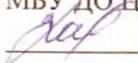


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы «Поиск» г.о. Самара

«СОГЛАСОВАНО»

председатель первичной профсоюзной  
организации

МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара

 Г.В. Хорева

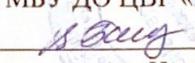
«10» января 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ директора №1  
от «10» января 2022 г.

Директор

МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара

 В.Ю. Башкирова

На основании решения  
педагогического совета

Протокол № 1

от «10» января 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования детей  
«Центр внешкольной работы «Поиск»  
городского округа Самара

**«ВНЕДРЯТЬ ИННОВАЦИИ, СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ»**

на 2022-2026 гг.

Самара, 2022 г.

## Оглавление

Паспорт программы .....	2
I. ВВЕДЕНИЕ.....	6
I.1. Информационная справка .....	6
I.2. Обоснование разработки и реализации программы развития «Внедрять инновации, сохраняя традиции" на 2022-2026 г. ....	8
I.2.1. Краткая историческая справка .....	8
I.2.2. Общие сведения о современном состоянии учреждения .....	10
I.2.3. Предпосылки и обоснование разработки Программы развития .....	11
I.3. Проблемный анализ состояния развития учреждения .....	15
II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	23
II.1. Актуальность .....	23
II.2. Приоритетные цели и задачи программы развития .....	25
II.3. Сроки реализации программы развития .....	35
II.4. Основные мероприятия по реализации программы развития .....	37
II.5. Организация системы управления .....	44
II.6. Партнеры в реализации Программы развития .....	46
II.7. Ресурсное обеспечение Программы Развития .....	48
II.7.1. Кадровое обеспечение .....	48
II.7.2. Финансовое обеспечение .....	49
II.7.3. Материально-техническое обеспечение.....	49
Имеются в наличии все документы, свидетельствующие о пригодности здания и помещений для осуществления образовательной деятельности. ....	49
II.7.4. Информационное обеспечение .....	49
II.7.5. Организационный ресурс .....	50
II.8. Ожидаемый результат .....	50

## Паспорт программы

Наименование программы	<b>«ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА - ШАГ ВПЕРЕД»</b>
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.</li><li>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.</li><li>3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.10.2021 № 2816-р.</li><li>4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751.</li><li>5. Указ Президента №599 от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</li><li>6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"</li><li>7. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.</li><li>9. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (до 2016 г.), принятая распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р.</li><li>10. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг., принятая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.</li><li>11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерство образования и науки России) от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li><li>12. Федеральная целевая программа "Развитие</li></ol>

	<p>дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года".</p> <p>13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р).</p> <p>14. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11).</p> <p>15. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014, регистрационный № 33660).</p> <p>16. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).</p> <p>17. Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Поиск» городского округа Самара.</p>
Разработчики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Башкирова Виктория Юрьевна - директор МБУ ДО ЦВР «Поиск» городского округа Самара;</li> <li>• Никитина Надежда Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО ЦВР «Поиск» городского округа Самара;</li> <li>• Гладовская Юлия Дмитриевна - методист МБУ ДО ЦВР «Поиск» городского округа Самара.</li> </ul>
Цель программы	<p>Актуализация работы учреждения, согласно современным социальным вызовам, стратегическим экономическим и политическим направлениям работы как в регионе, так и в стране.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить качество, доступность и конкурентоспособность учреждения, через актуализацию содержания образовательного процесса, создание благоприятных материально-технических условий для его реализации, а также своевременное повышение квалификации педагогических кадров.</li> <li>• Обеспечить условия для формирования у обучающихся ценностных установок активного гражданина и патриота своего города, региона и страны.</li> <li>• Обеспечивать доступность и равные возможности получения дополнительного образования, для вовлечения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей, социальным заказом города, региона и государства.</li> <li>• Расширять спектр развивающих программ дополнительного образования с использованием возможностей дистанционного обучения;</li> <li>• Совершенствовать содержание, формы, методы и технологии дополнительного образования, разрабатывать программы нового поколения, отвечающие последним требованиям и социальному заказу;</li> <li>• Обеспечивать работу системы преемственности, своевременный рост профессиональной подготовки педагогических кадров через внедрение и работу системы наставничества.</li> <li>• Обеспечивать гибкость, динамичность и вариативность образовательного процесса;</li> <li>• Расширять и омолаживать педагогический коллектив с целью расширения спектра направлений работы, образовательных программ, детских объединений, и как итог – повышение количества учащихся;</li> <li>• Повысить эффективность работы, ориентированной на реализацию национальных проектов "Образование" и "Демография".</li> <li>• Совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности;</li> <li>• Использовать возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия важного для развития образовательной среды Центра;</li> <li>• Внедрять проекты и программы, направленные на профориентацию детей и подростков;</li> <li>• Сохранять уникальные направления деятельности учреждения, ставшие для него традиционными, через реновацию и актуализацию их работы.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Срок реализации программы: 2022-2026 годы</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>1-й этап – 2022-2023 г. - этап анализа и проектирования (разработка, принятие и внедрение Программы, разработка целевых программ);</p> <p>2-й этап – 2023-2024г., 2024-2025г. - этап реализации программы (реализация Программы, целевых программ, проведение промежуточного анализа реализации, корректировка Программы).</p> <p>3-й этап - 2025-2026 г. - этап контроля, анализа и подведения</p>

	итогов реализации программы.
Исполнители программы	Педагогический коллектив, обучающиеся и родители, (законные представители), социальные партнеры.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества, доступности и конкурентоспособности учреждения, через актуализацию содержания образовательного процесса, создание благоприятных материально-технических условий для его реализации, а также своевременное повышение квалификации педагогических кадров.</li> <li>• Формирование у обучающихся ценностных установок активного гражданина и патриота своего города, региона и страны.</li> <li>• Обеспечение, создание условий для доступности и равных возможностей получения дополнительного образования, для вовлечения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей, социальным заказом города, региона и государства.</li> <li>• Расширение спектра развивающих программ дополнительного образования с использованием возможностей дистанционного обучения;</li> <li>• Совершенствование содержания, форм, методов и технологий дополнительного образования, разработка программы нового поколения, отвечающие последним требованиям и социальному заказу;</li> <li>• Обеспечение работы системы преемственности, своевременный рост профессиональной подготовки педагогических кадров через внедрение и работу системы наставничества.</li> <li>• Обеспечение гибкости, динамичность и вариативности образовательного процесса;</li> <li>• Расширение и омоложение педагогического коллектива с целью расширения спектра направлений работы, образовательных программ, детских объединений, и как итог – повышение количества учащихся;</li> <li>• Повышение эффективности работы, ориентированной на реализацию национальных проектов "Образование" и "Демография".</li> <li>• Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности;</li> <li>• Использование возможности социального партнерства</li> </ul>

	<p>и сетевого взаимодействия важного для развития образовательной среды Центра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение проектов и программ, направленных на профориентацию детей и подростков;</li> <li>• Сохранение уникальных направлений деятельности учреждения, ставших для него традиционными, через реновацию и актуализацию их работы.</li> </ul>
--	--

## **I. ВВЕДЕНИЕ**

### **I.1. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Поиск» городского округа Самара (далее – Центр) является крупным многопрофильным учреждением дополнительного образования городского округа Самара с численностью учащихся более 2000 человек. Работа ведется по шести направленностям: художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, техническое творчество и естественно-научная. Учреждение имеет богатую историю: в апреле 2023 года ему исполнилось 70 лет, является приемником Дома пионеров Октябрьского района.

Учреждение является организатором 11 городских и двух областных мероприятий в учебном году, педагоги Центра являются постоянными победителями и призерами городских и областных конкурсов профессионального мастерства.

Ежегодно вЦентре открываются новые детские объединения, совершенствуется программно-методическое обеспечение, внедряются в образовательный процесс инновационные технологии.

Хорошо организованная работа коллектива Центра делает его привлекательным для детей и молодежи не только Октябрьского района, но и других районов города. В Центре установлены тесные связи с педагогами и семьями обучающихся, образовательными учреждениями города, учреждениями средней и высшей школы, культуры и спорта, общественными организациями.

Программа развития Центра «Внедрять инновации, сохраняя традиции» (далее – Программа развития)определяет перспективы развития учреждения на период с 2022 до 2026 года. Программа была создана на основе успешно реализованной ранее Программы развития МБУ ДО ЦВР «Поиск» городского округа Самара «Школа успеха» на период 2017-2021г. Ее реализация опиралась на традиционные направления деятельности учреждения и позволила обеспечить устойчивое функционирование учреждения.

Был сделан SWOT-анализ реализации программы развития «Школа успеха», показавший необходимость внесения в новую редакцию программы важных изменений, направленных на стимулирование развития учреждения. В Программе развития на 2022-2026г.были учтены современные требования к организации образовательного процесса, новые взгляды на процесс и результат обучения. При разработке программы особое внимание уделялось необходимости модернизации

основных направлений деятельности Центра, при сохранении традиционных для него, уникальных направлений деятельности.

Программа развития МБУ ДО ЦВР «Поиск» направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, воспитания и формирования гражданственности и патриотизма. В программа разработана с учетом современных требований в области профориентации, обучения, формирования личностных ориентиров подрастающего поколения. Ориентирована на вопрос необходимого кадрового, материально технического и социально-экономического роста учреждения, без которого не возможна должная актуализация его работы.

### **Нормативно-правовое обеспечение**

В основу Программы развития легли основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения дополнительного образования:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.10.2021 № 2816-р.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751.
5. Указ Президента №599 от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
7. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
8. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
9. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (до 2016 г.), принятая распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р.
10. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг., принятая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерство образования и науки России) от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Федеральная целевая программа "Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года".

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р).
14. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11).
15. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014, регистрационный № 33660).
16. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).
17. Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Поиск» городского округа Самара.

## **1.2. Обоснование разработки и реализации программы развития «Внедрять инновации, сохраняя традиции" на 2022-2026 г.**

### **1.2.1. Краткая историческая справка**

Наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Поиск» городского округа Самара.

Адрес, телефон, электронная почта, сайт:

г. Самара, ул. Осипенко, 32 «А»; т. 334-33-40, 334-09-50

e-mail: [tsvr-poisk@yandex.ru](mailto:tsvr-poisk@yandex.ru)

сайт: [www.new.cvr-poisk.ru](http://www.new.cvr-poisk.ru)

Директор учреждения: Башкирова Виктория Юрьевна, член «Союза писателей», многократный победитель всероссийских конкурсов профессионального мастерства и проектных площадок, стаж педагогической деятельности – 14 лет, стаж работы руководителя учреждения – 2 года.

*Тип учреждения:* бюджетное.

*Тип образовательной организации:* учреждение дополнительного образования.

*Особенности учреждения:*

В сложное время восстановления государства после Великой Отечественной войны на базе Дома сельского хозяйства в 1953 году был открыт Дом пионеров и школьников Октябрьского района города Самары. В нем занимались около 100 человек. Занятия велись в трех комнатах здания, предназначенных для занятий хореографией, декоративно-прикладным и радиотехническим творчеством.

Шестидесятипятилетняя история Центра внешкольной работы «Поиск» насчитывает только трех руководителей.

Первым директором Дома пионеров и школьников Октябрьского района была Анна Ивановна Молева. Именно она явилась создателем той, первой команды педагогов, которые сегодня по праву называются ветеранами педагогического труда.

