

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы  
«Поиск»  
городского округа Самара



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
ЦВР «Поиск» г.о. Самара

В.Ю. Башкирова  
«15» августа 2022г.

Принята на Методическом совете  
МБУ ДО ЦВР «Поиск»  
Протокол № 3  
от «15» августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПРАЗДНИКИ НАРОДНОГО КАЛЕНДАРЯ»**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Возраст обучающихся – 6-8 лет**

**Направленность – туристско-краеведческая**

**Начало реализации программы: 2019 г.**

Составитель программы: педагог дополнительного образования  
Филатова Ирина Владимировна

САМАРА

2022 г.

## Оглавление

Паспорт программы .....	3
Краткая аннотация.....	4
I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	8
1.1.Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность.....	8
1.2.Основные принципы программы.....	8
1.3.Цели и задачи.....	9
1.4. Ожидаемый результат.....	11
1.5.Условия реализации программы и её обеспечение .....	13
II.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	14
III. СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА .....	16
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	19
4.1. Кадровое, материально-техническое и методическое обеспечение .....	19
4.2. Особенности организации образовательного процесса .....	20
4.3.Особенности обучения в разновозрастной группе .....	20
V. ЛИТЕРАТУРА .....	23

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>		«Праздники народного календаря»
<b>Составитель программы</b>		Филатова Ирина Владимировна – педагог дополнительного образования
<b>Квалификация педагогов, реализующих программу</b>		Преподаватель культурологии
<b>Образовательное учреждение, реализующее программу</b>		МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара ул. Осипенко 32 «А»
<b>Возраст учащихся</b>		6-8 лет
<b>Категория состояния здоровья учащихся</b>		здоров
<b>Срок реализации</b>		1 г.о.
<b>Направленность образовательной деятельности</b>		Туристско-краеведческая
<b>Вид программы</b>		модульная
<b>Количество модулей 1 года</b>		3
<b>Уровень освоения образовательных результатов</b>		ознакомительный
<b>Форма обучения</b>		очная
<b>Форма занятий</b>		Групповые
<b>Количество детей в группе</b>		От 10 до 20 человек
<b>1й год</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	2
	<b>Кол-во часов в неделю</b>	4
	<b>Продолжительность занятия</b>	40 минут
	<b>Общее число часов в год</b>	144
<b>Год разработки</b>		2019 год

## Краткая аннотация

Программа «Праздники народного календаря» включают в себя изучение традиционной праздничной культуры народов Поволжья с региональными элементами этнографии и являются одной из форм подготовки учащихся к выбору профессии и изучению краеведческого материала. Занятия расширяют кругозор и повышают культурный уровень обучающихся, формируют у них первые навыки профессиональной работы. Такие занятия помогают в изучении материальной и духовной культуры народов Поволжья.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Учащиеся изучают программный материал в соответствии со временами года, методом погружения в праздничную культуру. При реализации используется конвергентный подход, способствующий решению социальных и коммуникативных проблем, существующих в многонациональном обществе. Темы программы могут изучаться дистанционно.

Дополнительная образовательная программа состоит из 3 модулей, предложенных в каждом из блоков.

Первый блок. Первый модуль «История этнографии. Народы Поволжья. Осенние праздники народного календаря»; второй модуль «Зимние и весенние праздники народного календаря»; третий модуль «Летние праздники народного календаря».

Программа ориентирована на учащихся 6-8 летнего возраста. Режим реализации программы 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом после каждого часа). Наполняемость групп составляет 10-20 человек.

### Учебный план

#### ДОП «Праздники народного календаря»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов	Формы
-------	---------------------	------------------	-------

		В	Т	П	аттеста- ции/контр оля
1	«История этнографии. Народы Поволжья. Осенние праздники народного календаря праздники»	34	15	19	Беседа
2.	«Зимние и весенние праздники народного календаря»	64	15	49	Разработка сценария
3.	«Летние праздники народного календаря»	46	10	36	Участие в празднике
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>	

**1 модуль** «История этнографии. Народы Поволжья. Осенние праздники народного календаря праздники» раскрывает особенности обрядовой и праздничной культуры осеннего годового периода. Раскрывает богатство национальных традиций, способствуют развитию уважения к культуре любого народа, через специально используемые формы работы способно развивать патриотические и интернациональные чувства, стимулировать развитие творческих способностей.

