указан в приложении.

#### **4.8 Особенности наставнической работы в объединении**

Реализация элементов наставничества программы «Happy friends «Английский язык» включает семь основных этапов:

1 этап –организационный:

- подготовка условий для запуска наставничества,
- формирование базы наставляемых,
- формирование базы наставников,
- отбор и обучение наставников,
- формирование наставнических пар / групп,
- информирование наставника по стилю построения взаимоотношений;
- обучение наставника основным позициям взаимопомощи.

2 этап – основной:

- организация работы наставнических пар / групп,

3 этап рефлексивный:

- завершение наставничества;
- анализ результатов для наставляемого;
- анализ результатов для наставника

Проблемы обучающихся, решаемые с помощью элементов наставничества:

<b>Наставник</b>	<b>Наставляемый</b>
Отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;	Низкая мотивация к учебе и саморазвитию,
невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы;	неудовлетворительная успеваемость, конфликтность,
отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции	неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение.
низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития	проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Возможные варианты программы наставничества по форме

«ученик – ученик»

<b>Взаимодействие «успевающий – неуспевающий»</b>	<b>Взаимодействие «лидер – пассивный»</b>	<b>Взаимодействие «равный – равному»</b>
классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов	психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков	происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом

## Формы наставнической работы

Области применения практики наставничества в рамках образовательной программы:

- -проектная деятельность,
- создание клуба по интересам с лидером - наставником,
- волонтерство,
- совместная подготовка к конкурсам,
- подготовка к мероприятиям учрежденческого уровня.

В обязанности ученика-наставника входят:

- помощь учащемуся стартового уровня;
- активно участвовать в работе детского объединения и привлекать других обучающихся.

Портрет участников взаимодействия по форме наставничества «ученик – ученик»

<b>Наставник</b>	<b>Наставляемый</b>	
Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель конкурсов, олимпиад и соревнований, лидер объединения, принимающий активное участие в жизни образовательной организации (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность) Участник всероссийских и международных конкурсов.	<b>Пассивный</b>	<b>Активный</b>
	Социально или ценностно- дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в мероприятиях объединения, отстраненный от коллектива.	Обучающийся с особыми образовательными потребностями - например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов

В целях формирования оптимальных наставнических пар либо групп необходимо:

Провести общую встречу с участием всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом удобном для участников формате (например, каждый наставник 5 - 10 минут общается с каждым наставляемым, далее следует серия выступлений наставников с последующим общением с наставляемыми).

Получить обратную связь от участников общей встречи - как от наставников, так и наставляемых. Обратная связь собирается в формате анкет со следующими вопросами:

- с кем из наставников вы бы хотели работать в рамках программы наставничества?
- кто может помочь вам достичь желаемых целей?
- с кем из наставляемых вы бы хотели работать в рамках программы наставничества?
- кому вы сможете помочь в рамках выбранных наставляемым целей, если они были озвучены?

Закрепить результат, проанализировав обратную связь на предмет максимальных совпадений. Если какой-то наставляемый остался без наставника по результатам анализа, куратору необходимо будет провести дополнительную встречу с наставляемым для выяснения подробностей и причин подобного несоответствия. Куратор по согласованию с наставником может предложить обоим участникам провести дополнительную встречу (серию встреч) для определения объективных возможностей создать пару.

Сообщить всем участникам итоги встречи (независимо от ее формата) и зафиксировать сложившиеся пары или группы в специальной базе куратора. Результат: сформированные наставнические пары или группы, готовые продолжить работу в рамках программы.

- развивать творческое и аналитическое мышление, быть готовым решать творческие и образовательные задачи, поставленные педагогом;
- быть дисциплинированными организованным, четко выполнять поручения;



- расти патриотом, воспитывать в себе качества: вежливость, трудолюбие, уважать старших, помогать родителям.

Ученик – наставник берет на себя обязательства предоставления обучаемому помощи, в том числе участвует в развитии профессионального мастерства, наставник показывает определенные методики, навыки.