Вторым директором Дома пионеров и школьников стала Евгения Борисовна Ковалева – вместе со своим коллективом ей пришлось пережить труднейшие моменты перестройки нового здания и системы деятельности в целом.

В 1982 году учреждение переехало в здание бывшей Духовной семинарии. Дом пионеров и школьников объединил октябрят, пионеров и комсомольцев Октябрьского района. Здесь шел прием в первичные организации, проводились слеты и форумы, работали школы пионерского и комсомольского активов. Впервые в Доме пионеров и школьников был открыт полнокупольный планетарий.

В 1988 году директором Центра стала Железникова Софья Беняминовна – творческий руководитель с активной жизненной позицией. Под ее руководством был создан один из сильнейших в системе дополнительного образования города коллектив педагогов. Софья Беняминовна завершила руководство Центром в августе 2021 года. На ее место была назначена Башкирова Виктория Юрьевна, подготовленная в системе наставничества.

15.01.1991г. года решением Октябрьского Совета народных депутатов, Администрацией Октябрьского района Дом пионеров и школьников стал называться Центром внешкольной работы Октябрьского района. К нему присоединилось четыре клуба по месту жительства. А чуть позже, в 1994 году, учащиеся Центра придумали ему название – «Поиск». В Центре «Поиск» появилась первая Программа развития, стали открываться новые детские объединения:

- «Школа Знаек и Умеек» объединила детей дошкольного возраста;
- В Центре стали регулярно проводиться конкурсы, праздники для школьников района;
- В 1998 году на базе учреждения открылся этнографический музей истории и быта народов Поволжья «Горница»;
- В 1999 году - разработана программа межнационального общения «Самарская горница», позднее ставшая городской. Участниками программы стали учащиеся городских национальных воскресных школ и объединений этнической направленности. Именно в рамках данной программы зародились традиции партнерства;
- В 2000 году стали закрываться ведомственные учреждения и «Поиск» принял новые творческие коллективы: детский ансамбль бального спортивного танца «Лидия», детский театр танца «Самарка».
- Сегодня в структуре ЦВР «Поиск» действуют 57 детских объединений в рамках основных направлений его деятельности. Общее количество учащихся – 2565. Занятия детских объединений в Центре «Поиск» посещают дети и подростки с 5 до 18 лет, проживающие на территории городского округа Самара.

В рамках образовательного процесса Центра создана научно-методическая служба, деятельность которой направлена на расширение спектра оказываемых

работниками службы услуг различным категориям работников на уровне района и города. Работа в данном направлении с заинтересованными лицами (СОШ, УДО, учреждениями высшего и среднего профессионального образования и т.д.) осуществляется согласно Договорам о сотрудничестве и включает проведение обучающих семинаров, мастер – классов, творческих мастерских, а также консультирование и организацию различных видов практики для студентов высших и средних специальных учебных заведений города.

В настоящее время учреждение располагает достаточным объемом аудиторного оборудования для организации учебной, методической, организационно – массовой работы с учащимися, педагогами района, города, области. Материалы, касающиеся деятельности учреждения в рамках представленных направленностей, регулярно размещаются на сайте учреждения.

Центр осуществляет взаимодействие с органами управления образованием, образовательными учреждениями района, города, области с помощью сети Интернет и электронного документооборота, что позволяет успешно решать учебно – воспитательные и профессиональные задачи с применением ИКТ.

### **1.2.2. Общие сведения о современном состоянии учреждения**

В настоящее время Центр«Поиск» является крупным многопрофильным учреждением дополнительного образования и сохраняет лидирующую позицию в системе дополнительного образования городского округа Самара:

- ✓ Центр «Поиск» – это учреждение, обеспечивающее формирование развития творческой, социально – ориентированной личности учащихся, способной к самореализации;
- ✓ Центр «Поиск» – это учреждение обеспечивающее повышение педагогического мастерства работников;
- ✓ Центр «Поиск» – это учреждение, деятельность которого направлена на развитие гражданско-патриотических качеств личности детей и молодежи;
- ✓ Центр «Поиск» – это учреждение, занимающееся организацией работы с обучающимися в каникулярное время;
- ✓ Центр«Поиск» – это базовая площадка для реализации муниципальной программы «Самарская горница», способствующей развитию поликультурных отношений в детской и молодежной среде;
- ✓ Центр «Поиск»– это учреждение, имеющее долговременные партнерские отношения с образовательными учреждениями города и области;
- ✓ Центр «Поиск» – это учреждение - организатор двух региональных мероприятий;
- ✓ Центр «Поиск» – это организатор одиннадцати городских мероприятий;
- ✓ Коллектив продолжает был расширен с 36 педагогов до 58, с омоложение коллектива с 14% до 54% кадров в возрасте до 35 лет без потери кадрового состава старшего поколения;
- ✓ За период с 2022 года по настоящий момент численность учащихся по муниципальному заданию учреждения была повышена на 550 человек;

- ✓ Учреждение получило статус Региональной инновационной площадки и Областной стажерской площадки в период с 2023 по 2024 год;
- ✓ Около 50% учащихся ежегодно становятся победителями и призерами городских, областных, всероссийских и международных конкурсов и соревнований;
- ✓ осуществляет обновление способов организации учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;
- ✓ Два коллектива имеют звание "Образцовый";
- ✓ В 2022 году была разработана летняя профориентационная смена в лагере дневного пребывания "ТВОрчество", с повышением количества детей с 50 до 110 человек за два года.

МБУ ДО ЦВР «Поиск» городского округа Самара, действует на основе Устава, опираясь на локальные акты учреждения.

### **1.2.3. Предпосылки и обоснование разработки Программы развития**

Для выявления реального состояния деятельности МБУ ДО ЦВР «Поиск» городского округа Самара, успешности реализации Программы развития «Школа успеха» на 2017-2021 г. был проведен SWOT-анализ работы (с использованием бенчмаркинга). Были выявлены сильные и слабые стороны, определены возможности и возможные ограничения.

По итогам проведенного SWOT-анализа были определены стратегические направления развития учреждения на следующие годы, ключевым основанием которых должны служить основные тенденции развития образования в современных условиях:

- Повышение качества, доступности и конкурентоспособности учреждения, через актуализацию содержания образовательного процесса, создание благоприятных материально-технических условий для его реализации, а также своевременное повышение квалификации педагогических кадров.
- Формирование у обучающихся ценностных установок активного гражданина и патриота своего города, региона и страны.
- Обеспечение, создание условий для доступности и равных возможностей получения дополнительного образования, для вовлечения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей, социальным заказом города, региона и государства.
- Расширение спектра развивающих программ дополнительного образования с использованием возможностей дистанционного обучения;
- Совершенствование содержания, форм, методов и технологий дополнительного образования, разработка программы нового поколения, отвечающие последним требованиям и социальному заказу;
- Обеспечение работы системы преемственности, своевременный рост профессиональной подготовки педагогических кадров через внедрение и работу системы наставничества.
- Обеспечение гибкости, динамичность и вариативности образовательного процесса;

- Расширение и омоложение педагогического коллектива с целью расширения спектра направлений работы, образовательных программ, детских объединений, и как итог – повышение количества учащихся;
- Повышение эффективности работы, ориентированной на реализацию национальных проектов "Образование" и "Демография".
- Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности;
- Использование возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия важного для развития образовательной среды Центра;
- Разработка и внедрение проектов и программ, направленных на профориентацию детей и подростков;
- Сохранение уникальных направлений деятельности учреждения, ставших для него традиционными, через реновацию и актуализацию их работы.

### Анализ организационно- структурного ресурса

#### *S-Strengths- Сильные стороны*

- позитивный имидж (престиж) образовательной организации;
- опытные кадры, совершенствующие свою квалификацию в непрерывном процессе;
- актуализация программ, согласно требованиям современности, внедрение дистанционных форм работы;
- активное омоложение и расширение коллектива;
- увеличение количества учащихся, образовательных программ и детских объединений;
- отлаженная работа системы наставничества в учреждении;
- работа региональной инновационной и областной стажерской площадок;
- функционирование профориентационного лагеря дневного пребывания в каникулярное время;
- работа профильной смены в летний период;
- стабильная работа больших детских творческих коллективов;
- постоянное участие образовательного учреждения и педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и научно- практических конференциях;
- тесное сотрудничество с Администрацией Октябрьского района, учреждениями образования и культуры;
- активное обновление материально-технической базы учреждения с 2021 года.

#### *W-Weaknesses-Слабые стороны*

- недостаточное оснащение современными материально-техническими образовательными ресурсами для внедрение современных и актуальных образовательных программ технической направленности;
- слабое использование возможностей цифровых технологий в процессе обучения;
- слабо выраженное повышение числа дополнительных программ технической направленности;
- недостаточное привлечение в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сложности актуализации реализации социальной программы межнационального общения «Самарская горница»;

<i><b>O-Opportunities- Возможности</b></i>	<i><b>T-Threats- Угрозы</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение направлений работы по национальным проектам "Образование" и "Демография";</li> <li>• возможности для патриотического и гражданского воспитания;</li> <li>• опыт профориентационной работы;</li> <li>• разработка образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• обучение детей с ОВЗ (инклюзивное образование);</li> <li>• перспектива развития кадрового потенциала;</li> <li>• расширение и внедрение новых образовательных, актуальных для современного момента программ;</li> <li>• Повышение числа учащихся;</li> <li>• Трансформация программы межнационального общения "Самарская горница" в призме нынешних социально-экономических вызовов;</li> <li>• организация подготовки и переподготовки кадровых ресурсов;</li> <li>• расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>• стабильная работа системы наставничества, как ресурс профессионального роста педагогических кадров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное финансирование;</li> <li>• медленная актуализация программ согласно социально-экономическим требованиям времени;</li> <li>• недостаточное количество программ естественнонаучной направленности;</li> <li>• сокращение количества коллективов со званием "Образцовый".</li> </ul>

Анализ реализации Программы развития МБУ ДО ЦВО «Поиск» городского округа Самара на 2019-2021 г. показал, что она успешно выполнена. В процессе ее реализации удалось достичь стратегической цели: «создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБОУ ДОД ЦВР «Поиск», повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание в учреждении единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства».

За период с 2021 года по настоящее время вызовы общества и социально-экономические условия работы довольно сильно изменились. В связи с чем были изменены и направления деятельности, стратегические цели и задачи при разработке новой программы.

Особенно приоритетное место заняли вопросы профориентации детей и подростков, расширения сети связей для межведомственного взаимодействия с социальными партнерами, внедрение и укрепление работы системы наставничества,

### **1.3. Проблемный анализ состояния развития учреждения**

Увеличение охвата детей дополнительными образовательными программами являлось ключевой задачей развития дополнительного образования детей в Центре «Поиск». В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Центре реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования.

Работая в режиме стабильного функционирования, Центр «Поиск» стремится расширить специфику своей деятельности, включаясь в процесс внедрения нового содержания образования, осмысливая научно-методические основы образовательной деятельности и стремясь освоить новые формы методической работы. Деятельность МБУ ДО ЦВР «Поиск» осуществляется согласно обозначенной концепции развития системы дополнительного образования городского округа Самара.

