

# Сценарий мероприятия по профориентации «СОТВОРИ СВОЁ БУДУЩЕЕ».

**Форма проведения мероприятия:** комбинированная (ролевая игра, тематическая беседа, профтестирование)

**Цель:** создать информационное пространство о профессиях, прививать интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

## **Задачи:**

### **Образовательная:**

- Ознакомить учащихся с классификацией профессий по предметам труда в игровой форме;

### **Воспитательные:**

- Активизировать личное участие в формировании своего будущего;
- Пробуждение у подрастающего поколения интереса к знакомству с различными видами деятельности.
- Создать условия для повышения готовности подростков к социально-профессиональному определению.
- Активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению;

### **Развивающие:**

- Развивать творческие способности учащихся;
- Развивать способности работы в коллективе.

**Методы воспитания:** методы формирования опыта поведения и деятельности (в сценках из жизненных ситуаций, которые разыгрывают сами ученики), методы формирования представлений о значимости профессий (беседа о профессиях), методы по сплочению коллектива и стимулирования работы в группах (подготовка сценок).

**Оборудование:** Компьютер + проектор, презентация, тестовые бланки.

## **Ход мероприятия:**

### **1. Вступительное слово.**

Выбор профессии — это сложный и ответственный шаг в жизни каждого подростка. При выборе профессии часто имеет место фактор престижности. Но оглядка на престижность не самый верный принцип выбора, поскольку престижность сродни поветрию, моде. А это явление, как известно, очень непостоянное.

При выборе профессии молодежи приходится сталкиваться с различными препятствиями. Прежде всего многие молодые люди имеют поверхностное и искаженное представление о профессиях.

Чтобы принять правильное решение, важно учесть основные факторы, влияющие на выбор профессии. Восемь из них были описаны известным российским психологом Е. В. Климовым.

1. **Знания о профессиях и их востребованность**. Мир профессий обширен и многообразен. Для выбора своей профессии необходимо познакомиться с множеством других. Информацию о профессиях можно получить из художественной литературы, газет журналов, телепередач, кинофильмов. Должен быть интерес к познанию.
2. **Склонности** (интересы, мотивы труда). Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. При выборе профессии обращайте внимание на то, что доставляет вам удовольствие, чем интересно заниматься
3. Одного интереса, конечно, к будущей профессии мало. Необходимы **определенные способности**. Для того, играть на скрипке, мало одной любви к музыке, необходимо еще и абсолютный музыкальный слух и т. д.
4. **Уровень притязания и самооценка** – важный внутренний регулятор поведения человека, в том числе и планирования карьеры. Например, девочка хочет быть актрисой, как бабушка. Но она не любит читать литературу и учить наизусть и т. д.
5. **Мнение родителей, семьи** тоже немаловажно. Обычно близкие люди принимают активное участие в нашем выборе. Не стоит выбирать учебные заведения по принципу: я хочу и далее учиться с другом и т. д.
6. **Мнение друзей, одноклассников, товарищей**, безусловно важно. Порой им виднее со стороны, какой вы. Их советы могут подтолкнуть к анализу.
7. Всегда, выбирая профессию, старшекласснику полезно учесть **мнение учителей и классного руководителя** о его возможностях. Опытом и советом педагогов не стоит пренебрегать. Ведь они наблюдают за вами несколько лет и хорошо знают ваши индивидуальные способности.
8. **Личный профессиональный план** – это то, чего старшеклассник хочет добиться в жизни и в профессии, в частности. Самому себе ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще. Надо продумать и запасной план, если возникнут трудности.

## **2. Проблемная ситуация «Чей это выбор?»**

*Воспитатель:* «Всегда интересно знать, доволен ли человек выбранной профессией?». Некоторые люди говорят, что ошиблись в своем выборе, некоторые признаются, что не совсем довольны. Почему же молодые люди ошибаются в своем выборе? Как вы считаете?»

### *Примерные ответы детей:*

- «Давят» родители.
- Ничего не знают о профессии, которую выбрали.
- Выбирают «за компанию».
- Не хотят узнавать о негативных сторонах профессии.
- Не имеют способностей и склонностей к этой профессии.

*Воспитатель:* «Вы перечислили самые распространенные причины ошибок в выборе профессии. Но как же тогда правильно выбрать профессию?»

Было бы правильнее, ориентируясь в мире профессий, решить для себя, что для вас самое важное в будущем, что вы считаете совершенно необходимым для себя: размеренную, спокойную работу или постоянные командировки, экспедиции, независимость и самостоятельность, творчество или выполнение четко определённых обязанностей. Но не нужно понимать так, что творчество - хорошо, а исполнительность - плохо. В каждой профессии есть свои особенности. Важно определиться в главном, т.е. понять, какие из качественных сторон профессий для вас важны, а какими можно и пренебречь.

При выборе профессии многие подростки уже знакомы с понятием, которые выражаются тремя словами:

**Хочу            Могу            Надо**

Но часто предпочитают при выборе профессии прислушиваться к своему «Хочу». Наше занятие сегодня будет посвящено преимущественно сферам «Могу» и «Надо».

#### ***1 упражнение - Необитаемый остров (мин.)***

**Описание упражнения.** Обучающимся сообщается информация, что все они пассажиры корабля, который потерпел крушение. Из-за этого происшествия, выжившие вынуждены находиться на необитаемом острове. Помощи ждать неоткуда - был шторм и их корабль сильно сбился с пути. Задача ребят вместе определить в чем и в каких специалистах (повар, охотник, швея и т. д.) они будут нуждаться. Ведущий слушает предложения группы и все их записывает на доске.