Ожидаемые результаты правильной организации работы наставников:

- высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников;
- обучающиеся (наставляемые подросткового возраста) получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

## V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Л. Л., Биболетова М. З., Вахрушев А. А., и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 под ред. Ковалевой Г. С., Логиновой О. Б. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык, Изд. «Мозаика-Синтез», 2006 г. – 322 с.
3. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Аудио-приложение к CD MP3 Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.
4. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 64 с.
5. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
6. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК. Биболетовой М. З и др. «Enjoy English»: 2 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 256 с.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с. - (Стандарты второго поколения).
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
9. Сухоросова М.А., Павленко И.Н., Федотова Н.Н. Сценарии школьных праздников на английском языке. Изд. Аст. Астрель. Москва, 2008 г. 345 с.
10. Ушакова О. Д. Английский в таблицах и схемах для младших школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
11. Федотов В. А. Английский язык для школьников: Звуки, буквы и правила чтения: 5-9 кл. – М.: Дрофа, 1997. – 208 с.
12. Шишкова И.А., Вербовская М.Е.. Английский для детей. Изд. Москва «Росмэн», 2010 г. – 152 с.
13. Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и

программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145);

14. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися [Электронный ресурс]. // Под общ. науч. рук. Н.Ю. Синягиной. – Министерство просвещения российской Федерации; АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства». – М.: Ментори, Рыбаков фонд, 2019. – 233 с. – URL: [https://kiro46.ru/docs/metodologia\\_cm.pdf](https://kiro46.ru/docs/metodologia_cm.pdf)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Примерный список воспитательных игр, влияющий на развитие личностных компонентов обучающегося**

Игра – одна из важнейших форм воспитательного компонента обучающегося и основная форма обучения английскому языку детей младшего возраста.

Доказано, что игра – традиционный, признанный метод обучения и воспитания. Это уникальное средство ненасильственного обучения детей, так как создается доброжелательная атмосфера и ситуация успеха. Благодаря играм активизируются все познавательные процессы учащихся: развивается внимание, память, мышление, творческие способности. Использование игровой технологии всегда даёт хорошие результаты, повышает и поддерживает интерес к предмету. В зависимости от целей и задач урока используются различные игры, в процессе закрепления учебного материала, на этапе активизации в речи учащихся. Игра на уроках иностранного языка – это не просто коллективное развлечение, а основной способ решения определенных задач обучения на данном этапе – от самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор.

Можно сформулировать следующие требования к игре как к приему обучения и воспитания.

Требования к игре как особому виду детской деятельности играет воспитательный аспект:

- обязательное осознание детьми игрового результата;
- осознание детьми правил, соблюдение которых поможет достичь данного результата;
- возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребенком.
- Требования к игре как способу достижения задач обучения:
- необходимость точного определения формирования навыка, умения, которое отсутствовало у ребенка до проведения игры, и которые он приобрел в процессе игры;
- необходимость мысленного усилия.
- В зависимости от целей и задач урока используются различные игры.

Игры, предлагаемые ниже, на различие английских букв и слов, на развитие мышления и логической памяти могут быть использованы в общеобразовательных школах.

Игры – это активный способ достичь многих образовательных целей:

- закрепить только что пройденный материал;
- игра – весьма удачное решение повторить пройденное;
- игра – превосходный способ подстегнуть учеников, заставить их активно работать на уроке, когда приходится заниматься менее приятными вещами;
- игра – это приём смены деятельности после трудного устного упражнения или другого утомительного занятия;
- игра – это идеальная возможность расслабиться;
- игры помогают снять скованность, особенно если исключить из них элемент соревнования или свести его к минимуму. Застенчивый и слабый ученик почувствует себя более уверенно, и будет участвовать в игре активнее, если цель игры – просто повеселиться, а не считать очки и выигрывать. Хотя элемент соревнования часто добавляет оживление и повышает активность, именно он создает большое психологическое давление на учеников, они боятся не справиться с заданием, что выводит из игры застенчивых и отстающих;
- быстрая, спонтанная игра повышает внимание, оживляет, улучшает восприятие;
- игра позволяет учителю исправлять ошибки учеников быстро, по ходу дела, не давая им глубоко укорениться в памяти;
- игры помогают запоминать глубоко и надолго. Учащиеся обычно запоминают то, что им было приятно делать;
- игры делают процесс обучения, порой трудный и утомительный, весёлым, а это усиливает мотивацию к учению;
- ученики очень активные во время игры, потому что никто не хочет, чтобы из-за него приятное времяпрепровождение быстро закончилось, следовательно, игры заставляют их бороться.

### **Фонетические игры:**

*Игра 1.* Учитель раздаёт детям карточки с картинками (картинки могут быть у всех разные). Дается одно для всех задание: «Соедини линией картинки, предметы на которых начинаются с одного и того же звука».

(Вариант игры. Раскрась одним цветом картинку, предмет на которых начинается с этого звука).

**Игра 2.** «Найди, в каких словах спрятались звуки, которые я буду произносить». Учитель показывает детям картинки и чётко произносит названия предметов, изображённых на них. Ребята должны показать ту картинку, в которой спрятался заданный звук. (Или хлопнуть в ладоши. Звуки отрабатываются с детьми до начала игры).