В настоящий момент учреждение приступило к переходу в режим развития, включающего:

- Повысить качество, доступность и конкурентоспособность учреждения, через актуализацию содержания образовательного процесса, создание благоприятных материально-технических условий для его реализации, а также своевременное повышение квалификации педагогических кадров.
- Обеспечить условия для формирования у обучающихся ценностных установок активного гражданина и патриота своего города, региона и страны.
- Обеспечивать доступность и равные возможности получения дополнительного образования, для вовлечения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей, социальным заказом города, региона и государства.
- Расширять спектр развивающих программ дополнительного образования с использованием возможностей дистанционного обучения;

- Совершенствовать содержание, формы, методы и технологии дополнительного образования, разрабатывать программы нового поколения, отвечающие последним требованиям и социальному заказу;
  - Обеспечивать работу системы преемственности, своевременный рост профессиональной подготовки педагогических кадров через внедрение и работу системы наставничества.
  - Обеспечивать гибкость, динамичность и вариативность образовательного процесса;
  - Расширять и омолаживать педагогический коллектив с целью расширения спектра направлений работы, образовательных программ, детских объединений, и как итог – повышение количества учащихся;
  - Повысить эффективность работы, ориентированной на реализацию национальных проектов "Образование" и "Демография".
  - Совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности;
  - Использовать возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия важного для развития образовательной среды Центра;
  - Внедрять проекты и программы, направленные на профориентацию детей и подростков;
  - Сохранять уникальные направления деятельности учреждения, ставшие для него традиционными, через реновацию и актуализацию их работы.
- Из ранее заявленных в прошлой программе направлений, не потерял свою актуальность вопрос доступности образования для детей с ОВЗ с целью из развития и социализации, а также вопрос расширения числа программ технической направленности.

#### *Характеристика контингента обучающихся*

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.09.2013г. № 1008 и Уставом учреждения, образовательная деятельность в учреждении реализуется по следующим направлениям:

- художественная деятельность;
- социально-педагогическая деятельность;
- физкультурно-спортивная деятельность;
- естественнонаучная деятельность;
- техническая деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

#### ***Количество учебных групп по направленностям:***

Художественная – 73 группы  
 Социально-гуманитарная – 24 группы;  
 Техническая – 18 групп;  
 Физкультурно-спортивная – 29 групп;  
 Туристско-краеведческая – 13 групп;  
 Естественнонаучная – 7 группы.

Анализ распределения групп по направленностям образовательных программ и количественному составу контингента в объединениях показывает, что основной социальный заказ сформирован на художественную направленность.

В результате изучения востребованности среди детей и молодежи новых образовательных программ открыты следующие объединения:

- ✓ технической направленности: «Песочные ладошки», «Пластилинкин», «БУМмастер», "ИЗОбрази", "Школа дизайна";
- ✓ естественно-научной направленности объединение "Считалочка. Ментальная арифметика"
- ✓ туристско-краеведческой направленности: «Мы волжане»;
- ✓ физкультурно-спортивной направленности: «Тхэквондо».
- ✓ социально-гуманитарной направленности: "Читайка. Школа скорочтения"

В учреждении сформирована система постоянного мониторинга контингента обучающихся, в том числе, позволяющая отследить внутреннее движение детей по объединениям.

Анализ сохранности контингента (количество обучающихся на начало и конец учебного года) осуществляется через приказы по движению контингента обучающихся (о зачислении, переводе, отчислении) и формы внутренней отчетности о численности обучающихся на начало каждого месяца и движения контингента на основе данных АСУ РСО.

#### *Качество подготовки обучающихся*

Функционирующая в Центре система мониторинга качества подготовки обучающихся включает в себя:

- ✓ анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- ✓ анализ итогов участия в выставках, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- ✓ анализ сохранности контингента обучающихся;
- ✓ анализ посещаемости обучающимися занятий;
- ✓ выполнение образовательных программ.

#### *Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.*

Аттестация обучающихся является обязательной составляющей образовательного процесса в Центре «Поиск» и представляет собой единый непрерывный процесс оценки качества освоения учащимися образовательных программ в течение всего периода их обучения.

В целях оценки качества освоения учащимися образовательной программы и анализа эффективности деятельности объединений разработано и утверждено директором Положение о формах контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара.

Аттестация обучающихся проводится по всем направленностям образовательных программ, реализуемым в Центре.

Виды аттестации: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации.

*Промежуточная аттестация* – это оценка качества освоения учащимися содержания образовательной программы по результатам определенного промежутка обучения (полугодия, учебного года).

*Итоговая аттестация* – это оценка качества освоения учащимися содержания образовательной программы по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Формы проведения аттестации и критерии оценки результатов освоения образовательной программы определяются педагогом дополнительного образования в соответствии с утвержденной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой: наблюдение, тестирование, собеседование, творческие самостоятельные работы, практические работы, выставки, соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, концертные прослушивания, защита творческих работ и проектов.

### *Итоговая аттестация*

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества освоения обучающимся содержания дополнительной образовательной программы за весь период обучения. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной образовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения. Результаты итоговой аттестации фиксируются в Протоколе итоговой аттестации выпускников объединений разных направленностей.

### *Посещаемость занятий.*

Посещаемость занятий, как система присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, является важным показателем успешности реализации образовательного процесса. Учебная посещаемость относится к числу тех категорий, которые, с одной стороны, служат объектом управления образовательным процессом, с другой - во многом определяют образованность и воспитанность детей и молодежи. В течение года администрацией учреждения систематически проводится контроль посещаемости объединений разных направленностей по отделам.

Цель контроля: соответствие количества обучающихся присутствующих на занятии количеству, заявленному в приказе о комплектовании детских объединений на 2023-2024 учебный год. Посещаемость составляет 99% от заявленного количества.

### *Вклад в развитие дополнительного образования*

По итогам работы и, учитывая значительный вклад в развитие дополнительного образования в истекший период, четырем творческим коллективам Центра было присвоено звание «Образцовый детский коллектив»:

- Образцовое хореографическое объединение «Диво» (руководитель Демидова Н.Г.);
- Образцовый Театр танца «Самарка» (руководитель Попкова Л.Я.);
- Образцовый ансамбль спортивного бального танца «Лидия» (руководитель Татьяна И.П.);
- Этнографическое объединение «Горница» (руководитель Филатова И.В.).

В связи с тем, что в группах занимаются дети с разной степенью развития способностей и подготовленностью и нередко новые обучающиеся приходят в середине учебного года, образовательный процесс строится на основе индивидуализации и дифференциации процессов работы с детьми, творческого сотрудничества детей и взрослых. Комплексный подход к постановке и решению задач образования, воспитания и развития личности, сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества, подход позволяет обучающимся справляться с поставленными задачами, достигать успеха в избранном виде деятельности.

Государство, на основе закона «Об образовании в РФ» ст.79, указывает на необходимость социализации детей с ограниченными способностями, так как это является одной из важных проблем образования. Включаясь в образовательный процесс, получая необходимые навыки, данная категория учащихся лучше адаптируются к окружающему миру, успешнее устанавливает коммуникативные связи, проявляют свои способности. В Центре идет процесс формирования образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями.

Одной из основных задач в деятельности Центра является повышение доступности и качества дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Вход в здание оборудован специальным пандусом. Для инвалидов-колясочников приобретен подъемник гусеничный в комплекте с платформой. В соответствии с категориями детей с ограниченными возможностями здоровья были разработаны блоки в программах дополнительного образования.

В рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Песочные ладошки» технической направленности в учреждении проводятся занятия по песочному рисунку и анимации предмету с детьми с особенностями психофизического развития. Занятия способствуют дальнейшей адаптации детей в обществе.

Традиционно в Центре проводятся новогодние мероприятия для детей с особенностями здоровья, проживающими в Октябрьском районе.

#### *Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и организация методического сопровождения образовательного процесса*

В Центре «Поиск» сформирована система методического сопровождения образовательного процесса. Одним из важнейших ее составляющих является, направленная на совершенствование профессиональных компетенций, работа педагогами.

Эффективное владение системой образовательных умений и навыков на грамотном профессиональном уровне способствует получению оптимального образования учащихся. Для этого были созданы такие условия, при которых изменения приводят к положительной динамике в результатах достижений учащихся. Сама система жизнедеятельности учреждения приближена к педагогу, дает возможность быстрого включения в ее формы (конференции, семинары, мастер-классы, открытые занятия, вебинары и т.п.). В этой связи у педагога меняется педагогическая техника, которая корректируется, в основном, на его практической деятельности, включающей в себя не только совершенствование технических педагогических приёмов, но и личностное саморазвитие, его самоактуализацию. Педагог, владеющий современными

образовательными технологиями и обладающий технологической культурой, проявляет гибкость при использовании методов и средств обучения, умеет модифицировать свои профессиональные действия, разрабатывая при этом свою собственную педагогическую технологию, направленную на получение результатов у каждого ученика.

Динамичность качества образования обусловлена тем, что меняются требования общества, рынка труда, потребителей, цели образования, то есть, меняются условия, в зависимости от этих условий перестраивается и сам процесс.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

- Обучающие семинары;
- Мастер-классы;
- Открытые занятия;
- Разработки программных и методических материалов;
- Консультации;
- Конкурсы профессионального мастерства;
- Научно-практические конференции;
- Курсы повышения квалификации.

Все виды работы способствуют формированию у педагогов высоких профессиональных идеалов, методических навыков, потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Потребность педагогов Центра в распространении передового личного опыта растет.

Востребованность в получении современных знаний в области педагогики и психологии растет.

#### *Информационное сопровождение образовательного процесса и издательская деятельность.*

В текущем учебном году велась активная работа по подготовке материалов педагогических работников Центра «Поиск» к публикации. Педагогам была оказана методическая помощь в подготовке конспектов занятий, сценариев мероприятий, докладов, включающая в себя следующие виды деятельности:

- консультация педагога;
- оформление разработки по издательским требованиям;
- редактирование разработки;
- работа с изданиями.

Работы педагогов Центра публикуются в журналах, газетах, образовательных порталах, сайте учреждения, социальной сети.

Ежегодно по итогам проведения региональной педагогической конференции "Общечеловеческие ценности в поликультурном пространстве" выходит сборник материалов с лучшими педагогическими практиками и статьями.

За истекший период было опубликовано более 200 материалов педагогических работников Центра.

С 2021 года работает новый Сайт учреждения [new.cvr-poisk.ru](http://new.cvr-poisk.ru) разработанный согласно Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации и информационно-коммуникативной сети «Интернет» и форму представления на нем информации.

Большая работа по информатизации и популяризации работы учреждения ведется через социальные сети "ВКонтакте", "Одноклассники", "Телеграмм". Организована прямая связь администрации с родительской общественностью.

#### *Методическое обеспечение образовательного процесса*

Образовательный процесс основывается на комплексе разработанной в учреждении учебно-методической документации, регламентирующей все аспекты учебной деятельности.

В течение 2021-2024 учебного года и по настоящий момент организована работа по обновлению содержания дополнительного образования на основе разработки научных подходов организации образовательного процесса, экспертизы программно-методического обеспечения, разработки программ нового поколения.

Реализуемые образовательные программы позволяют обеспечить индивидуальный образовательный маршрут каждого обучающегося с учетом их потребностей и интересов родителей, соответствуют требованиям современности и социальному заказу.