**Цель:** ознакомление с особенностями народной культуры многонационального населения родного края.

Задачи:

**Образовательные:**

-познакомить с историческими путями формирования культурных традиций народов Поволжья;

- изучить основные традиции и праздники осеннего годового цикла.

- раскрыть возможности использования полученных знаний для участия и организации праздников;

- обучить приёмам самостоятельной и коллективной работы на основе краеведческих знаний основных традиций и праздников народов Поволжья.

**Воспитательные:**

- способствовать полиэтническому и патриотическому воспитанию учащихся;

**Развивающие:**

- развивать творческую, социально активную личность;
- способствовать развитию артистизма и самостоятельности.

**2 модуль** «Зимние и весенние праздники народного календаря» раскрывает особенности обрядовой и праздничной культуры весеннего и зимнего годового периода и возможности личного участия в них.

**Цель:** воспитание культуры личности обучающегося средствами краеведения и организаторского дела.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- изучить основные традиции и праздники весеннего и зимнего годового цикла.
- научить использовать полученные знания для участия и организации праздников;

**Воспитательные:**

- способствовать развитию толерантности и бережного отношения к народной культуре, традициям, обрядам;
- способствовать развитию толерантности и бережного отношения к народной культуре, традициям, обрядам.

**Развивающие:**

- развивать навыки коммуникативного взаимодействия;

**3 модуль** «Летние праздники народного календаря» раскрывает особенности обрядовой и праздничной культуры летнего годового периода.

**Цель:** формирование у обучающихся способности ориентироваться в сфере гуманитарных наук в области краеведческих знаний.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- изучить основные традиции и праздники летнего годового цикла.
- обучить приёмам самостоятельной и коллективной работы на основе краеведческих знаний основных традиций и праздников народов Поволжья.

**Воспитательные:**

- воспитывать высокие нравственные качества: настойчивость, выдержку, трудолюбие, целеустремленность;
- развивать творческую, социально активную личность.

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность**

Занятия включают в себя изучение традиционной праздничной культуры с региональными элементами этнографии и являются одной из форм подготовки учащихся к выбору профессии в учреждении дополнительного образования.

Эти занятия расширяют кругозор и повышают культурный уровень детей, формируют у них первые навыки профессиональной работы. Такие занятия помогают в изучении материальной и духовной культуры народов Поволжья, раскрывают богатство национальных традиций, способствуют развитию уважения к культуре любого народа, через специально используемые формы работы способны развивать патриотические и интернациональные чувства, стимулировать развитие творческих способностей.

Такой поход к изучению материала данного предмета оправдывает себя, так как позволяет учащимся не только получить определённый объём знаний, но и в дальнейшем помогает подросткам ориентироваться в рамках профессиональной деятельности в сфере гуманитарных наук.

## **1.2. Основные принципы программы**

1. Принцип научности - обеспечивает изучение данной программы в соответствии требованиями науки.

2. Принцип системного подхода - гарантирует получение не отдельных знаний, а овладение учащимися системой знаний.

3. Принцип доступности - позволяет учитывать меру посильной трудности в усвоении изучаемого материала.

4. Принцип деятельного подхода - обеспечивает связь теории с практикой.

5. Принцип ориентации на развитие и саморазвитие – развивает спо-



способность самостоятельно добывать и совершенствовать знания, умения, навыки и определённые качества личности.

### 1.3. Цели и задачи

**1 модуль** «История этнографии. Народы Поволжья. Осенние праздники народного календаря»

**Цель:** ознакомление с особенностями народной культуры многонационального населения родного края.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить с историческими путями формирования культурных традиций народов Поволжья;

- изучить основные традиции и праздники летнего и осеннего годового цикла.

- раскрыть возможности использования полученных знаний для участия и организации праздников;

- обучить приёмам самостоятельной и коллективной работы на основе краеведческих знаний основных традиций и праздников народов Поволжья.