**Игра 3.** «Найди рифму к словам». Учитель произносит слово, а дети должны найти к нему рифму. Необходимо иметь набор картинок с предметами, которые могли бы рифмоваться:

doll-ball dog-frog

snake-cake clock-cock

bee-tree see-we

mouse - house toy-boy

(Вариант игры. «A song about my toys»).

1 and 2, and 3, and 4,

We are sitting on the floor;

We are playing with the ball

And a pretty little doll.

( a frog-a dog, a box-a fox, a car-a star).

**Игра 4.** «Угадай по голосу, кто пришёл к тебе в гости». Кто-нибудь из ребят, закрыв глаза, стоит у доски, а другой ученик громко произносит слова приветствия:

Good morning, Pete! How are you?

Тот, кто стоит у доски, должен по голосу догадаться, кто с ним здоровается, должен ответить на приветствие, назвав ученика по имени:

Good morning, Olga!

I am fine, thank you!

**Игра 5.** «Little Kitty»

Артикуляция звуков [ æ ], [ l ],

Дети знают и поют песню «Little Kitty».

Little Kitty laps her milk,

Lap, lap, lap.

Her tongue goes out,

Her tongue goes in,

Lap, lap, lap.

Little Kitty (lap) likes her milk,

(повторение последних строк).

**Игра 6.** «Step and Tap».

Освоение явления аспирации звуков [ t ], [ d ] и оглушения конечного [d].

Магнитофонная запись. Песня исполняется хором. Ведущий выполняет те движения, о которых поют дети. Или дети все вместе выполняют движения.

1. Step-step, dap-dap/ 2t.

Turn yourself around

And then you dap, dap, dap.

2. Bend and dap-dap.

3. Hands up, dap-dap.

4. Hands out, dap-dap.

5. Hands down, dap-dap.

**Игра 7.** «The Kangaroo». Произношение звуков [ d ], [ r ], сначала учим стихотворение, понимая содержание. Повторяя стихотворение, дети изображают движение животного, при этом четко произнося звуки [d ],[r].

Come with me to the zoo, zoo, zoo.

To see the kangaroo, zoo, zoo;

Watch him walk with a kangaroo

Jump, jump, jump!

As he goes along with a

Bump, bump, bump.

**Игра 8 .** «Wow-wow-wow!» Произношение звука [w].

There is a nice little dog,

But nobody takes him.

«Wow-wow-wow!»

Nobody takes him.

There is a nice little dog,

I want to take him,

«Wow-wow-wow!»

I want to take him.

Воспитательная задача: вызывать чувство сострадания к животным.

**Игра 9.** « *The Funny Little Clown* ».

Цель игры: постановка правильной артикуляции звуков: [ i: ], [ o ], [ u: ].

I am a funny little clown.

I say, « Ah - oo - ee - oo ».

My mouth is open wide

When I say, « Ah, ah, ah. »

I draw my lips far back

When I say « Ee, ee, ee. »

My lips are very round  
When I say, «Oo,oo,oo.»  
«Ah - oo - ee - oo,»  
«Ah - oo - ee - oo.»  
I am a funny little clown.

### Лексические игры:

#### ***1.Игра «Съедобное – несъедобное»***

Для игры понадобится мяч.

Цель: закрепление лексики по теме.

Игроки выстраиваются на некотором расстоянии от водящего. Водящий по очереди бросает мяч каждому игроку, называя при этом нечто съедобное или несъедобное. Если предмет съедобный, игрок должен поймать мяч и сделать шаг вперед, а если несъедобный – игрок мяч не ловит и тоже делает шаг. Если игроки ошибаются, они остаются на месте. Побеждает тот, кто первым доходит до водящего.

Эта игра уместна для отработки лексики по любой теме.

#### ***2.Игра «Эстафета»***

Цель: закрепление лексики по пройденной теме.

Игра проводится по всей изученной лексике темы.

Разделить доску на две половины и на каждой стороне написать в столбик изученные лексические единицы (набор слов одинаковый, а последовательность разная). Класс делится на две команды. Для каждой команды предназначена своя половина доски. Участники по очереди подходят к доске и пишут соответствующий русский вариант напротив каждого английского слова. Если один из участников заметил ошибку, то он может израсходовать свой подход к доске на исправление этой ошибки, но тогда другое слово написать не сможет. Побеждает та команда, которая первой правильно справилась с заданием.

#### ***3.Игра «Цифры»***

Цель: повторение количественных числительных.