С 2019 по 2021 годы перед Центром «Поиск» в области методического обеспечения стояли следующие цель и задачи.

**Цель:** методическое обеспечение динамичности образовательного процесса, эффективности организационно-методических усилий педагогов дополнительного образования Центра «Поиск» по реализации образовательных программ дополнительного образования, совершенствование их профессиональной подготовки и освоения новых подходов к организации системы дополнительного образования детей.

#### **Задачи:**

- создание эффективной системы методической работы, позволяющей своевременно решать вопросы оказания методической помощи педагогам Центра «Поиск» по вопросам развития дополнительного образования;
- создание системы консультативной помощи педагогическим работникам Центра, целенаправленной методической работы для повышения престижа развития дополнительного образования;
- проведение диагностики и анализа потребностей педагогов для определения образовательных запросов и удовлетворенности образовательных потребностей обучающихся и родителей по направлениям деятельности Центра;
- организация информационного освещения деятельности Центра «Поиск»;
- развитие сотрудничества с ВУЗами с целью повышения качества исследовательской деятельности и научного сопровождения образовательных программ.

Поставленные цель и задачи были реализованы, на сегодняшний день поставлены новые:

- стандартизация программ согласно нынешним требованиям;
- разработка новых программ согласно социальному заказу и потребности детей и родителем в реновации направлений и форм обучения;
- повышение квалификации педагогического состава;
- распространение на постоянной основе профессионального опыта педагогов;
- работа системы наставничества.

*Организационно-массовая работа, участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях*

Современные требования к образованию нацеливают на обновление содержания и форм массовых мероприятий как средства развития познавательной и творческой мотивации, способностей ребёнка, приобщения его в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям, формирования патриотических и гражданских качеств и представлений о важных датах и событиях в жизни страны и мира.

Участие детей и молодежи в различных конкурсах –показатель эффективности образовательных программ и уровня преподавания.

Анализ массовых мероприятий Центра, подтверждает их динамичное и поступательное развитие, большой качественный рост.

*Количественный анализ массовых мероприятий*

Учебный год	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
2017-2018 уч.г.	58	99%
2019 – 2021 уч.г.	69	99%

*Кадровый состав*

По состоянию на 1 сентября 2024 года общая численность сотрудников МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара составила 72человека основных работников и 7 совместителей.

Основу коллектива составляют педагогические работники как с большим педагогическим опытом, имеющим профессиональное образование и квалификационные категории, так и молодые специалисты, получившие соответствующее образование.

В соответствии с Положением в Центре организована работа аттестационной комиссии, направленной на установления соответствия занимаемой должности.

Формирование кадровой политики Центра, включает работу по своевременному представлению педагогических работников, внесших значительный вклад в развитие дополнительного образования, на награждение государственными и отраслевыми наградами.

Педагогические работники Центра имеют государственные и отраслевые награды:

Звания и награды	Количество человек
Заслуженный работник культуры Самарской области	1
Заслуженный работник культуры РФ	1
Заслуженный тренер РСФСР	1
Кандидат педагогических наук	1
Почетная грамота Главы города Самара	6
Почетная грамота Министерства культуры РФ	3

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6
Почетный знак отличия «За заслуги перед городом Самара»	1
Почетный работник общего образования	2
Член Союза писателей РФ	1
Эксперт федеральной платформы	1
<b>Итого: 24</b>	

**Вывод:** на основе проведенного анализа определяются основные идеи программы развития:

- идея формирования у обучающихся ценностных установок активного гражданина и патриота своего города, региона и страны.
- идея обеспечения доступности и равных возможностей получения дополнительного образования, для вовлечения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе через расширение спектра развивающих программ дополнительного образования с использованием возможностей дистанционного обучения;
- идея повышения качества работы через расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей, социальным заказом города, региона и государства, через расширение спектра программ, объединений, обновление и рост кадрового потенциала учреждения, актуализацию существующих программ и направлений работы, разработку программ нового поколения, отвечающих последним требованиям и социальному заказу;
- идея роста кадрового потенциала учреждения через постоянное повышение квалификации, работу системы наставничества, омоложение и расширение коллектива при сохранении опытных кадров.

## **II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **II.1. Актуальность**

В последнее время быстро изменяющийся ход жизни, социально-экономические и политические перемены, события происходящие в настоящее время и последние годы, заставляют быстро трансформироваться, менять координаты и направления работы системы образования и воспитания.

На сегодняшний день, после пандемии COVID-19 и на фоне событий специальной военной операции, некоторые вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения, призма взгляда на данные вопросы, становится несколько иной, а какие-то темы становятся социально болезненными и остро воспринимаемыми. Исходя из этого, беря во внимание все социально-экономические вызовы, разработка нынешней Программы развития МБУ ДО ЦВР "Поиск" г.о.Самара, была основана на следующих принципах:

❖ **Принцип субъектности**, предполагающий, что педагогическое сопровождение строится на основе собственной активности обучающихся;

- ❖ **Принцип уникальности**, опирающийся на качественные характеристики, свойства, которые отличают одного человека от другого, представляют индивидуальность;
- ❖ **Принцип равенства**, дающий возможность обучения детям и подросткам с особенностями здоровья, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям – инофонам.
- ❖ **Принцип доверия, открытости и глубинного (заинтересованного) общения**, являющегося ключевым компонентом педагогического взаимодействия, основанного на понимании, позитивном общении, основанном на открытости и доверии.
- ❖ **Принцип лидерства (Я-концепция)** основанная на уникальности каждого учащегося, ориентированности образовательного процесса на потребности и возможности конкретной личности.
- ❖ **Принцип государственности** включающий в себя координированность воспитательного и образовательного процесса на ценностно-нравственные ориентиры, необходимые для формирования личности активного гражданина и патриота своей страны;
- ❖ **Принцип временной сообразности**, как ориентир для своевременного обновления и трансформации образовательного процесса и условий, содержания образования и воспитания, согласно требованиям и вызовам времени.

Ведущими принципами при разработке программы являются:

- ❖ Природосообразность;
- ❖ Культуросообразность;
- ❖ Эффективное социальное взаимодействие;
- ❖ Дифференциация в образовательном процессе;
- ❖ Сотрудничество и демократизация образования, что позволяет реализовать социально-личностный подход к каждому ребенку посредством вариативности в обучении, расширение спектра форм и методов обучения и воспитания. Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей с целью его успешного самоопределения.

Потребуется создание условий личностного становления, гражданско-патриотического воспитания, развития лидерских качеств обучающегося в развивающей образовательной среде Центра «Поиск», где под непрерывным процессом изменения личности обучающегося понимается влияние социально-педагогического воздействия, а также, собственной активности, направленного на самосовершенствование и самореализацию. В этих условиях процесс развития индивидуально-личностных характеристик позволяет учащемуся компетентно осуществлять свою жизненную стратегию гражданина Российской Федерации.

Созданию развивающей образовательной среды (РОС) Центра будут способствовать новообразования в предлагаемых направлениях: «Я и познание», «Я это Я», «Я и Патриотизм», «Я и Общество», «Я и Профессия», «Я – Наставник»

Развивающая образовательная среда предоставляет каждому обучающемуся следующие возможности:

- овладения знаниями для осуществления продуктивной жизнедеятельности;
- приобретения социальных и профессиональных ценностей;
- инициирования содействия, сотрудничества и партнерства;
- собственного развития, утверждения себя самоценной личностью, направленной на личностный рост, умение организовывать самопроцессы (саморазвитие, самосовершенствование, самовоспитание и т.д.);
- формирование личности активного гражданина и патриота;
- создание условий для ранней профориентации;
- формирование и становление личностных качеств;
- становление личности происходит на протяжении всей жизни. В каждый новый период жизнедеятельности человек стоит перед необходимостью решения возникающих личностных задач, порой активно влияющих на раскрытие личностного потенциала личности. В.П. Тугаринов к числу важнейших признаков личности относил:

- 1) разумность;
- 2) ответственность;
- 3) свободу;
- 4) личное достоинство;
- 5) индивидуальность.

Обретение этих признаков и есть становление, предполагающее освоение человеком различных пространств и деятельностей, утверждение себя в них как личности.

Таким образом, становление личности в условиях Центра «Поиск» связано с достижением определенного уровня личностного и предпрофессионального самосознания.

## **II.2. Приоритетные цели и задачи программы развития**

Ценности личностного становления обучающегося должны найти свое воплощение в когнитивном (познание), эмоционально-ценностном (отношение) и поведенческо-деятельностном (социальное и культурное) аспектах. Ведущим в становлении личности должна служить развивающая образовательная среда.

Исходя из этого, целью МБУ ДО ЦВР «Поиск» городского округа Самара являются формирование активной лидирующей позиции учащихся для включения их в социально-культурное и социально-экономическое развитие губернии; создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения развития МБУ ДО ЦВР «Поиск».

Это требует решения следующих задач:

- Обеспечить условия для формирования у обучающихся ценностных установок активного гражданина и патриота своего города, региона и страны.

- Обеспечивать доступность и равные возможности получения дополнительного образования, для вовлечения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей, социальным заказом города, региона и государства.
- Расширить спектр развивающих программ дополнительного образования с использованием возможностей дистанционного обучения;
- Совершенствовать содержание, формы, методы и технологии дополнительного образования, разрабатывать программы нового поколения, отвечающие последним требованиям и социальному заказу;

Для решения поставленной цели и задач необходимо внедрение *новообразований в содержание, в формы и методы*, направленные на развитие целостного образовательного процесса:

- совершенствование профессиональной компетентности и мастерства педагогов;
- внедрение технологий компетентностно-ориентированного образования, основанного на метапредметных знаниях и заданиях, обеспечивающих на занятиях самопознание, самоопределение, саморазвитие и самореализацию личности;
- выявление ценностного содержания общеразвивающих дополнительных программ;
- разработка и внедрение средств развития субъектности учащихся;
- определение форм и средств развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности;
- определение средств психолого-педагогического сопровождения учащихся.

*Новообразования в развитии педагогических работников Центра:*

- ценностное отношение к способности учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и т.д.;
- повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов (владение современными педагогическими технологиями);
- работа в системе наставничества, ориентированная на результат.

*Новообразования в управляющей системе Центра:*

- повышение слаженности, скоординированности работы всех управленческих структур Центра;
- определение всех потенциальных возможностей учреждения в повышении качества личностного становления учащихся;  
создание условий для роста и развития педагогов и учащихся через работу системы наставничества.

«Я и Семья», «Я это Я», «Я и Патриотизм», «Я и Общество», «Я и Профессия», «Я – Наставник».