**Воспитательные:**

- способствовать полиэтническому и патриотическому воспитанию учащихся;

**Развивающие:**

- развивать творческую, социально активную личность;

- способствовать развитию артистизма и самостоятельности.

**2 модуль** «Зимние и весенние праздники народного календаря» раскрывает особенности обрядовой и праздничной культуры весеннего и зимнего годового периода и возможности личного участия в них.

**Цель:** воспитание культуры личности обучающегося средствами краеведе-

ния и организаторского дела.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- изучить основные традиции и праздники весеннего зимнего годового цикла.
- научить использовать полученные знания для участия и организации праздников;

**Воспитательные:**

- способствовать развитию толерантности и бережного отношения к народной культуре, традициям, обрядам;
- способствовать развитию толерантности и бережного отношения к народной культуре, традициям, обрядам.

**Развивающие:**

- развивать навыки коммуникативного взаимодействия;

**3 модуль «Летние праздники народного календаря»**

**Цель:** формирование у обучающихся способности ориентироваться в сфере гуманитарных наук в области краеведческих знаний.

**Образовательные:**

- изучить основные традиции и праздники летнего годового цикла.
- обучить приёмам самостоятельной и коллективной работы на основе краеведческих знаний основных традиций и праздников народов Поволжья.

**Воспитательные:**

- воспитывать высокие нравственные качества: настойчивость, выдержку, трудолюбие, целеустремленность;
- развивать творческую, социально активную личность.

## 1.4. Ожидаемый результат

**1 модуль** «История этнографии. Народы Поволжья. Осенние праздники народного календаря»

### Личностный результат

- осознает эстетическую ценность дружеского взаимодействия;
- патриотическому воспитанию и полиэтнически грамотен;

### Метапредметный результат

#### *Познавательный:*

- умеет объяснять явления, процессы, связи и отношения;
- объясняет связи и взаимоотношения в коллективе.

#### *Коммуникативный*

- развивается творческая, социальная активность;

#### *Регулятивный:*

### Предметные результаты

#### **Знает:**

- особенности народной культуры многонационального населения родного края;
- основные исторические пути формирования культурных традиций народов Поволжья;
- основные традиции и праздники осеннего годового цикла;

#### **Умеет:**

- использовать полученные знания для участия и организации праздников;

#### **Владеет:**

- приёмами самостоятельной и коллективной работы на основе краеведческих знаний основных традиций и праздников народов Поволжья.

**2 модуль** «Зимние и весенние праздники народного календаря»

### Личностные результаты

- испытывает потребность к социально- культурной деятельности;

-толерантен, бережно относится к народной культуре, традициям, обрядам.

Метапредметные результаты

*Регулятивные:*

- развиты навыки коммуникативного взаимодействия;

*Познавательные:*

-стремится к познание краеведческого материала, связанного с праздничной культурой;

*Коммуникативные:*

- настойчив в достижении цели, целеустремлённый и трудолюбивый.

Предметные результаты

**Знает:**

- основные традиции и праздники весеннего и зимнего годового цикла.

**Умеет:**

- использовать полученные знания для участия и организации праздников;

**Владеет:**

-навыком исполнения ролей в игровой деятельности;

**3 модуль «Летние праздники народного календаря»**

Личностные результаты:

- является носителем российской идентичности;

- имеет высокие нравственные ориентиры: настойчивость, выдержку, трудолюбие, целеустремленность;

-обладает начальной артистической смелостью, непосредственностью и самостоятельностью;

Метапредметные результаты:

*Коммуникативные:*

- слушать и слышать друг друга;

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

*Регулятивные:*

- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;
- умеет использовать знания по краеведения для участия и проведения организаторского дела;
- развита творческая, социальная активность личность.

*Познавательные:*

- сформирована способность ориентироваться в сфере гуманитарных наук в области краеведческих знаний.

*Предметные результаты:*

**знает:**

- основные традиции и праздники летнего годового цикла.
- сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- историю, культуру и основные позиции этнографии народов Самарского края.