Образуются две команды. Справа и слева записывается вразброску одинаковое количество цифр. Учитель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

#### ***4.Игра «Числительные»***

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.



Образуется две команды. Учитель называет порядковое или количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее число, вторая – последующее (соответственно порядковое или количественное числительное). За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

#### **5.Игра «How many pages?»**

Цель: повторение количественных числительных.

Учитель приносит несколько интересных книжек. И спрашивает: "How many pages are there in the book?"

P.1: There are three hundred and fifty pages.

- No, less.

P.2: Three hundred.

- Less.

P.3: Two hundred and fifty.

- More.

P.4: Two hundred and eighty.

- That's right.

Угадавший получает право первым посмотреть книгу.

#### **6.Игра «Цвета»**

Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

#### **7.Игра «This is my nose»**

Цель: закрепление лексики по теме, развитие внимания.

Показывая руку, учитель говорит: "Oh, something is wrong with my foot!" Ученик исправляет "with your hand!" Но учитель продолжает: "I don't hear, something is wrong with my nose!" (показывая на ухо, например). Дети смеются и исправляют. Далее роль ведущего исполняет ученик, который обращается по очереди к одноклассникам. Если вызванный ученик исправляет правильно – он становится ведущим.

#### **8.Игра «Утро школьника»**

Цель: закрепление лексики по теме.

Группа детей выходит к доске и каждый из них жестами и мимикой имитирует какой-либо действие.

Учитель: Guess what each pupil is doing.

P.1: This boy is doing his morning exercises.

P.2: That girl is washing her face.

P.3: This boy is putting on his red scarf. и т.д.

### **9.Игра «My aunt went to town»**

Цель: повторение лексики по теме, развитие памяти.

Учитель объясняет, что ученики должны дополнить фразу My aunt went to town and bought... словом, обозначающим предмет школьного обихода или одежды.

P.1: My aunt went to town and bought a book.

P.2: My aunt went to town and bought a book and a bag.

P.3: My aunt went to town and bought a book, a bag and a ruler.

Если ученик не может назвать своё слово, он выбывает из игры.

### **10.Игра «Time»**

Цель: закрепление лексики по теме.

Дети разбиваются на две команды. Игра имеет несколько вариантов:

1. Берут макет часов со стрелками, которые легко двигать. Передвигая стрелки, учитель по очереди спрашивает учеников из обеих команд What time is it now? За каждый правильный ответ команда получает один балл.

2. Учитель начинает рассказ, но не заканчивает последнее предложение. Например, I have a friend. Her name is Anna. She gets up at... И ставит стрелки на 7 часов. Ученик повторяет последнее предложение и заканчивает его словами seven o'clock in the morning. Если он ошибается, команда получает минус. Выигрывает та команда, игроки которой допустили меньше всего ошибок.

3. Учитель ставит стрелки часов на 7:15 и просит каждого сказать, что он делает в это время. Ответы могут быть такими: I open the window and do my morning exercises at 7:15. My mother lays the table at 7:15.

4. С помощью макета часов можно повторять или закреплять употребление глаголов в прошедшем или будущем времени. Учитель, передвигая стрелки, спрашивает: What did you do yesterday at half past four? What will you do on Tuesday at a quarter to 5?

### **11.Игра «Crossing the river»**

Цель: закрепление лексики по теме, развитие координации.

На доске схематично изображён ручей. Две команды переходят через него в разных местах по камушкам, условно обозначенным квадратиками (по 10 квадратов на каждую команду). Чтобы наступить на камень, в каждый квадрат надо вписать слово из пройденной темы. Если слово написано неправильно или не соответствует теме, команда пропускает ход. Выигрывает та команда, которая быстрее переберётся через ручей.

### **12.Игра «Последняя буква»**

Цель: активизация лексики по изученным темам.

Образуются две команды. Представитель первой команды называет слово, обучаемые из другой команды должны придумать слово на букву, которой заканчивается слово, названное первой командой, и т. д. Выигрывает та команда, которая последней назовёт слово.

#### ***14.Игра «Башня»***

Для игры понадобятся одноразовые стаканчики и карточки.

Цель: закрепление лексики по теме, развитие координации.

Карточки тщательно перемешиваются, переворачиваются рубашками вверх. Игроки по очереди вытягивают карточки. Если слово названо правильно, то игрок получает право строить башню: ставит стакан, на него кладёт карточку. Постепенно башня растёт, её становится всё тяжелее удерживать в равновесии. Как правило, игра проходит очень бурно, ребята стремятся не уронить башню. Особое наслаждение доставляет им окончание игры: если башня достроена и не разрушена, все строители получают право разрушить её, дуя на неё.