ФУНКЦИИ	ТЕХНОЛОГИИ	СРЕДСТВА
---------	------------	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование</li> <li>• Проектирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Координация</li> <li>• Взаимодействие</li> <li>• Поддержка</li> <li>• Интеграция</li> <li>• Сотрудничество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проектное обучение</li> <li>➤ Ролевое моделирование</li> <li>➤ Социально-трудовые практикумы</li> <li>➤ Профорientационные практики</li> <li>➤ Поисково-исследовательская деятельность</li> <li>➤ Кейс-сессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Саморазвитие, самовоспитание</li> <li>✓ Самообразование</li> <li>✓ Самосовершенствование</li> <li>✓ Самоопределение</li> <li>✓ Самоутверждение</li> <li>✓ Самореализация</li> <li>✓ Самопознание</li> <li>✓ Самооценка, самоанализ</li> </ul>
--	---	--

## Я это Я

<b>Цель</b>	<i>Формирование личностных нравственно-ценностных ориентиров через познание и понимание себя, как личности.</i>		
<b>Содержание</b>	<p><i>Человек:</i></p> <p><i>Способы саморазвития, самопознания, самооценки, самоанализа, самонаблюдения, самоопределения, самоутверждения, самореализации, направленные на формирование личностных качеств лидера, ответственного за результат каждого своего действия.</i></p> <p><i>Жизненная стратегия.</i></p>		
<b>Формы</b>	<p><b><u>Учебная деятельность</u></b></p> <p><i>Учебные занятия по программам дополнительного образования различной направленности</i></p>	<p><b><u>Внеучебная деятельность</u></b></p> <p><i>Участие в социально-значимых мероприятиях, проектная деятельность, научно-практическая работа, разработка и реализации индивидуального маршрута успешности.</i></p>	
<b>Технологии, методы</b>	<i>Технологии самопроцессов; технологии интерактивного обучения, технология гуманно-личностного воспитания (Л.И. Маленкова, Н.Е. Щуркова, Е.В. Бондаревская).</i>		
<b>Средства</b>	<i>Индивидуальная траектория прохождения дополнительной общеразвивающей программы, постоянное участие и стремление к результату в конкурсных мероприятиях.</i>		
<p><b>Результаты</b></p> <p><i>Компоненты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• когнитивный;</li> <li>• эмоционально-ценностный;</li> <li>• поведенческо-деятельностный.</li> </ul>	<p><i>1. Осознание себя: человек, личность, индивидуальность.</i></p> <p><i>2. Знание себя.</i></p> <p><i>3. Научные знания: психологические, валеологические, аксиологические, антропологические.</i></p>	<p><i>– Ценностные ориентации: ценностное отношение к человеку, его здоровью и жизни;</i></p> <p><i>– потребность в самосовершенствовании и саморазвитии;</i></p> <p><i>– потребность в ЗОЖ;</i></p> <p><i>– адекватная самооценка.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение способами осуществления самопроцессов;</li> <li>• владение способами саморазвития;</li> <li>• владение способами организации ЗОЖ.</li> </ul>

## Я и Патриотизм

<b>Цель</b>	<i>Формирование активного гражданина и патриота своей страны</i>		
<b>Содержание</b>	<i>Направления: историко-патриотическое, гражданско-правовое, военно-спортивное, социально-патриотическое, культурное, образовательное.</i>		
<b>Формы</b>	<i>Учебные занятия по программам дополнительного образования различной направленности, работа по программам воспитания, волонтерская и патриотическая деятельность.</i>	<i>Внеучебные занятия по целевым проектам социальной направленности; КТД</i>	
<b>Технологии, методы</b>	<i>Метод проектов (исследовательские, информационные), информационные компьютерные технологии, технологии учебного и воспитательного сотрудничества, технология педагогической поддержки, интерактивные методы.</i>		
<b>Средства</b>	<i>Проекты, информационная среда Центра «Поиск», интернет-ресурсы.</i>		
<b>Результаты</b> <i>Компоненты:</i>	<i>Аксиологические знания, знание законов, норм и правил жизни по законам Истины, Добра и Красоты.</i>	<i>Ценностное отношение к миру; гуманистические ценностные ориентации. Потребность действовать в соответствии с общечеловеческими ценностями.</i>	<i>Владение способами выстраивать жизненные стратегии по законам Истины, Добра и Красоты.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• когнитивный;</li> <li>• эмоционально-ценностный;</li> <li>• поведенческо-деятельностный.</li> </ul>			

## Я - Наставник

<b>Цель</b>	<i>Осуществление личностного роста и развития через работу в системе наставничества</i>		
<b>Содержание</b>	<i>Работа в системе наставничества "Ученик – ученик", проведение мастер-классов, кейс-сессий.</i>		
<b>Формы</b>	<i>Учебные занятия по программам.</i>	<i>Занятия по системе наставничества "Ученик-ученик" в группах и при индивидуальной деятельности.</i>	
<b>Технологии, методы</b>	<i>Технология проектной деятельности; технология сотрудничества; интерактивные методы; технология коллективно-творческой деятельности, кейс-сессии</i>		
<b>Средства</b>	<i>«Декларация идеалов педагогов и учащихся Центра «Поиск», «Законы, нормы и правила жизни в Центре», «Права и обязанности учащихся»; «Индивидуальная траектория прохождения программы», издательская деятельность, волонтерское движение, общественно-полезная деятельность, портфолио достижений учащихся и др.</i>		
<b>Результаты</b> <i>Компоненты:</i>	<p><i>1.Знание базовых понятий.</i></p> <p><i>2.Представление о способах работы в системе наставничества</i></p>	<p><i>– умение работать в команде, наставнической паре;</i></p> <p><i>– потребность в проявлении наставнических качеств;</i></p> <p><i>– интерес к наставнической деятельности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Владение способами реализации позиции наставника;</i></li> <li><i>• сознательное выполнение роли наставника или наставляемого.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>• когнитивный;</i></li> <li><i>• эмоционально-ценностный;</i></li> <li><i>• поведенческо-деятельностный.</i></li> </ul>			

# Я и Профессия

<b>Цель</b>	<i>Формирование профориентационной компетентности учащихся.</i>		
<b>Содержание</b>	<i>Профессиональная ориентация, начальные знания, умения и навыки, профессиональные качества личности, самоконтроль, самооценка учебной деятельности; учебная и профессиональная ответственность; профессиональная культура, компетентность; долг.</i>		
<b>Формы</b>	<i>Учебные занятия по программам предпрофессиональной направленности;</i>	<i>Проведение летней профориентационной смены лагеря дневного пребывания</i>	
<b>Технологии, методы</b>	<i>технологии интерактивного, проектного, поисково-исследовательского обучения, ИКТ; мастерские и мастер-классы; методы продуктивной практической деятельности</i>		
<b>Средства</b>	<i>Творческие конкурсы, соревнования, конференции; рефлексия практических занятий</i>		
<b>Результаты</b> <i>Компоненты:</i>	<i>1. Основы профориентационных знаний.</i> <i>2. Знания основ учебного и профессионального общения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание профессиональных ценностей;</li> <li>– потребность достижения;</li> <li>эмпатийное отношение к другому;</li> <li>– интерес к своему делу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение метапредметными умениями и навыками.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• когнитивный;</li> <li>• эмоционально-ценностный;</li> <li>• поведенческо-деятельностный.</li> </ul>			

## Я и Общество

<b>Цель</b>	<i>Формирование коммуникативной компетентности личности, ориентированной на жизнь в социуме</i>		
<b>Содержание</b>	<i>Коммуникабельность, общительность, активность, толерантность, эмпатия; культура общения; эмпатийное слушание; этика отношений; коллективная и индивидуальная ответственность; права и обязанности учащегося</i>		
<b>Формы</b>	<i>Учебные занятия по общеразвивающим целевым сопровождающим программам, работа в проектной деятельности.</i>	<i>Внеурочные занятия по целевым программам и проектам.</i>	
<b>Технологии, методы</b>	<i>Технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания, сотрудничества, психолого-педагогического сопровождения; педагогической поддержки; технология организации проектной деятельности; интерактивные методы.</i>		
<b>Средства</b>	<i>Волонтерское движение; Портфолио личностного роста; Положения о Совете Центра, творческих объединений; методики диагностики; методики тренингов.</i>		
<b>Результаты</b> Компоненты: • когнитивный; • эмоционально-ценностный; • поведенческо-деятельностный.	<i>1. Знание законов, норм и правил жизни коллектива; 2. основы психологических знаний; знание слагаемых культуры межличностного общения.</i>	<i>– Ценностное отношение к коллективу, к Центру; – потребность в общении; – интерес к общению педагогами и соучениками</i>	<i>• Владение способами межличностного общения; владение способами разрешения межличностных конфликтов ненасильственными способами; • проявление толерантности, эмпатии в общении.</i>

## Я и Семья

<b>Цель</b>	<i>Формирование социальной компетентности.</i>		
<b>Содержание</b>	<i>Семья; типология, традиции семьи, семейные ценности; готовность к созданию семьи, подготовка к семейной жизни; диалог поколений, ролевые функции в семье; дети в семье, ценности и особенности общения с детьми; охрана здоровья ребенка и семьи; правовые основы семьи, семейная конфликтология; роль семьи в развитии общества.</i>		
<b>Формы</b>	<i>Учебные занятия по целевым сопровождающим программам</i>	<i>КТД, родительские собрания, совместные акции, совместные мероприятия, совместные проекты</i>	
<b>Технологии, методы</b>	<i>Личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания; ИКТ; технологии проектной деятельности; технологии учебно-группового сотрудничества; технология коллективной творческой деятельности; интерактивные методы.</i>		
<b>Средства</b>	<i>Банк данных информационных материалов и пособий; конференции, круглые столы, родительский университет; праздники, тематические вечера, ассамблеи, акции, фестивали, социальные практикумы и социальное проектирование.</i>		
<b>Результаты</b> <i>Компоненты:</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Научные знания о семье.</i></li> <li>2. <i>Практические знания о семье, семейных ценностях</i></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Ценностное отношение к семье; потребность в семье;</i></li> <li>– <i>чувство любви и гордости за семью;</i></li> <li>– <i>интерес к соответствующим знаниям.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Готовность к выполнению роли семьянин;</i></li> <li>• <i>владение способами организации ЗОЖ семьи.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>когнитивный;</i></li> <li>• <i>эмоционально-ценностный;</i></li> <li>• <i>поведенческо-деятельностный.</i></li> </ul>			

<b>Цель</b>	<i>Формирование познавательной активности и методологической культуры личности</i>		
<b>Содержание</b>	<i>Знание о знании: виды знаний, источники знания.  Знание о способах познания: познавательные процессы, способы и приемы познания  Отношение к знанию: любознательность, познавательная активность, личностное знание</i>		
<b>Формы</b>	<i>Учебные занятия по общеразвивающим программам различной направленности</i>	<i>Внеучебные занятия связанные с пополнением знаний (мастер-классы, семинары и т.п.)</i>	
<b>Технологии, методы</b>	<i>Методы наблюдения, анализа, синтеза, технология организации научно-познавательной деятельности; технологии активного и проектного обучения; ИКТ;</i>		
<b>Средства</b>	<i>Научные конференции, соревнования, выставки, конкурсы; Интернет-ресурсы; занятия в библиотеке; встречи с интересными людьми; экскурсии</i>		
<b>Результаты</b> <i>Компоненты:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• когнитивный;</li> <li>• эмоционально-ценностный;</li> <li>• поведенческо-деятельностный.</li> </ul>	<i>1. Основы методологии знаний: условия предпосылки познавательной деятельности;</i> <i>2. Способы совмещения знаний и деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Ценностное отношение к знанию, познанию;</i></li> <li>– <i>потребность в познании (любопытность);</i></li> <li>– <i>широкие познавательные интересы</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Владение способами и приемами познания;</i></li> <li>• <i>культура умственного труда.</i></li> </ul>

Концептуальная идея развития учащегося с включением его в различные виды деятельности направлена на:

- воспитание у обучающихся чувства собственного достоинства гражданина, будущего семьянина, имеющего активную жизненную позицию;
- формирование предпрофессиональных и общекультурных компетентностей, обеспечивающих интеграцию знаний в целостное гуманистическое мировоззрение;
- формирование полноценной российской идентичности, обеспечивающей сознательное выполнение социальных ролей: гражданина, будущего-профессионала, семьянина;
- создание условий для личностного роста и самосовершенствования обучающегося.