**умеет:**

- участвовать в коллективной и самостоятельной работе и на основе краеведческих знаний основных традиций и праздников народов Поволжья;
- организовать в малых группах различные праздники.

**владеет:**

- навыком бескомпромиссного подчинения требованиям игры, условиям традиций.

### **1.5. Условия реализации программы и её обеспечение**

Программа реализуется на базе ЦВР «Поиск» и рассчитана на один год обучения. Возраст учащихся, участвующих в реализации программ, 6-8 лет. В учебном плане на каждый год обучения предусмотрено 144 часа в год (4 час в неделю).

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Модуль. Тема	Кол-во часов			Формы работы
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
<b>I.</b>	<b>«История этнографии. Народы Поволжья. Осенние праздники народного календаря праздники»</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>групповая</b>
1.1.	Организация образовательного процесса. Техника безопасности. Обзорная экскурсия по этнографической карте Самарского края.	4	4		
1.2.	Введение в этнографию. Основы музейного дела. Работа с экспонатами.	4	1	3	
1.3.	История этнографии. Народы Поволжья. Работа с картой.	4	1	3	
1.4.	О столовом этикете прошлого	2	1	1	
1.5.	Праздники народного календаря Осенние праздники	20		2	
<b>II.</b>	<b>«Зимние и весенние праздники народного календаря»</b>	<b>64</b>	<b>15</b>	<b>49</b>	
2.1.	Особенности народных зимних праздников	4	1	3	

2.2.	Работа над проектом	6	2	4
2.3.	Разработка сценариев	4	2	2
2.4.	«Проживание» зимних праздников	50	10	40
<b>Ш.</b>	<b>«Летние праздники народного календаря»</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>36</b>
1	Особенности народных летних праздников	6	1	5
2	Работа над проектом	2	1	1
3	Разработка сценариев	6	2	4
4	«Проживание» летних праздников	32	6	26
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

п.п	Название модуля, темы	теория	практика
<b>I.</b>	<b>«История этнографии. Народы Поволжья. Осенние праздники народного календаря праздники»</b>		
1.1.	Организация образовательного процесса. Техника безопасности. Обзорная экскурсия по этнографической карте Самарского края.	Устные и вещественные источники. Методы изучения материальной и духовной культуры народов. Правила техники безопасности.	Игра-знакомство
1.2.	Введение в этнографию. Основы музейного дела. Работа с экспонатами.	Этнография и смежные науки: археология, история, лингвистика, фольклористика.	Рисуем родословную свою.
1.3.	История этнографии. Народы Поволжья. Работа с картой.	Известные русские этнографы и их заслуги. Достижения российской этнографии. Обзор литературы об известных русских этнографрах. Праздники переходных перио-	Игра - История одного предмета. Рубель. Работа с картой по теме локального расселения народов



		дов. Осень, зима, весна, лето.	
1.4.	О столовом этикете прошлого	Правила поведения за столом. Прошлое и настоящее.	Праздник дома и в гостях.
1.5.	Праздники народного календаря Осенние праздники	Особенности праздничных действ в связи с бытом народов	Просмотр видео мини-сценок по главным праздникам.
<b>II.</b>	<b>«Зимние и весенние праздники народного календаря»</b>		
2.1.	Особенности народных зимних и весенних праздников	Особенности праздничных дей- ствий, обряды и обычаи.	Разыгрывание эпизодов. Про- смотр видео записей народных праздников. Анализ.
2.2.	Работа над проектом	Требования к разработке проекта	Консультирование. Разработка исследовательского проекта
2.3.	Разработка сценариев	Примеры сценариев праздников, схемы.	Самостоятельная работа над ав- торским школьным сценарием
2.4.	«Проживание» зимних праздни- ков	Характерные особенности зим- них праздников	Создание масок к образам празд- ников. Разучивание песен, хоро- водов. Разучивание движений. Репетиции хода праздника
<b>III.</b>	<b>«Летние праздники народного календаря»</b>		
	Особенности народных летних	Особенности праздничных дей-	Разыгрывание эпизодов. Про-