**Психологический смысл упражнения.** Участники могут задуматься о такие понятия как «престижность» и «нужность» в профориентационном контексте.

#### ***2 упражнение – Что я могу? (мин.)***

**Описание упражнения.** Участникам группы предлагается по очереди выбрать себе профессию и обосновать свой выбор. Если одну и ту же

профессию захотят получить двое или более ребят, им предлагается объяснить группе участников, почему именно они достойны данной роли. Остальные ребята, выслушав их, анонимно голосуют на заранее подготовленных бланках (ставят напротив фамилии кандидата галочку, если спорных ситуаций больше одной, то название профессии).

**Психологический смысл упражнения.** Обучающимся придется задуматься о своих способностях, закрепить навык личной аргументации.

### **3 Упражнение – Чем я полезен? (мин.)**

**Описание упражнения.** Обучающимся предлагается, в соответствии с новой ролью, написать на листках план своих действий, который должен помочь людям выжить на необитаемом острове. В плане должны быть указаны обязанности человека, обозначено с кем из людей ему придется взаимодействовать в своей деятельности. Затем план нужно прочитать вслух, а группа должна решить, поможет ли им реализация этого плана выжить.

**Психологический смысл упражнения.** Обучающиеся учатся оперировать знаниями о профессиях.

4. Игра «Пантомима».

А теперь давайте отдохнем и поиграем.

Я раздаю карточки с указанной там профессией (желающим)- показывать содержимое карточки командам нельзя.

Задание: необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Команды должны угадать, какую профессию им демонстрируют.

Предлагаемый список профессий:

Плотник, повар, учитель, кружевница, пилот, врач.

Мы с вами уже знаем, что существует более 10000 профессий. Не раз мы с вами говорили, что именно «труд человека кормит, а лень портит». Для того, чтобы получить профессию нужно много трудиться- ведь учеба-это тот же труд.

### **Обсуждение результатов упражнений (мин.)**

#### **5. Демонстрация осознанного выбора профессии**

*Ученица 1.* Хочу быть модельером, парикмахером, швеей. Могу быть парикмахером, швеей. Сейчас везде требуются швеи - стану швеей.

*Ученик 2.* Хочу быть каскадером, водителем, летчиком, горноспасателем. Могу стать водителем, трактористом, горноспасателем. Водители требуются сейчас везде, мой отец - водитель. Может быть, и я стану водителем.

*Ученица 3.* Хочу стать артисткой, телеведущей, репортером. Могу стать продавцом, рекламным агентом. Буду заниматься, работать над собой и обязательно своего добьюсь - стану репортером.

*Воспитатель.:* «Соотношение между «хочу» и «могу» - в ваших руках. Если у человека есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки»

## **6.Игра. «Характеризуем профессию»**

Каждая команда получает карточку с профессией. Необходимо написать 2 прилагательных, три глагола и фразу, которые характеризуют профессию.

Например,

- Бдительный, бесстрашный
- Контактирует, организовывает, приказывает
- Награждают, присваивая звание (полицейский)

## **7. Тестирование**

*Воспитатель:* «Немного разобраться в себе вам поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры - треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы - их надо зачеркнуть, если их не хватает - дорисовать недостающие. Время выполнения - 30 с. (*Дети рисуют фигурки.*)

Теперь подсчитайте количество треугольников.

А теперь слушайте ключ к тесту (читает).

- *Первый тип:* 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.
- *Второй тип:* 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.
- *Третий тип:* 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.
- *Четвертый тип:* 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

- *Пятый тип:* 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.
- *Шестой тип:* 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

Этот тест не отражает все многообразие ваших талантов. Но, поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и способностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.»

## **8.Игра «Закончи пословицу».**

Существует более 100 пословиц о труде и ученье, вот некоторые из них:

Пашню пашут, руками машут.

Кто не ходит, тот и не падает.

С мастерством люди не родятся, а с добытым ремеслом гордятся.

С охотой можно и в камень гвоздь забить.

Усердная мышь и доску прогрызет.

Не все те повара, у кого ножи длинные.

Ваша задача сейчас закончить пословицу, которую я вам буду предлагать.

1. Уменье и труд все (перетрут).
2. Не стыдно не знать, стыдно не (учиться).
3. Дело мастера (боится).
4. За всякое дело берись (умело).
5. Уменье везде найдет (примененье).
6. Птицу узнают в полете, а человека в (в работе).
7. Маленькое дело лучше большого (безделья).
8. Без труда не выловишь рыбку из (пруда).
9. На работу он сзади последних, а на еду –впереди (первых).
- 10.Больше дела-меньше (слов).
- 11.Не откладывай на завтра, то что можно сделать (сегодня).
- 12.Кончил дело- гуляй (смело).

## **9. Рефлексия**

1. Как вы думаете, нужно ли вам уже сейчас задуматься о выборе будущей профессии?
2. Что вам больше всего понравилось?

### 3. Что из нашей беседы вам пригодится для выбора будущей профессии?

Воспитатель: «Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

Спасибо за внимание!

#### **Используемая литература**

- Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». – СПб.: Речь, 2008
- Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2007
- Классные часы 10-11-х классах / Е.П. Сгибнева, Т.Б. Солдатова.- Изд. 7-е-Ростов н/д :Феникс,2007.
- Лучшие классные часы в 5-9 классах/ -Изд.-3-е., -Ростов н/Д : Феникс,2009.