#### ***15.Игра «Одежда»***

Цель: закрепление лексики по теме.

Учитель даёт ученику 5-7 карточек с изображением предметов одежды. Он показывает их классу, называя на английском. Затем ведущий загадывает один из предметов, а дети, ставя по очереди вопросы, пытаются отгадать этот предмет.

#### ***16.Игра «Составь слово»***

Цель: закрепление лексики по теме, развитие внимания и концентрации.

Каждому из играющих учеников выдаём листок с нарисованной цепочкой квадратиков и набор картонных квадратов с буквами алфавита. Учитель (ведущий) называет слово на русском языке или показывает рисунок с изображением какого-либо предмета. Ученики произносят слово на английском, а затем выкладывают слово из выданных букв. Игру можно усложнить, если дать задание составить с этим словом предложение. Победитель тот, кто справится с заданием первым.

#### ***17.Игра «Цветик-семицветик»***

Цель: закрепление лексики по теме.

Для игры понадобятся ромашки со съёмными разноцветными лепестками.

Класс делится на три команды. Школьники друг за другом по цепочке называют цвет лепестка. Если ученик ошибся, все лепестки возвращаются на место и игра начинается сначала.

P.1: This is a blue leaf.

P.2: This is a red leaf., etc.

### ***18.Игра «Собери картинку»***

Цель: закрепление лексики, развитие внимания.

Каждой команде дается конверт, в котором находятся 12 частей от картинки. Нужно быстро собрать картинку и дать ее описание с помощью структур I see ... This is ... He has got... ....She has got .... It is blue (grey, etc.)

Secret Letters.

Слова, называющие животных. В них пропущены буквы. Учащиеся должны их вставить.

### **Грамматические игры:**

#### ***Игра « Я школьник»***

Вместе с учащимися педагог готовит набор предметов (или картинки с изображениями предметов), которые могут находиться в чьем-либо портфеле. Отбор предметов должен соответствовать реальному запасу лексики учащихся того или иного класса. Ведущий, который заранее ознакомлен с содержимым портфеля, обращается к классу с вопросом: «What's there in my bag today?» (What have I got in my bag today?) Учащиеся по очереди отвечают:

There is an apple in your bag.

There is a pencil in your bag.

There is a book in your bag.

Если отвечающий угадал предмет, ведущий вынимает его (или картинку) из портфеля и подтверждает: «Yes, there's an apple in my bag today».

Если же играющий не угадал предмет, ведущий отвечает: «No, there isn't an apple in my bag today».

За каждый правильный ответ учащиеся получают очко. Ведущий выполняет свои обязанности до тех пор, пока не будут названы все предметы, находящиеся в портфеле.

#### ***Игра с картинкой.***

Для лучшего усвоения учащимися структур в Present Continuous можно использовать игру с картинкой. Школьникам предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока не видели. Ребята задают вопросы, например:

P1: Is the girl sitting at the table?

T : No, she is not.

P2: Is the girl standing?

Побеждает ученик, который угадал действие, изображенное на картинке. Он становится ведущим и берёт другую картинку.

Игра «Комментатор».

Ход игры: учащиеся по очереди выполняют действия и комментируют их, например: I am sitting. I am standing up. I am going to the window.

Учитель даёт ученику карточку за каждое правильно названное действие. Победителем становится тот, кто набрал большее количество карточек.

Игра «What do you like to do?». Цель – активизация в речи общих вопросов.

Ход игры: один из учащихся загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы, например: Do you like to swim?; Do you like to play football? Отгадавший становится ведущим.

Игра «Подарки». Цель - закрепление лексики по теме, автоматизация употребления изученных глаголов в будущем времени в устной речи.

Ход игры: группа делится на две команды. На доске учитель записывает два ряда слов: наименование подарков, список глаголов. Играющие должны сказать, используя глаголы из списка, что они будут делать с подарками, полученными в день рождения. Каждый участник игры придумывает по одному предложению. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием и составит предложения без ошибок.

***Игра «Цифры». Цель: повторение количественных числительных.***

Ход игры: группа делится на две команды. Справа и слева на доске учитель записывает вразброс одинаковое количество цифр, а затем называет их одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.

Игра «Кругосветное путешествие».

В третьем классе вводится структура «There is a book on the desk», которая в дальнейшем будет встречаться довольно часто. Для ее прочного закрепления можно использовать данную игру.

# Графическое представление взаимодействия элементов наставничества в объединении

## Ученик – ученик