3.1	праздников	ствий, обряды и обычаи.	смотри видео записей народных праздников. Анализ.
3.2	Работа над проектом	Требования к разработке проекта	Работа над проектом. Консультирование
3.3	Разработка сценариев	Примеры сценариев праздников	Разработка сценариев. Защита сценария. Постановка сценария. Репетиции. Итоговая диагностика
3.4	«Проживание» летних праздников	Характерные особенности летних праздников	Проведение праздника «Наша традиция». Итоговая диагностика

## IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 4.1. Кадровое, материально-техническое и методическое обеспечение

Учебно-воспитательная работа осуществляется педагогом дополнительного образования соответствующего профессиональному стандарту.

Деятельность учащихся направляется педагогом на:

- усвоение знаний, формирование умений и компетенций;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей;
- удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- укрепление здоровья, организации свободного времени;
- профессиональную ориентацию;
- обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеобразовательной дополнительной программы.

1. Мебель (столы, лавки, полки);
2. Магнитофон;
3. Телевизор и видеоманитофон;
4. Аудиокассеты с записями народной музыки;
5. Видеотека;
6. Фотоаппарат и фотоальбомы;
7. Канцелярские товары;
8. Экспозиция музея «Горница».

Методическое обеспечение

1. Литература и методические пособия СИПКРО, Академии культуры и т.д. по организации праздников, краеведению;

2. Дидактический материал для проведения занятий;

#### Методическое обеспечение

1. Образовательная программа этнографического объединения «Горница»;
2. Литература и методические пособия СИПКРО, Академии культуры и т.д. по этнографии, краеведению;
3. Дидактический материал для проведения занятий;

### **4.2. Особенности организации образовательного процесса**

Основной формой образовательного процесса является занятие. Итоговая форма работы организация праздника и участие в социально-значимых мероприятиях.

1. *Информационная работа* - включает в себя лекции, беседы.
2. *Практическая работа* - предполагает проведение занятий под руководством преподавателя: просмотр иллюстраций, материалов, опросы-игры, видео-фото-съёмку, работу с фото- и видеоматериалами.
3. *Воспитательная работа"* — подразумевает проведение праздников, связанных с традиционными народными и тематическими праздниками.

### **4.3. Особенности обучения в разновозрастной группе**

Разновозрастное обучение является естественной формой организации обучения, особенно в учреждениях дополнительного образования. Идея обучать в одном помещении детей разного возраста пришла Яну Коменскому в 17-м веке.

В различные периоды своей истории педагогическая наука неоднократно обращалась к идее организации учебно-воспитательного процесса в группах, состоящих из детей разного возраста (педагогические системы Белл-Ланкастерская, Дальтон-план, Йена-план, Виннетка-план, Монтессори-педагогика, современные

школы-парки, красноярский коллективный способ обучения и др.). Воспитательное влияние разновозрастных групп на развитие личности подтверждают труды А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, С.Т.Шацкого, а также современных педагогов (Л.В.Байбородовой, В.К.Дьяченко, Т.Е.Конниковой, Л.И.Новиковой, МЛ.Мкртчана, А.А.Остапенко и др.). Все исследователи отмечают, что деятельность разновозрастных детских коллективов дает высокие результаты, потому что в ее основе лежит особое общение детей.

Санитарные нормы работы в классах разновозрастной комплектации утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «29» декабря 2010 г. №189.

В основе разновозрастного обучения лежат три принципа:

*Принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста.*

Для реализации этого принципа необходимо определение общих для всех участников образовательного процесса задач, которые становятся основой объединения детей разного возраста, и конкретизация задач для каждой возрастной группы:

- с учетом общих задач отбираются в содержании материала те знания и учебные действия, которые доступны всем детям, могут осваиваться одновременно учащимися всех возрастных групп;

- подбираются соответствующие общему содержанию способы учебной работы учащихся разного возраста;

- с учетом задач выделяются, с одной стороны, те вопросы в изучаемом материале, которые непосильны для младших, но должны быть усвоены старшими, с другой – необходимые для изучения или закрепления младшими и уже непривлекательные для старших;

- отбираются групповые и индивидуальные формы занятий для каждой учебной группы, учитывая специфику содержания учебного материала.