### **II.3. Сроки реализации программы развития**

Программа развития МБУ ДО ЦВР «Поиск» городского округа Самара разработана на период 2022-2026 годы и включает в себя взаимосвязанные этап реализации.

№	Название этапа	Сроки реализации	Основное содержание
1	Анализ и проектирование	2022-2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов реализации предыдущей Программы развития; разработка, экспертиза и принятие Программы развития на 2022-2026 г.;</li> <li>• обновление комплекса внутриучрежденческих нормативно-регулирующих документов и целевых программ;</li> <li>• апробация системы управления Программой развития и оценки качества ее реализации; репрезентативности целевых ориентиров;</li> <li>• разработка и внедрение механизмов взаимодействия структурных элементов внутренней и внешней среды при реализации Программы;</li> </ul>
2	Реализация мероприятий Программы развития	2023-2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление реализации мероприятий Программы развития;</li> <li>• контроль сроков их исполнения;</li> <li>• мониторинг качества реализации общеобразовательных развивающих дополнительных программ;</li> <li>• реализация целевых, сквозных, сопровождающих программ;</li> <li>• организация учебно-методической, организационно-массовой, воспитательной работы и материально-технического обеспечения деятельности учреждения;</li> <li>• промежуточный анализ реализации и корректировка Программы развития</li> </ul>

3	Контроль за выполнением Программы развития, подведения итогов, определение перспектив	2024-2026 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор данных, анализ и подведение итогов реализации Программы;</li> <li>• апробация новых методов контроля и учета работы учреждения, внешнего взаимодействия.</li> </ul>
---	---	--------------	---

#### II.4. Основные мероприятия по реализации программы развития

№ п.п.	Основные мероприятия	Целевые показатели	Сроки достижения целевых показателей				
			2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.
<b>I.</b>	<b>Задачи, направленные на обновление содержания дополнительного образования для удовлетворения социального заказа</b>						
1.1	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Ежегодное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
1.2	Разработка и апробация программ дополнительного образования(общеразвивающих целевых, общеразвивающих, сквозных и сопровождающих)	Разработка всех видов реализуемых программы технической и гражданско-патриотической направленности	Не менее 4.6% программ технической, 4.6.% гражданско-патриотической направленности	Не менее 4.6% программ технической, 4.6.% гражданско-патриотической направленности			
1.3		Разработка общеразвивающих программ (блоково в программах) с возможностью дистанционного обучения программы технической и художественной направленности	Не менее 1 программы художественной направленности	Не менее 2 программ художественной направленности	Не менее 1 программы туристско-краеведческой и 2 художественной направленности	Не менее 2 программы технической направленности	Не менее 2 программы технической направленности
1.3		Разработка и апробация всех видов программы, направленных на развитие инновационной проектной деятельности	Не менее 4 программы художественной, 1 естественно-научной направленности	Не менее 4 программ физкультурно-спортивной, 1 технической направленности	Не менее 2 программы социально-педагогической направленности	Не менее 2 программы туристско-краеведческой направленности	Не менее 2 программы технической направленности
1.5		Разработка программ и проектов, отвечающих новообразованиям в семи	Не менее 2 программ/проектов художест	Не менее 2 программ/проектов	Не менее 2 программ/проектов ф	Не менее 2 программ/проектов	Не менее 2 программ/проектов туристско-

		предлагаемых направлениях «Семь – «Я», где главным является учащийся, предстающий перед обществом как гражданин, профессионал, семьянин: «Я и познание», «Я это Я», «Я и Мир», «Я и Общество», «Я и Мое дело», «Я и Коллектив», «Я и Семья».	венной направленности	социально-педагогической направленности	спортивной, естественно-научной направленности	технической, направленности	краеведческой направленности
1.6	Организация профориентационной деятельности	Получение статуса Региональной инновационной площадки по профориентации учащихся	Апробационное создание создание летней профориентационной смены лагеря дневного пребывания	Разработка и получение статуса Региональной инновационной площадки по профориентации учащихся	Работа Региональной инновационной площадки по профориентации учащихся	Работа Региональной инновационной площадки по профориентации учащихся	Работа Региональной инновационной площадки по профориентации учащихся. Завершение и подведение итогов.
1.7		Работа по профориентации учащихся	Работа по профориентации учащихся	Работа по профориентации учащихся	Работа по профориентации учащихся	Работа по профориентации учащихся	Работа по профориентации учащихся
1.8	Выполнение плана по реализации государственного задания.	Обеспечено формирование контингента обучающихся в соответствии с установленным государственным заданием показателями	Не менее 100 % государственного задания	Не менее 100 % государственного задания	Не менее 100 % государственного задания	Не менее 100 % государственного задания	Не менее 100 % государственного задания
1.9		Корректировка модели воспитательной системы ЦВР «Поиск»	Проведение мониторинга эффективности воспитательной системы Центра,	Разработкой новой модели воспитательной системы с учетом анализа	Утверждение новой системы на Педагогическом совете. Реализация новой	Реализация новой воспитательной системы	Реализация новой воспитательной системы

			внесены изменения и дополнения		воспитательной системы		
<b>II.</b>	<b>Задачи, направленные на расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей</b>						
2.1	Создание новых объединений для удовлетворения социального заказа	Открытие новых объединений гражданской-патриотической направленности	Изучение спроса и определение вида деятельности гражданско-патриотической направленности	Открытие 1 нового объединения		Открытие 1 нового объединения	
2.2.		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.	Проведение мониторинговых исследований- не менее 80%		Проведение мониторинговых исследований- не менее 90%		Проведение мониторинговых исследований- не менее 99%
2.3.	Привлечение родителей обучающихся в образовательный процесс.	Проведение мероприятий досугово-воспитательной и познавательной направленностей (творческие мастерские, мастер-классы).	В соответствии с планами ЦВР «Поиск»				
2.4.	Формирование позитивного отношения к получению дополнительного образования в родительской среде	Организация системы консультаций педагога-психолога с семьями	Согласно графику				
2.5.		Вовлечение родителей в работу общественного государственного управления	Привлечение не менее 1 представителя от отделов: художественного, физкультурно-спортивного, социально-	Привлечение не менее 1 представителя от отделов: художественного, физкультурно-спортивного, социально-	Привлечение не менее 1 представителя от отделов: художественного, физкультурно-спортивного, социально-	Привлечение не менее 1 представителя от отделов: художественного, физкультурно-спортивного, социально-	Привлечение не менее 1 представителя от отделов: художественного, физкультурно-спортивного, социально-

			педагогического отделов в работу Педагогического и иных советов	педагогического отделов в работу Педагогического и иных советов	педагогического отделов в работу Педагогического и иных советов	педагогического отделов в работу Педагогического и иных советов	педагогического отделов в работу Педагогического и иных советов
<b>III</b>	<b>Задачи, направленные на повышение качества предоставляемых образовательных услуг</b>						
3.1		Усиление контроля за качеством обучения	Проведение диагностических исследований и организация контроля посещаемости.	Проведение диагностических исследований и организация контроля посещаемости.	Проведение диагностических исследований и организация контроля посещаемости.	Проведение диагностических исследований и организация контроля посещаемости.	Проведение диагностических исследований и организация контроля посещаемости.
3.2.		Активизация объединений в участии объединений в конкурсных мероприятиях	Не менее 4.5% в объединениях естественнонаучной и технической направленности	Не менее 4.5% в объединениях художественной и туристско-краеведческой направленности	Не менее 4.5% во всех объединениях	Не менее 4.5% во всех объединениях	Не менее 4.5% во всех объединениях
<b>IV.</b>	<b>Задача, направленные на обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования, вовлечение в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>						
4.1.	Формирование доступной образовательной среды детям с ограниченными возможностями здоровья	Разработка целевых общеразвивающих программ/ УМК для их реализации с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Не менее 4.6% программ, разделов в программах,	Не менее 4.6% программ, разделов в программах,	Не менее 4.6% программ, разделов в программах, УМК	Не менее 4.6% программ, разделов в программах, УМК	Не менее 4.6% программ, разделов в программах, УМК
4.2.		Вовлечение в процесс обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Выявление групп детей с ОВЗ; Проведение мастер-классов. Открытых занятий	Проведение мастер-классов. Открытых занятий	Зачисление в группы обучающихся детей с ОВЗ до 4.4.%	Зачисление в группы обучающихся детей с ОВЗ до 4.4.%	Зачисление в группы обучающихся детей с ОВЗ до 4.4.%
<b>V.</b>	<b>Задача, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара</b>						
5.1.	Организация работы	Профессиональный рост,	Создание и	Вовлечение в	Внедрение системы	Работа системы	Работа системы

	системы наставничества в учреждении	омоложение и расширение коллектива через работу системы наставничества.	апробация системы наставничества	систему наставничества учреждения 100 % молодых кадров и не менее 60% кадров старшего возраста	реверсивного наставничества	наставничества	наставничества
<b>VI.</b>	<b><i>Задача, направленные на повышение эффективности сетевого и партнерского взаимодействия</i></b>						
6.1.	Организация совместной деятельности с образовательными учреждениями и учреждениями культуры города и области	Расширение сетевого взаимодействия на основе Договорных отношений с образовательными учреждениями и учреждениями культуры города и области	Увеличение партнеров- из числа образовательных учреждений и учреждениями культуры не менее 2	Увеличение партнеров- из числа образовательных учреждений и учреждениями культуры не менее 2	Увеличение партнеров- из числа образовательных учреждений и учреждениями культуры не менее 2	Увеличение партнеров- из числа образовательных учреждений и учреждениями культуры не менее 2	Увеличение партнеров- из числа образовательных учреждений и учреждениями культуры не менее 2
<b>VII</b>	<b><i>Задачи, направленные на укрепление позитивного имиджа МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара</i></b>						
7.1.	Распространение достижений центра на уровне области и России	Участие учреждения в профессиональных конкурсах	Не менее 1 раза	Не менее 1 раза	Не менее 1 раза	Не менее 1 раза	Не менее 1 раза
7.2.	Качественное улучшение условий труда	Укрепление материально-технической базы Приобретение современных технических средств обучения	Использование внебюджетных средств не менее 20%. Использование целевых средств 100%	Использование внебюджетных средств не менее 20%. Использование целевых средств 100%	Использование внебюджетных средств не менее 20%. Использование целевых средств 100%	Использование внебюджетных средств не менее 20%. Использование целевых средств 100%	Использование внебюджетных средств не менее 20%. Использование целевых средств 100%
7.3.		Проведение ремонтных работ	Текущий и капитальный ремонт согласно плану Департамента	Текущий и капитальный ремонт согласно плану Департамента	Текущий и капитальный ремонт согласно плану Департамента	Текущий и капитальный ремонт согласно плану Департамента	Текущий и капитальный ремонт согласно плану Департамента
<b>VIII</b>	<b><i>Задачи, направленные на повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности учреждения</i></b>						