*Принцип педагогизации учебной деятельности детей.*

На занятиях, старшие осваивают роль педагога, ответственного за результа-

ты учебной работы, выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой группы к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого ученика. В связи с этим педагог намечает для себя виды работы со старшими ребятами, среди которых важным является:

- обеспечить подготовку старших обучающихся как организаторов учебного занятия;
- консультировать руководителей групп из числа старших;
- показывать значимость участия старших в организации разновозрастного занятия;
- разъяснять организаторам занятия требования к выполнению тех или иных действий.

### *3. Принцип взаимообучения.*

Он основан на овладении знаниями, умениями и навыками, способами деятельности и отношениями в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга. В зависимости от ситуации каждый член группы может временно выполнять роль педагога, обучая своего товарища. При этом ученик не только передает информацию, но в процессе коммуникации актуализирует имеющиеся знания, осмысливает их по – новому, воспринимает с другой точки зрения. В данном смысле взаимообучение можно рассматривать как обучение другого и самого себя.

Разновозрастное обучение отличается прежде всего разным возрастом обучающихся, а значит иной формой социализации. Деятельным общением с людьми разной компетенции и различными навыками. И уже отсюда следует отсутствие единой внешней задачи.

Каждый решает ту задачу, которая посильна для него и решает её до полного исчерпания. Решает сам или вместе с другими.

Образовательный процесс в разновозрастных учебных группах можно выстроить на идеях педагогики сотрудничества: учение без принуждения, трудной цели, свободного выбора, опережения, крупных блоков, самоанализа, создания благоприятного интеллектуального фона учебной группы, личностного подхода,

взаимообучения, продвижения в индивидуальном темпе, самоконтроля и взаимоконтроля. Реализация положений педагогики сотрудничества эффективно воплощается в жизнь при применении диалогических форм обучения, которые подразумевают творческое отношение и обмен креативной деятельностью. Осуществление педагогического диалога в учебном процессе позволяет в ходе учебно-познавательной деятельности детей развивать их коллективистские связи.

## У. ЛИТЕРАТУРА

1. Васильев И.Б., Матвеева Г.И. У истоков истории Самарского Поволжья. Куйбышев. 1986.
2. Ведерникова Т.И. Этнография и праздничная культура народов Самарского края. Самара. 1991.
3. Ведерникова Т.И. Традиционная этнография народов Поволжья. Методические рекомендации. Куйбышев. 1986.
4. Ведерникова Т.И., Фокин П.П., Ягафова Е.А. Этнография Самарской Луки. Самара. 1996.
5. Волина В. Как себя вести. С-Пб. Зенит. 2001.
6. «В старину едали деды». Пособие. Новгород. 1991.
7. Гурьянов Е.Ф. Древние вехи Самары. Куйбышев. 1979.
8. Завальный А.Н. Украинские этюды. Самара. Самарский Университет. 1996.
9. Зимина И. Русские самовары. Тверь. 1987.
10. Кабытов П. История у нас трагична. Самара. Самарский Университет 1995.
11. Коринфский А.А. Народная Русь. Самара. 1995.
12. Короткова М.В. Культура повседневности. История костюма. М. Владос. 2002.
13. Крестьянская одежда населения Европейской России. М. 1971.
14. Народные художественные промыслы РСФСР. М. 1982.

15. Патрушев В.С. Финно-угры России. Йошкар-Ола. 1992.
16. Пертухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. Ст253-332. М. 1998.
17. Русский дом. Самара. СИПКРО. 1993.
18. Самарская летопись в 3-х частях. Ч. 1-П. Самара. Самарский университет. 1993.
19. Самарская область. Учебное пособие. Самара. 1996.
20. Халиков Н.А. Хозяйство татар Поволжья и Урала. Казань. 1995.
21. Чувашское народное искусство. Чебоксары. 1981.
22. Этносы Сасарского края. Историко этнографические очерки. Самара. 2003.
23. Ягафона Е. А. Самарские чуваша. Этнографический очерк. Самара. 1998.