8.1	Разработка, корректировка нормативно-правовой базы	Разработка Приказов и Положений, регламентирующих образовательный процесс	В течение года				
8.2.	Разработка и внедрение системы менеджмента качества и научно-методического сопровождения образовательного процесса	Разработка и реализация политики управления качеством образовательного процесса	Декабрь	Реализация	Декабрь	Реализация	Декабрь
8.3.		Организация работы коллегиальных органов управления (Педагогического совета, Методического совета и др.)	в соответствии с графиками				
8.4.	Подбор и ориентация педагогических кадров в соответствии с требованиями к занимаемой должности	Заключение с работниками Трудового Договора	При приеме на работе в МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара	При приеме на работе в МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара	При приеме на работе в МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара	При приеме на работе в МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара	При приеме на работе в МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара
8.5.		Издание сборника конференции «Общечеловеческие ценности в поликультурном пространстве»	Не позднее марта				
<b>IX</b>	<b><i>Задачи, направленные на стабилизацию этнокультурных отношений в детской, подростковой и молодежной среде Самары и Самарской области</i></b>						
9.1	Организация совместной деятельности с образовательными учреждениями и учреждениями культуры	Вовлечение учащихся и педагогов ОУ города и области в реализацию программы межнационального	Увеличение участников на 2%				

	города и области	общения «Самарская горница»					
9.2.		Укрепление сетевого взаимодействия на основе Программы «Самарская горница»	Конкурс. Посвященный году «Театра» «Волжская рапсодия»»	Введение новых конкурсных мероприятий по экспозициям этнографических музеев	Конкурсы. Посвященные Десятилетию детства	Конкурсы. Посвященные Десятилетию детства	Конкурсы. Посвященные Десятилетию детства
9.3		Реализации программы межнационального общения «Самарская горница» - раздел летняя смена «Шире круг»	Проведение смены с привлечением учащихся ОУ Самары и Самарской области- победителей конкурсных мероприятий-июнь	Проведение смены с привлечением учащихся ОУ Самары и Самарской области- победителей конкурсных мероприятий-июнь	Проведение смены с привлечением учащихся ОУ Самары и Самарской области- победителей конкурсных мероприятий -июнь	Проведение смены с привлечением учащихся ОУ Самары и Самарской области- победителей конкурсных мероприятий -июнь	Проведение смены с привлечением учащихся ОУ Самары и Самарской области- победителей конкурсных мероприятий -июнь
9.4		Выпуск газеты «Шире-круг»- информационный ресурс на бумажном носителе и используя виртуальный информационный ресурс на сайте учреждения программы межнационального общения «Самарская горница»	4 раза в год	4 раза в год	4 раза в год	4 раза в год	4 раза в год

## **II.5. Организация системы управления**

Определенные Программой развития цели и задачи обусловили формирование организационной структуры управления ее реализацией:

*Организационная структура управления Программой развития*

Управление реализацией Программы развития осуществляется на всех функциональных уровнях управления МБУ ДО ЦВР «Поиск» городского округа Самара

*Основные принципы управления Программой развития:*

- научность и целесообразность;
- демократизм;
- единство централизации и децентрализации;
- опора на достижения педагогов и учащихся Центра;
- развитие инновационного начала и сохранение лучших традиций.

### *Основные задачи управления реализацией Программы развития:*

- целеполагание - планирование развития Центра «Поиск» на основе реализации Программы развития;
- реализация мероприятий Программы развития, дополнительных общеразвивающих общеобразовательных, целевых, сквозных, сопровождающих программ и проектов по направлениям деятельности Центра;
- диагностика, анализ и прогнозирование реализации Программы развития;
- мотивация коллектива Центра на достижение цели и задач Программы развития;
- анализ-оценка результативности работы педагогического коллектива;
- мониторинг и своевременная корректировка выполнения Программы на всех этапах ее реализации.

Управление реализацией Программы развития осуществляется на четырех уровнях управления Центра.

#### *Основные функции первого уровня управления программой развития:*

- общая организация, перспективное планирование и контроль хода реализации Программы развития;
- принятие локальных нормативно-распорядительных документов, регламентирующих выполнение Программы развития;
- анализ состояния выполнения Программы развития, общих тенденций функционирования и развития Центра;
- обеспечение взаимодействия с социальными партнерами и внешними субъектами управления реализацией Программы;
- мотивация работников на достижение целевых показателей;
- внесение своевременной корректировки в ход реализации Программы;
- обеспечение работы коллегиальных органов по реализации Программы развития;

#### *Основные функции второго уровня управления Программой развития:*

- организация, перспективное планирование и контроль за ходом реализации Программы развития;
- организационно-документационное обеспечение хода реализации Программы развития;
- мониторинг хода реализации Программы в соответствии с установленными сроками;
- внесение предложений по поощрению и наказанию непосредственных исполнителей мероприятий и проектов, связанных с реализацией Программы развития;
- обеспечение реализации комплексных программных документов Центра (образовательной программы, программы воспитательной системы, плана мероприятий и др.)
- Персональная ответственность за реализацию функций второго уровня управления Программой развития возлагается на заместителя директора.

*Основные функции третьего уровня управления Программой развития:*

- проведение непосредственной работы по выполнению определенных программой мероприятий и достижению целевых показателей;
- внесение предложений по необходимому кадровому и материально-техническому обеспечению Программы;
- организация деятельности Родительских советов по участию в реализации Программы развития;
- Персональная ответственность за реализацию функций третьего уровня управления Программой развития возлагается на руководителей отделов.

*Основные функции четвертого уровня управления Программой развития:*

- обеспечение на основе «обратной связи» управления ходом реализации Программы, внесение предложений по ее корректировке;
- определение соответствия реализации Программы развития социальному заказу;
- мониторинг удовлетворенности социальных партнеров и потребителей образовательных услуг эффективностью и качеством реализации Программы развития.
- организующая роль при реализации функций четвертого уровня управления обеспечивается активистами родительских комитетов и советов, общественных объединений Центр и социальными партнерами

## **II.6. Партнеры в реализации Программы развития**

МБУ ДО Центр внешкольной работы «Поиск» городского округа Самара - это образовательное учреждение, активно взаимодействующее с внешней средой, оказывающая на нее влияние. Среди социальных субъектов, с которыми взаимодействует учреждение, большое место занимают социальные партнеры. Отвечая современным требованиям общества к дополнительному образованию, учреждение видит необходимость в совершенствовании форм управления, координации деятельности в социуме, в сотрудничестве с партнерами в интересах учащихся и педагогов.

Одним из перспективных направлений деятельности Центра «Поиск» является взаимодействие учреждения с социальными партнерами. Определение круга социальных партнеров и возможных путей сотрудничества рассматривается как дополнительный ресурс управления и развития Центра на основе реализации Программы развития.

Для полноценного результативного сотрудничества используется имеющийся у учреждений дополнительного образования опыт использования новых форм взаимодействия, систематически проводимый анализ и отбор наиболее эффективных связей. Социальное партнерство используется как оригинальный дополнительный ресурс в работе руководителя/администрации учреждения в вопросах развития учреждения.

Реализация возможностей социального взаимодействия направлена на:

- развитие мотивационных качеств участников образовательного процесса в области дополнительного образования;
- улучшение качества управленческой деятельности;

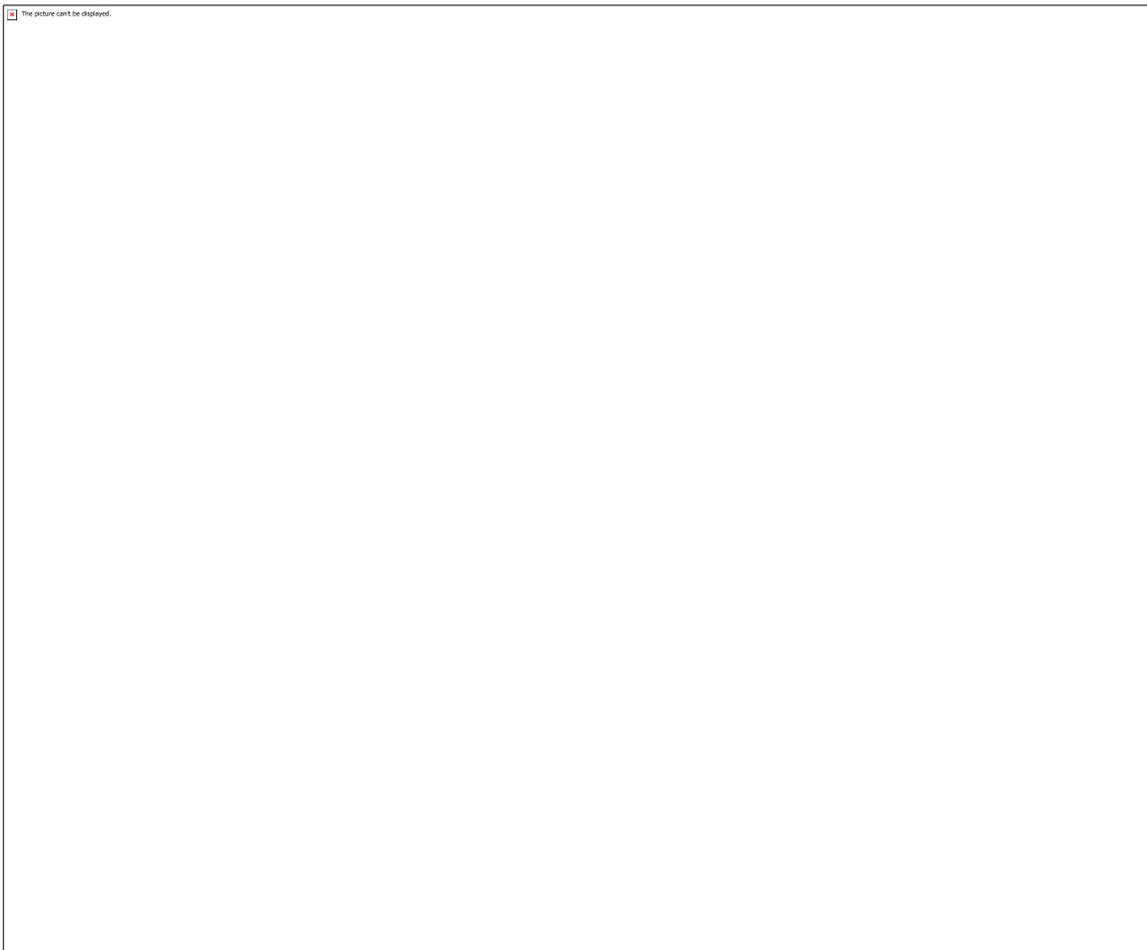
- обеспечение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг за счет преобразования трех средств системы управления: кадров, финансов, информации;
- смягчение социальных последствий при проведении реформ в образовании.

Социальное партнерство строится на на принципах:

- координации (согласование деятельности всех субъектов образовательного процесса);
- кооперирования (объединение с различными структурами для решения актуальных проблем образования и удовлетворения образовательных запросов населения);
- взаимодействия (установление взаимных отношений с общественными организациями);
- экономической целесообразности (соотношение экономических и моральных вложений).

Социальное партнерство осуществляется между:

- образовательными учреждениями;
- административными органами и органами управления образованием;
- общественными и государственными организациями, представителями бизнеса;
- обучающимися;
- родителями.



**Основные показатели эффективности социального партнерства реализации Программы развития**

- результаты мониторинговых исследований удовлетворенности организацией социального партнерства (по разным направлениям Программы развития);
- количество мероприятий и проектов, реализуемых с участием социальных партнеров;
- совершенствование материально-технической базы Центра «Поиск»;
- привлечение внебюджетных средств;
- использование возможностей сетевого взаимодействия при организации образовательного процесса и повышения квалификации педагогов;
- повышение мотивации педагогов и родителей к повышению эффективности взаимодействия по вопросам организации и осуществлению образовательного процесса (процент родителей, принимающих участие в проводимых на базе Дворца мероприятиях, количество совместных мероприятий, уменьшение количества конфликтов и др.);
- повышение степени открытости Центра и его конкурентоспособности.

#### *Формы предоставления результатов социального партнерства*

- рассмотрение организации социального партнерства на заседаниях коллегиальных органов Центра (Совет Центра, Педагогический совет и др.);
- обсуждения вопросов Программы развития по ее реализации на заседаниях с представителями партнерских организаций;
- статьи в печатных периодических и интернет изданиях;
- информация на официальном сайте Центра;
- отчеты о ходе реализации Программы развития (промежуточные, итоговый).

## **II.7. Ресурсное обеспечение Программы Развития**

### **II.7.1. Кадровое обеспечение**

В Центре «Поиск» работает стабильный профессиональный коллектив, гибко реагирующий на изменения в социальной и экономической сфере общества.

По состоянию на 01 сентября 2022 года общая численность сотрудников составила 74 человека. Из них 64 основных работников и 10 совместителей. Из них:

- административный состав – 4 человека;
- педагогические работники – 58 человек;
- технический персонал – 10 человек.

Проводимый ежегодно анализ данных о педагогических работниках отражается в Публичном отчете и показывает, что основу педагогического коллектива составляют специалисты с большим педагогическим опытом и существует проблема привлечения молодых педагогов.

Значительное количество педагогов, удостоено отраслевых и ведомственных наград.

Обладая высоким профессиональным уровнем, педагогические работники стремятся к стабильности в получении высоких результатов своего труда и готовы к обновлению образовательного процесса.

### **II.7.2. Финансовое обеспечение**

Источниками финансирования Программы развития является бюджетное и внебюджетное финансирование деятельности учреждения, добровольных пожертвований.

Объем и источники финансирования определяется в соответствии со сроками проведения программных мероприятий на основе утвержденных смет.

Важным фактором успешности реализации Программы развития является составляющая ресурсов, поступающих извне: финансовых, материальных, организационных и других.

В ходе реализации Программы развития Центра «Поиск» расходование средств будет распределяться по следующим направлениям:

- поддержка одарённых обучающихся (конкурсы, фестивали, соревнования);
- оснащение образовательной среды Центра современным оборудованием;
- повышение квалификации педагогических работников;
- поддержка педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства.

### **II.7.3. Материально-техническое обеспечение**

Центр «Поиск» располагается в отдельно стоящем двухэтажном панельном здании, находящемся во дворе жилой 9-ти этажной застройки (пр. Ленина,3). Общая площадь площадь здания (кв.м): 3293.20 м<sup>2</sup>, общая площадь территории (кв.м): 8500 м<sup>2</sup>, протяженность периметра (метров):351 м.

Здание 1977 года постройки и в 1995 году в нем был проведен капитальный ремонт.

На первом этаже располагаются учебные кабинеты, малые спортивные залы, костюмерная, бухгалтерияотдел кадров и бухгалтерия.На втором этаже расположены административные кабинеты, хореографические залы, актовый зал на 70 мест. В Центре ведется работа, направленная на реализацию творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование безбарьерной среды осуществляется с учетом их потребностей (при входе оборудован пандус, лестница второго этажа обеспечена подъемником). Здание по периметру имеет ограждение.

На прилегающей территории расположена площадка варкаута, баскетбольная площадка асфальтовые дорожки для терренкура.

Также имеется гаражное помещение, расположенное в отдельном здании.

Имеются в наличии все документы, свидетельствующие о пригодности здания и помещений для осуществления образовательной деятельности.

### **II.7.4. Информационное обеспечение**

- официальный сайт Центра «Поиск» - [new.cvr-poisk.ru](http://new.cvr-poisk.ru);
- группы в социальных сетях «ВКонтакте».

- информационный стенд, расположенный на территории Центра;
- публикации в газетах и журналах;
- афиши и другая печатная продукция;
- рекламная продукция.

### II.7.5. Организационный ресурс



### II.8. Ожидаемый результат

Для успешности реализации программы следует изучать *социальный заказ*, т.е. спрогнозировать комплекс общих требований к обучающемуся в ЦВР «Поиск». Социальный заказ характеризуется отношением общества к образовательному учреждению и складывается из следующих основных компонентов:

- **государственный заказ** (отраженный в нормативных документах, в первую очередь в государственном образовательном стандарте);
- **потребности обучающихся** (выявляются по результатам диагностик и экспертных оценок педагогов);
- **ожидания родителей** (определяются в ходе бесед, социологических исследований, анкетирования и т.п.);
- **профессионально-педагогические потребности педагогов** (выявляются в процессе мониторинговых исследований, публичного обсуждения проблем).

**Ожидаемый результат со стороны государства** выражается в:

- обеспечении государственных гарантий прав граждан в области дополнительного образования;
- оптимизации образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- обеспечении условий для развития и становления и совершенствования личности каждого обучающегося, выявления и реализации потенциальных возможностей каждого учащегося;

- обеспечении профессиональной ориентации и предпрофессионального самоопределения обучающихся;

**Ожидания обучающихся выражаются в:**

- интересе к обучению;
- комфортных психолого-педагогических и материальных условиях для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, самосовершенствования;
- возможности получения качественного дополнительного образования в соответствии с интересами и возможностями каждого обучающегося;

**Ожидаемый результат родителей выражается в:**

- в возможности получения ребенком качественного дополнительного образования;
- в получении ребенком интересного организованного досуга;
- в создании учреждением условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей, в сохранении и укреплении их здоровья.

**Педагоги ожидают:**

- создания в ЦВР «Поиск» комфортных психолого-педагогических и материально-технических условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Указанные направления показывают актуальность и востребованность участниками образовательного процесса образовательных услуг, предоставляемых ЦВР «Поиск»:

**педагоги, обучающиеся, их родители, видят свою образовательную организацию как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста педагогов и обучающихся.**

При совпадении прогнозируемого **социального заказа** с ресурсными возможностями Центра, миссия которого направлена на создание оптимальных условий для развития творческого потенциала личности обучающихся, профессионального самоопределения в современных условиях через различные формы образовательной и воспитательной деятельности, мы получим следующий конкретный результат:

- Повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание в учреждении единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства. Увеличение доли окончивших изучение дополнительных образовательных программ на 2%.
- Обновление содержания дополнительного образования, создание новых объединений для удовлетворения социального заказа. Выполнение плана по реализации муниципального задания.  
Открытие двух новых объединений технической и гражданско-патриотической направленности; разработка краткосрочных программ профориентационной и здоровьесберегающей направленностей до 10% от общего количества программ;
- Реализация системы дистанционного обучения и методической поддержки ведущими методистами и педагогами Центра. Увеличение количества общеразвивающих программ технической и физкультурно-спортивной направленностей до 10.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки учащихся Центра за счет создания консалтинговой службы.
- Рост количественных и качественных показателей участия обучающихся в мероприятиях различного уровня. Довести долю участвующих в соревновательных мероприятиях различного уровня до 90% не снижая качественного показателя.
- Разработка и апробация новых программ, направленных на развитие инновационной проектной деятельности. Увеличение новых программ, направленных на развитие инновационной проектной деятельности до 40% от общего количества.
- Увеличение количества обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью. Довести долю участвующих в учебно-исследовательской и проектной деятельности до 40%.
- Увеличение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вовлеченных в реализацию дополнительных и общеразвивающих общеобразовательных программ. Довести долю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вовлеченных в реализацию дополнительных и общеразвивающих общеобразовательных программ до 15% от общего числа учащихся Центра.
- Активизация деятельности в летний и зимний периоды для реализации комплексных программ военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся Центра; проведения профильных смен дополнительного образования с привлечением обучающихся из учреждений партнеров. Открытие двух новых профильных смен.
- Совершенствование системы патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи, профилактика правонарушений в подростковой среде. Открытие двух новых объединений данной направленности.
- Использовать возможности цифровой школы, используя их в образовательный процесс до 40% педагогических работников.
- Вовлечение родителей в структуры общественно-государственного управления
- Создание и обеспечение деятельности на базе Центра внешкольной работы «Поиск» единой открытой образовательной среды для всех участников педагогического процесса, включающей в себя нормативное, программно-методическое, и другое обеспечение. Обновление нормативно-правового, программно-методического, и иного обеспечения на 60%.
- Развитие сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных программ с образовательными учреждениями различного типа в совместную деятельность за счет включения областных учреждений дополнительного образования.
- Реализация на базе Центра программы обучения педагогических работников «Школа познания», направленной на повышение квалификации педагогических работников. Довести охват педагогических работников до 80%.
- Организация обмена опытом («тиражирование» эффективных технологий дополнительного образования), повышение профессиональной компетентности

педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». РДовести охват педагогических работников, участвующих в «тиражировании» передового опыта работы до 40%.

- Качественное улучшение условий труда и жизнедеятельности. Укрепление и развитие материально-технической базы учреждения, обеспечивающей комфортные условия образовательного процесса. Создание благоприятной среды в 6 кабинетах за счет ремонта, проводимого с привлечением внебюджетных средств. Приобретение компьютерного класса, 3D принтера и других средств, обеспечивающих современный уровень ведения занятий.
- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях различного уровня (конкурсы, конференции, фестивали, семинары, мастер-классы). Увеличение доли участников конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций и др. до 60%.
- Развитие сотрудничества с социальными партнерами на основе долгосрочных договорных отношений при реализации различных программ и проектов. Участие в конкурсах на соискание грантов довести до 10%.
- Укрепление позитивного имиджа МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара» на региональном и федеральном уровнях через активизацию и увеличение доли педагогических работников в очно-заочных конкурсных формах до 3%

*Формы представления результатов отражаются в:*

- 1) показателях результативности процесса: когнитивный (представления, знания), эмоционально-ценностный (ценности, интересы, потребности), поведенческо-деятельностный (умения, способности);
  - 2) комплексных средствах реализации основных идей программы: портфолио учащегося (портфолио достижений, дневник личностного роста, дневник профессионального роста педагога, его аттестация);
  - 3) разработке и создании развивающей образовательной среды (РОС) Центра осуществляемой в семи направлениях: «Семь «Я»: «Я и познание», «Я - это Я», «Я и Мир», «Я и Общество», «Я и Мое дело», «Я и Коллектив», «Я и Семья» по всем видам программ;
- в технологиях психолого-педагогической поддержки и сопровождения, педагогики сотрудничества; интерактивного обучения; модульного обучения; проектного обучения; коллективной творческой деятельности; социального проектирования; проблемно-развивающего обучения; информационно-компьютерных технологиях; технологиях личностно-ориентированного обучения и воспитания.